

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. Социальная психология

для специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования
(по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 808 за счет вариативной части в соответствии с учебным планом специальности, с учётом потребностей работодателя.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и общегуманитарных социально-экономических дисциплин
протокол № 11 от «10» июня 2024 г.
Председатель Е.В. Николаева

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО
Л.В. Теряева
«10» июня 2024

Разработчик: Ёлгина Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории
ЗабИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части, которые направлены на расширение и углубление подготовки по дисциплины в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;

– проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;

– анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;

– формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;

– анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;

– социально-психологические закономерности жизни общества;

– социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;

– социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

– социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;

– прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

- проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
 - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 - ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цель воспитательной работы в рамках дисциплины: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очное обучение:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 60 часов.
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 42 часа;

в том числе:

- теоретическое – 32 часа;
- практические занятия – 10 часов.
- Самостоятельная работа обучающихся – 18 часов.
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета .

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, эвристическая беседа, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, тестирование, подготовка сообщений, рефератов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
4 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 60 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 42 часа в том числе: теоретическое обучение – 32 часа практические занятия – 10 часов Самостоятельная работа – 18 часов				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии			3	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии	1	Содержание учебного материала: Определение социальной психологии как науки. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	2	ОК 1
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы.	1	
Раздел 2. Социальная психология личности			15	
Тема 2.1 Социально-психологические аспекты личности	2	Содержание учебного материала: Социально-психологическая характеристика личности. Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы по теме: «Личность в системе социальных отношений». Выполнение задания в личном кабинете.	1	
Тема 2.2 Социализация личности	3	Содержание учебного материала: Понятие социализации личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Стадии и институты процесса социализации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Тема 2.3 Социальные установки и социальные стереотипы	4	Содержание учебного материала: Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Социальные стереотипы. Типология стилей воспитания, гендерные различия.	2	
		Содержание учебного материала: Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Социальные стереотипы. Типология стилей воспитания, гендерные различия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы и подготовка сообщения на тему: «Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм».	2		
Тема 2.4 Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга	5	Содержание учебного материала: Механизмы социальной перцепции. Понятие познавательных процессов. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Понятие социального статуса	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка сообщения по темам: Проявление индивидуальности человека. Личность и управление впечатлением. Понятие имиджа и его формирования. Самоэффективность личности. Самопрезентация личности. Самоуничтожение и самовосхваление личности. Понятие авторитарной личности. Понятие базовой личности. Понятие маргинальной личности. Понятие локус контроля в социальной психологии. Этапы и механизмы социализации личности. Стадии и институты процесса социализации. Адаптация как составная часть социализации. Понятие каузальной атрибуции. Предрассудки и социальные стереотипы. Стереотипное мышление и поведение. Социальная роль. Социальное поведение.		
	6	Практическое занятие №1 Личность и социальная установка	2	
Раздел 3. Социальная психология общения			18	

Тема 3.1 Понятие, содержание, виды, функции общения. Общение как обмен информацией	7	Содержание учебного материала: Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 3.2 Средства общения	8	Содержание учебного материала: Средства общения. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения	2	
	9	Практическое занятие № 2 Развитие навыков установления контакта	2	
Тема 3.3 Общение как интеракция	10	Содержание учебного материала: Персональные взаимоотношения людей. Формы психологического взаимодействия. Виды персональных взаимоотношений: аффилиация, дружба, любовь, привязанность. Альтруизм, власть, вражда, агрессивность. Беспомощность, одиночество	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка сообщения на тему: Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Коммуникативные и организаторские способности. Ваш стиль делового общения. Типы общения. Закономерности процесса общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Вербальное общение. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Невербальное общение. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения. Деловая беседа. Ведение переговоров. Деловая дискуссия. Выполнение задания в личном кабинете	2	
Тема 3.4 Персональные взаимоотношения. Техники общения	11	Содержание учебного материала: Техники общения. Приёмы повышения эффективности общения. Деловое общение. Стили делового общения. Деловая беседа	2	

Тема 3.5 Трудности межличностного общения	12	Содержание учебного материала: Трудности межличностного общения. Дифференцирование понятий «барьеры общения», «нарушения общения», «трудности общения». Способы преодоления коммуникативных барьеров. Трудности общения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебной литературы и подготовка сообщения на тему: «Особенности делового общения в разных странах: Россия, США, Англия, Франция, Германия, Испания, Италия, Китай, Корея, Арабские страны, Африка, Япония, Швеция, Финляндия, Индия».	2	
	13	Практическое занятие №3. Отработка приемов эффективного слушания	2	
Раздел 4. Социальная психология групп			12	
Тема 4.1 Социальная психология малых групп	14	Содержание учебного материала: Понятие малой группы и их классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Принятие группового решения. Роль дискуссий в его принятии. Эффективность деятельности малой группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Совместная деятельность как основание развития социальной группы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка литературы и подготовка конспекта на тему: «Формы групповых дискуссий». Выполнение задания в личном кабинете	2	
Тема 4.2 Социальная психология больших групп	15	Содержание учебного материала: Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции). Каналы групповых коммуникаций. Массовидные явления	2	
Тема 4.3 Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.	16	Содержание учебного материала: Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Факторы лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство	2	
	17	Практическое занятие № 4 Развитие лидерских качеств. Отработка умения работать в команде	2	

		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка сообщения на тему: Количественные и структурные характеристики малой группы. Элементы малой группы и их взаимодействие. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Группы членства и референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформность и конформизм. Нонконформизм. Современные исследования конформного поведения. Групповые нормы. Групповая сплоченность. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в малых группах. Проблема разграничения понятий «лидер» и «руководитель», «лидерство» и «руководство». Теории лидерства. Стили лидерства. Лидерский потенциал. Методы выявления лидеров в малых группах. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление «групповой поляризации» и «сдвига к риску». Эффективность малой группы. Удовлетворенность членством в группе. Факторы, влияющие на эффективность группы. Социально-психологический климат малой группы. Уровни развития группы. Групповое поведение. Устойчивые большие социальные группы. Социальные классы. Этнические группы. Нации. Гендерные группы. Возрастные группы. Профессиональные группы. Стихийные группы. Толпа. Публика. Аудитория. Религиозные группы. Мода. Слухи. Вера (религия). Паника. Реклама</p>		2	
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии					12
Тема 5.1 Психология конфликта, психология асоциального поведения	18	<p>Содержание учебного материала: Понятие, виды и структура конфликтов. Функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции</p>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка сообщения на тему: Социальные конфликты. Конфликт как общественное явление. Структура социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социального конфликта. Процесс формирования конфликтной ситуации. Предупреждение и разрешение социальных конфликтов. Особенность эмоционального конфликта. Способы и стадии развития конфликта. Основные способы разрешения конфликта. Особенности процедуры переговоров. Способы урегулирования конфликтов. Посредничество как метод урегулирования конфликта. Межличностные конфликты: принципы, функции, разрешение. Межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение.</p> <p>Выполнение задания в личном кабинете</p>	2	
	<p>19</p> <p>Практическое занятие № 5 Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности</p>	2	
Тема: 5.2 Психология управления	<p>20</p> <p>Содержание учебного материала: Психология управления и методы ее осуществления. Психологические законы управления. Задачи психологии управления современного руководителя</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата: Социальная психология труда. Экономическая психология. Политическая психология. Этническая психология. Детская психология. Инженерная психология. Медицинская психология. Нейропсихология. Патопсихология. Психологическая помощь. Психология здоровья. Сурдопсихология. Психотерапия. Психосоматика. Психолингвистика. Генетическая психология. Гендерная психология. Педагогическая психология. Психология родительства. Возрастная психология. Сравнительная психология. Психология спорта. Психология творчества. Психология управления. Семейная психология. Психология торговли. Юридическая психология. Криминальная психология. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Военная психология. Авиационная и космическая психология. Психология дорожного движения. Психология рекламы, средств массовой информации. Экологическая психология. Эволюционная психология. Психология досуга. Психология культуры.</p>	2	

Тема 5.3 Психология профессий	21	Содержание учебного материала: Личностно-профессиональное развитие. Виды профессиональной компетентности. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма. Профессиональный стресс.	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого за семестр:			60	-
Теоретическое обучение			32	
Практические занятия			10	-
Самостоятельная работа			18	
Итого по дисциплине:			60	-
Теоретическое обучение			32	
Практические занятия			10	-
Самостоятельная работа			18	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в специальных помещениях:

Кабинет социально-экономических дисциплин:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбуки (переносные) с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Социальная психология +Приложение: учебник / Е. И. Рогов, Л. Д. Желдоченко, С. В. Жолудева [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. — Москва: КноРус, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-406-10820-8. — URL: <https://book.ru/book/947517>. - (дата обращения 02.05.2024 г)

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 331 с. – ISBN 978-5-406-12375-1. — URL: <https://book.ru/book/951089>. (дата обращения 04.04.2024 г.)

2. Сухов, А. Н. Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н.Сухов. – Москва: КноРус, 2022. – 241 с. – ISBN: 978-5-406-08574-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/943666> (дата обращения 04.04.2024 г.)

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н.В. ОГСЭ.05. Социальная психология: методические указания по проведению практических занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения

специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Н.В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2018. – 48 с.

2. Ёлгина, Н.В. ОГСЭ.05. Социальная психология: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся очной заочной форм обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Н.В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. – 16 с.

3. Ёлгина, Н.В. ОГСЭ.05. Социальная психология: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся очной заочной форм обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Н.В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 16 с.

4. Ёлгина, Н.В. ОГСЭ.05. Социальная психология: методические рекомендации по проведению практических занятий для обучающихся очной заочной форм обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Н.В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 28 с.

Электронный ресурс:

1. Book.ru: электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://book.ru>. - (дата обращения: 25.04.2024 г).

2. ЭБ УМЦ ЖДТ: сайт. – Москва, 2024. – URL: <http://umczdt.ru>. – (дата обращения: 25.04.2024 г).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных, интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах; - проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки; - анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление; - формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни; - анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); – дифференцированный зачет
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки; - социально-психологические закономерности жизни общества; - социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности; - социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций; - социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности; - прикладные отрасли социальной психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); – дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	– опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	– опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	– опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний	– опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	– опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; - умение работать в парах, группах на занятиях	– опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование;

		<ul style="list-style-type: none"> – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); <p>дифференцированный зачет</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - результаты участия в деловых играх; -своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); <p>дифференцированный зачет</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> -своевременность выполнения заданий; -рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); <p>дифференцированный зачет</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); <p>дифференцированный зачет</p>

