

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.09. История

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Чита 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. № 798 (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных  
учебных предметов  
Протокол от «10» июня 2024 № 10  
Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно - методического  
отдела СПО  
Л.В. Теряева  
«10» июня 2024 г.

Разработчик: Смоляков Р.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                  | 4    |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                   | 11   |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                       | 23   |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   | 25   |
| 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 31   |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.09. История

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебного предмета УП.09. История предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.09. История обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД)

Познавательные УУД, включая:

МР 1 базовые *логические действия*:

УУД1 Формулировать проблему, вопрос, требующий решения.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

УУД5 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

МР 2 базовые *исследовательские действия*:

УУД7 Определять познавательную задачу.

УУД8 Намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта.

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

УУД10 Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципов историзма, основными процедурами исторического познания.

УУД11 Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем).

УУД12 Выявлять характерные признаки исторических явлений.

УУД13 Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего.

УУД14 Сравнить события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

УУД15 Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием.

УУД16 Определять новизну и обоснованность полученного результата.

УУД17 Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

УУД18 Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД19 Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет - ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.

УУД20 Различать виды источников исторической информации. высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

УУД21 Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств.

УУД22 Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

УУД23 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения *общения*:

УУД24 Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире.

УУД25 Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок.

УУД26 Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.

УУД27 Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении.

УУД 28 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения *самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других*:

УУД29 Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы.

УУД30 Выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие.

УУД31 Владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

УУД32 Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 6 базовые умения *совместной деятельности*:

УУД33 Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей.

УУД34 Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале.

УУД35 Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

УУД36 Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

УУД37 Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

ПР2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

ПР3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПР4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

ПР6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

ПР8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

ПР9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПР10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.



Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

УП.09. История

в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

| Код и наименование формируемых общих компетенций  | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |   |
|---|--|---|
|   | Личностные результаты<br>Метапредметные результаты   | Предметные результаты   |
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7<br>ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12<br>МР1, МР2, МР3<br>МР4, МР5, МР6 | ПР1, ПР2<br>ПР3, ПР4<br>ПР5, ПР6<br>ПР7, ПР8<br>ПР9, ПР10<br>ПР11 |
| ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7<br>ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12<br>МР1, МР2, МР3<br>МР4, МР5, МР6 | ПР1, ПР2<br>ПР3, ПР4<br>ПР5, ПР6<br>ПР7, ПР8<br>ПР9, ПР10<br>ПР11 |
| ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7<br>ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12<br>МР1, МР2, МР3<br>МР4, МР5, МР6 | ПР1, ПР2<br>ПР3, ПР4<br>ПР5, ПР6<br>ПР7, ПР8<br>ПР9, ПР10<br>ПР11 |
| ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7<br>ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12<br>МР1, МР2, МР3<br>МР4, МР5, МР6 | ПР1, ПР2<br>ПР3, ПР4<br>ПР5, ПР6<br>ПР7, ПР8<br>ПР9, ПР10<br>ПР11 |
| ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 ЛР7<br>ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12<br>МР1, МР2, МР3<br>МР4, МР5, МР6 | ПР1, ПР2<br>ПР3, ПР4<br>ПР5, ПР6<br>ПР7, ПР8<br>ПР9, ПР10<br>ПР11 |

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов,
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, в том числе:
  - теоретическое обучение – 91 часов;
  - практические занятия – 26 часов;
  - Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачёта.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 117         |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                      | 91          |
| практические занятия  | 26          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.09. История, очной формы обучения

| Наименование разделов и тем                               | № занятия                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Количество часов | Формируемые результаты освоения   |
|---|--------------------------------|---|------------------|---|
| 1   | 2                              | 3   | 4                | 5   |
|   |                                | 1 курс, 1 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 48 часов<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов, в том числе:<br>теоретическое обучение – 36 часов<br>практические занятия – 12 часов                              |                  |   |
| Раздел 1. Россия и мир накануне первой мировой войны      |                                |   | 10               |   |
| Тема 1.1. История как наука.                              | Содержание учебного материала: |   | 2                | ЛР1, ЛР2, ЛР3<br>ЛР4, ЛР5, ЛР6<br>ЛР7, ЛР8, ЛР9<br>ЛР10, ЛР11<br>ЛР12<br>МР1, МР2 МР3,<br>МР4 МР5, МР6<br>ПР1, ПР2, ПР3<br>ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ПР8, ПР9<br>ПР10, ПР11 |
|   | 1                              | <b>История как наука.</b> Вспомогательные исторические дисциплины. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. |                  |   |
| Тема 1.2. Русско-японская война 1904-1905 гг.             | Содержание учебного материала: |   | 2                |   |
|   | 2                              | <b>Русско-японская война 1904-1905 гг.</b> Внутренняя и внешняя обстановка в Китае на рубеже XIX-XX вв. Военные события на суше и на море. Портсмутский мир. Итоги войны.   |                  |   |
| Тема 1.3. Русская революция 1905-1907 гг.и ее последствия | Содержание учебного материала: |   | 2                |   |
|   | 3                              | <b>Русская революция 1905-1907 гг.:</b> социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. 1-я, 2-я и 3-я Государственные Думы.                         |                  |   |
|   | Практические занятия           |   |                  |   |
|   | 4                              | Практическое занятие №1: <b>Определение движущих сил Читинской республики 1905 г.</b> Анализ документальных источников.   |                  |   |
| Тема 1.4. Россия между революцией и войной: 1906-1917 гг. | Содержание учебного материала: |   | 2                |   |
|   | 5                              | <b>Россия между революцией и войной: 1906-1917 гг.</b> Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Г.Е. Распутин. 4-я Государственная Дума.               |                  |   |
| Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны              |                                |   | 8                |   |
| Тема 2.1. Россия в  | Содержание учебного материала: |   | 2                | ЛР4, ЛР5, ЛР6   |

|  |                                |   |    |   |
|--|--------------------------------|---|----|---|
| Первой мировой войне   | 6                              | <b>Россия в Первой Мировой войне.</b> Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.  |    | ЛР7, ЛР8, ЛР9<br>ЛР10, ЛР11<br>ЛР12<br>МР1, МР2 МР3,<br>МР4 МР5, МР6<br>ПР1, ПР2, ПР3<br>ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ПР8, ПР9<br>ПР10, ПР11                                   |
|  | Практические занятия           |   | 2  |   |
| Тема 2.2. Революции и Гражданская война в России 1917-1922 гг. | Содержание учебного материала: |   | 2  |   |
|  | 8                              | <b>Февральская революция 1917 г.</b> Крушение монархии. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Октябрь 1917 г. Первые законы советского правительства.   |    |   |
|  | Практические занятия           |   | 2  |   |
|  | 9                              | Практическое занятие №3: <b>КОБы и Советы в Забайкалье.</b> Роль железнодорожников в формировании органов власти. Антиреволюция и борьба с ней. Забайкальский рабочий и Забайкальская новь.   |    |   |
| Раздел 3. СССР в 1922-1941 гг.                                 |                                |   | 12 |   |
| Тема 3.1. Гражданская война 1918-1922 гг.                      | Содержание учебного материала: |   | 2  | ЛР1, ЛР2, ЛР3<br>ЛР4, ЛР5, ЛР6<br>ЛР7, ЛР8, ЛР9<br>ЛР10, ЛР11<br>ЛР12<br>МР1, МР2 МР3,<br>МР4 МР5, МР6<br>ПР1, ПР2, ПР3<br>ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ПР8, ПР9<br>ПР10, ПР11 |
|  | 10                             | <b>Гражданская война:</b> причины, действующие лица, политические программы сторон. Военная интервенции стран Антанты. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. |    |   |
| Тема 3.2. Экономические и политические кризисы 1920-1933 гг.   | Содержание учебного материала: |   | 2  |   |
|  | 11                             | <b>Экономические и политические кризисы 1920-1933 гг.</b> в Советской России. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность и направления НЭПа. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г.   |    |   |
|  | Практические занятия           |   | 2  |   |
|  | 12                             | Практическое занятие №4: <b>Дальневосточная республика.</b> Образование ДВР. Конституция ДВР. Формирование и работа правительства ДВР. НРА ДВР. Ликвидация ДВР и крестьянские восстания против советской власти.  |    |   |
| Тема 3.3.  | Содержание учебного материала: |   | 2  |   |

|   |                                |   |    |   |
|---|--------------------------------|---|----|---|
| Общемировой кризис 1929-1933 гг.                      | 13                             | <b>Общемировой кризис 1929-1933 гг.</b> Пути выхода из него разных стран. Фашизм и нацизм. Усиление угрозы мировой войны. Становление тоталитаризма в 30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.   |    |   |
| Тема 3.4. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х гг. | Содержание учебного материала: |   | 2  |   |
|   | 14                             | <b>Развитие экономики СССР в конце 20-30-х гг.</b> Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.  |    |   |
| Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 20-30-х гг.         | Содержание учебного материала: |   | 2  |   |
|   | 15                             | <b>Внешняя политика СССР в 20–30-е гг.:</b> от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.   |    |   |
| Раздел 4. Вторая Мировая война                        |                                |   | 18 |   |
| Тема 4.1. Вторая Мировая война                        | Содержание учебного материала: |   | 2  | ЛР1, ЛР2, ЛР3<br>ЛР4, ЛР5, ЛР6<br>ЛР7, ЛР8, ЛР9<br>ЛР10, ЛР11<br>ЛР12<br>МР1, МР2 МР3,<br>МР4 МР5, МР6<br>ПР1, ПР2, ПР3<br>ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ПР8, ПР9<br>ПР10, ПР11 |
|   | 16                             | <b>Вторая Мировая война.</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Нюрнбергский процесс. Последствия войны. Организация Объединённых Наций. |    |   |
|   | Практические занятия           |   | 2  |   |
|   | 17                             | Практическое занятие №5: <b>Советский дальний Восток на кануне Великой отечественной войны.</b> Работа органов НКВД. Погранвойска НКВД. Железная дорога им. Молотова. Разгром японских милитаристов на озере Хасан и реке Халхин-гол.   |    |   |
| Тема 4.2. Великая                                     | Содержание учебного материала: |   | 2  |   |

|   |                                |   |   |
|---|--------------------------------|---|---|
| Отечественная война (1941-1942 гг.).                  | 18                             | <b>Великая Отечественная война:</b> периодизация, характер. Фронт и роль советского тыла. Героизм советских людей в годы войны. Власть и общество в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Начальный этап Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).  |   |
| Тема 4.3. Великая Отечественная война (1943-1945 гг.) | Содержание учебного материала: |   | 2 |
|   | 19                             | <b>Великая Отечественная война (1942-1943 гг.)</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  |   |
|   | 20                             | <b>Великая Отечественная война (1943-1945 гг.)</b> Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Чита город трудовой славы. Транссиб и Забайкальская железная дорога в Великой отечественной войне. Забайкальский фронт. Забайкальцы на фронтах Великой отечественной войны. Забайкальцы труженики тыла. | 2 |
| Тема 4.4. Забайкалье в Великой Отечественной войне    | Содержание учебного материала: |   | 2 |
|   | 21                             | <b>Забайкалье в Великой Отечественной войне.</b> Чита город трудовой славы. Транссиб и Забайкальская железная дорога в Великой отечественной войне. Забайкальский фронт. Забайкальцы на фронтах Великой отечественной войны. Забайкальцы труженики тыла.  |   |
| Тема 4.5. Окончание Второй мировой                    | Содержание учебного материала: |   | 2 |

|  |                                |  |    |   |
|--|--------------------------------|--|----|---|
| войны                                    | 22                             | <b>Окончание Второй мировой войны</b> Освобождение стран восточной Европы. Падение Берлина. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. ГУЛАГ в системе советской экономики. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Образ советского человека. Развитие советской культуры.. |    |   |
|  | Практические занятия           |  | 2  |   |
|  | 23                             | Практическое занятие №6: <b>Разгром Квантунской армии.</b> Забайкальский фронт. 1-й Дальневосточный фронт. 2-й Дальневосточный фронт.  |    |   |
| Тема 4.6. Окончание Второй мировой войны | Содержание учебного материала: |  | 2  |   |
|  | 24                             | <b>Окончание Второй мировой войны.</b> Высадка союзников в Нормандии. Арденнская операция. Капитуляция Германии. Разгром Японии на Тихом океане. Формирования НОАК. Поражение и капитуляция Японии.  |    |   |
| Итого за семестр:                        |                                |  | 48 |   |
| теоретическое обучение                   |                                |  | 36 |   |
| практические занятия                     |                                |  | 12 |   |
|  |                                | 1 курс, 2 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 69 часов<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 69 часов, в том числе:<br>теоретическое обучение – 55 часов<br>практические занятия – 14 часов   |    |   |
| Раздел 5. СССР во 2-й половине XX в.     |                                |  | 44 |   |
| Тема 5.1. «Холодная война»               | Содержание учебного материала: |  | 2  | ЛР1, ЛР2, ЛР3<br>ЛР4, ЛР5, ЛР6<br>ЛР7, ЛР8, ЛР9<br>ЛР10, ЛР11<br>ЛР12<br>МР1, МР2 МР3,<br>МР4 МР5, МР6<br>ПР1, ПР2, ПР3<br>ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ПР8, ПР9<br>ПР10, ПР11 |
|  | 1                              | <b>«Холодная война».</b> Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени.  |    |   |
|  | 2                              | <b>Образование НАТО и Варшавского блока.</b> Консерваторы и либералы. Социальное общество. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).   | 2  |   |
| Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.           | Содержание учебного материала: |  | 2  |   |
|  | 3                              | <b>СССР в 1953-1964 гг.</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Власть и общество: увеличение роли права в жизни общества. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.  |    |   |
|  | Практические занятия           |  | 2  |   |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | 4   | Практическое занятие №7: <b>Забайкалье после Великой отечественной войны.</b> Восстановление экономики. АмурЛуг. БамЛуг.   |   |
|   | 5   | Практическое занятие №8: <b>Забайкалье 50-60 г.г.</b> Читинский Совет народного хозяйства. Строительство ГОКов. Расширение Забайкальской железной дороги.  | 2 |
| Тема 5.3. «Оттепель» в духовной жизни страны. | Содержание учебного материала:  |  | 2 |
|   | 6   | Содержание учебного материала<br><b>«Оттепель» в духовной жизни страны.</b> Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов со странами Запада. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Процесс десталинизации в культуре. |   |
|   | Практические занятия  |  | 2 |
|   | 7   | Практическое занятие №9: <b>Забайкалье в период «Оттепели»</b> начало реабилитации политических заключенных. Развитие науки и образования. Железнодорожное образование в Забайкалье.   |   |
|   | Содержание учебного материала:  |  | 2 |
| 8   | <b>Советское общество в годы «Оттепели».</b> Движение «шестидесятников»: Культура СССР в 60-х гг. Советский человек: быт, интересы, досуг, самоидентификация.   |  |   |
| Тема 5.4. СССР в 1964-1985 гг.                | Содержание учебного материала:  |  | 2 |
|   | 9   | <b>СССР в 1964-1979 гг.</b> «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций.  |   |
|   | Практические занятия  |  | 2 |
|   | 10  | Практическое занятие №10: <b>Моногорода.</b> Строительство моногородов в Читинской области.  |   |
| Содержание учебного материала:                |   | 2  |   |
| 11  | <b>СССР в 1979-1984</b> Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Ввод советских войск в Афганистан. |  |   |

|   |  |  |    |               |
|---|--|--|----|---------------|
|   | Практические занятия   |  | 2  |               |
|   | 12   | Практическое занятие №11: <b>Забайкальцы интернационалисты.</b><br>Выпускники ЧТЖТ герои Афганистана.  |    |               |
| Содержание учебного материала:                  |  | 2  |    |               |
| 13  | « <b>Гласность и перестройка!</b> ». Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Крах политики перестройки. |  |    |               |
| Тема 5.5. Советское общество в 1985-1991 гг.    | Содержание учебного материала:   |  | 2  |               |
|   | 14   | <b>Советское общество в 1985-1991 гг.</b> Причины реформ М.С. Горбачева.   |    |               |
| Тема 5.6. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | Содержание учебного материала:   |  | 2  |               |
|   | 15   | <b>Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</b> СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.  |    |               |
|   | 16   | <b>Распад социалистического лагеря.</b> Бархатные революции в Восточной Европе. Объединение Германий.  |    |               |
|   | 17   | <b>Крушение биполярного мира.</b> Окончание войны в Афганистане, вывод советских войск. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.  |    |               |
| Тема 5.7. Россия в 90-е гг. XX в.               | Содержание учебного материала:   |  | 2  |               |
|   | 18   | <b>Распад СССР:</b> причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира.  |    |               |
|   | 19   | <b>Россия в 90-е гг. XX в.</b> Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов». Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. |    |               |
|   | 20   | <b>Локальные конфликты на территории бывшего СССР.</b> Причины, значение, пути выходов.  |    |               |
|   | 21   | <b>Локальные конфликты на территории РФ.</b> 1-я Чеченская компания.   |    |               |
|   | Практические занятия   |  |    | 2             |
|   | 22   | Практическое занятие №12: <b>Забайкальцы в войне на Северном Кавказе.</b><br>Выпускники ЧТЖТ герои борьбы с терроризмом.   |    |               |
| Раздел 6. Россия и Мир на рубеже XX-XXI вв.     |  |  | 25 | ЛР1, ЛР2, ЛР3 |

|  |      |   |  |   |  |
|--|------|---|--|---|--|
| Тема<br>Российская Федерация на современном этапе. | 6.1. | Содержание учебного материала:                          |  | 2 | ЛР4, ЛР5, ЛР6<br>ЛР7, ЛР8, ЛР9<br>ЛР10, ЛР11<br>ЛР12<br>МР1, МР2 МР3,<br>МР4 МР5, МР6<br>ПР1, ПР2, ПР3<br>ПР4, ПР5, ПР6<br>ПР7, ПР8, ПР9<br>ПР10, ПР11 |
|  |      | 23  | <b>Российская Федерация на кануне XXI века.</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.  |   |  |
|  |      | 24  | <b>Российская Федерация в XXI веке.</b> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. |   |  |
|  |      | 25  | <b>Борьба с терроризмом.</b> 2-я Чеченская копания. Создание ОДКБ. Операций в Сирии.   |   |  |
|  |      | 26  | <b>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Построение новой вертикали власти и гражданское общество.</b> Военная реформа. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.   |   |  |
|  |      | 27  | <b>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020).</b>  |   |  |
|  |      | 28  | <b>Крымская весна.</b> Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).   |   |  |
|  |      | 29  | <b>Специальная военная операция (2022).</b> Причины и основные события СВО. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.  |   |  |
|  |      |   | Практические занятия   |   |  |
|  | 30   | Практическое занятие №13: <b>Забайкальцы герои СВО.</b> |  |   |  |
| Тема   | 6.2. | Содержание учебного материала:                          |  | 2 |  |

|  |                                |   |     |  |
|--|--------------------------------|---|-----|--|
| Экономика России на современном этапе.   | 31                             | <b>Экономика России на современном этапе.</b> Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Преимущества и недостатки форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. |     |  |
|  | 32                             | <b>Российская экономика в мировой экономической системе.</b> Национальные приоритетные проекты.   | 2   |  |
|  | 33                             | <b>Экономика России и экономические санкции США и ее союзников.</b> Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли   | 2   |  |
| Тема 6.3. Мир в XXI в.   | Содержание учебного материала: |   | 2   |  |
|  | 34                             | <b>Мир в XXI в.</b> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.       |     |  |
|  | 35                             | <b>Место России в международных отношениях.</b> БРИКС. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Место России в международных отношениях.   | 1   |  |
| Итого за семестр:  |                                |   | 69  |  |
| теоретическое обучение   |                                |   | 55  |  |
| практические занятия   |                                |   | 14  |  |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета |                                |   |     |  |
| Итого по учебному предмету:  |                                |   | 117 |  |
| теоретическое обучение   |                                |   | 91  |  |
| практические занятия   |                                |   | 26  |  |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета |                                |   |     |  |
| Индивидуальный проект  |                                |   | *   |  |

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.09. История:

1. Распространение идей марксизма в России.
2. Студенческие кружки и организации в России во 2-ой половине XIX века.
3. Г.В. Плеханов: судьба русского марксиста.
4. Личность на фоне эпохи: П. Милюков, А. Гучков, В. Пуришкевич, В. Чернов (по выбору).
5. Председатели Государственных Дум России.
6. Оборона Порт-Артура: год 1904.
7. Идеи земского самоуправления в действиях Временного правительства.
8. Несостоятельность "Прогрессивного блока".
9. Троцкий Л.Д. о событиях 1917 года в России.
10. А.Ф. Корнилов о событиях 1917 года в России.
11. Последние дни царской династии Романовых.
12. Первое советское правительство. 119. Мятеж левых эсеров в Москве (июль 1918 год).
13. М. Спиридонова: судьба революционерки.
14. "Красный террор" - оправдана ли политика большевиков?
15. Политический портрет на фоне эпохи: Ф. Держинский, М. Лацис, М. Урицкий, И. Вацетис (по выбору).
16. Генералы белой армии.
17. Красные командиры: М. Тухачевский, А. Егоров, М. Фрунзе, С. Буденный, С. Лазо (по выбору).
18. К истории образования Дальневосточной республики.
19. Гражданская война и иностранная инвестиция на Дальнем Востоке.
20. Права народов России: от прошлого к настоящему.
21. Борьба за власть в партии в 20-е годы.
22. «Последние письма и статьи» В.И. Ленина.
23. Кронштадтский мятеж.
24. Место и роль Л. Троцкого в большевистской партии.
25. Советский дипломат Г. Чичерин.
26. Коминтерн в 20-е годы.
27. Судьбы российской интеллигенции в 20-е гг. XX в.
28. Убийство С.М. Кирова и масштабы последующих репрессий.
29. Исторические портреты: Н. Бухарин, Л. Троцкий, Г. Сокольников, А. Рыков, (по выбору).
30. Исторические истоки культа личности в России.
31. Культурное наследие российской эмиграции.
32. Культура на службе Советской власти.
33. Точки зрения на проблему начала Великой Отечественной войны.
34. Советско-финская война: истоки и последствия.
35. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.
36. Советские главнокомандующие: жизнь и судьба.
37. Роль православной церкви в Великой Отечественной войне.

38. Культура в период Великой Отечественной войны.
39. Ленинградское дело».
40. Дело врачей»
41. Политика партии в области литературы и искусства (40-50-е годы).
42. Еврейский вопрос в послевоенный период.
43. Достижения советской науки в послевоенный период.
44. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина".
45. 152. Советско-американские отношения: середина 40-х - середина 50-х.
46. Германская проблема в послевоенный период.
47. Формирование СЭВ.
48. Политика СССР на Дальнем Востоке.
49. Советско-югославские взаимоотношения в 1-е послевоенное десятилетие.
50. Политический портрет Н.С. Хрущева.
51. Освоение целины: замыслы и реальность.
52. Достижения советской науки и образования в середине 50-х -60-х годов.
53. Н.С. Хрущев и интеллигенция.
54. Советско-американские отношения в середине 50-х - середине 60-х годов.
55. Советско-китайские отношения в середине 50-х годов.
56. СССР и национально - освободительные движения в середине 60-х годов.
57. Н.С. Хрущев как дипломат.
58. Деятели советской эпохи (Л.И. Брежнев, К.У. Черненко, Ю.А. Андропов, А.Н. Косыгин, М.А. Сулов, А.А. Громыко).
59. Воспоминания очевидцев о Л.И. Брежневе.
60. Материальный уровень жизни советских людей: планы и реальность в годы "застоя".
61. Теория "развитого социалистического общества": содержание и результаты.
62. Идейная борьба в советском обществе в эпоху "застоя".
63. Художественная литература середины 60-х-середины 80-х годов: достижения и
64. неосуществленные надежды.
65. Движение инакомыслия. Шестидесятники.
66. Советско-афганская война.
67. Советско-американские отношения: проблема разрядки.
68. СССР и зарубежный Дальний Восток в середине 60-х-середины 80-х годов.
69. Политический портрет М.С. Горбачева.
70. Первый президент России.
71. Современная многопартийность: истоки и развитие.
72. Лидеры ведущих политических партий России.
73. Россия и страны СНГ: проблемы взаимодействия.
74. Национальное развитие в современной России.
75. Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.
76. Культура России в современных условиях: достижения и потери.

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

**Кабинет истории:**

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенды, ноутбуки (переносные) с лицензионным программным обеспечением.

**Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

**Читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся:

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

**Актный зал:**

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся:

Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экраны.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543>. - (дата обращения: 01.06.2024).

2. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва: Просвещение 2023. – 240 с. Базовый уровень.

3. Мединский В.Р. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с. Базовый уровень.

4. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год-начало XXI века: 11 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. - 448 с. Базовый уровень.

5. Мединский В.Р. Чубарьян А.Ю. История. Всеобщая история. 1945 год-начало XXI. 11 класс / В.Р. Мединский, А.Ю. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. -272 с. Базовый уровень.

#### Дополнительные источники:

1.Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2020. – 536 с. – ISBN: 978-5-406-01468-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/935684>. - (дата обращения:01.06.2024).

2. Сёмин, В. П. История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>. - (дата обращения:01.06.2024).

3. Дворниченко, А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2024. — 672 с. — ISBN 978-5-406-12098-9. — URL: <https://book.ru/book/950443>. - (дата обращения:01.06.2024).

4. История России: учебник / Е.В. Лаптева, Л.А. Муравьева, Н.О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Е.В. Лаптевой, Л.А. Муравьевой. — Москва: КноРус, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3. — URL: <https://book.ru/book/947403>. - (дата обращения:01.06.2024).

#### Учебно – методическая литература:

1.Смоляков, И. А. История: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.04 Юриспруденция /Р.В. Смоляков; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 24 с.

#### Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| Результаты освоения   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>   |   |   |
| <p>ПР1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> | <p>- знание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.;</p> <p>- знание достижений страны и ее народа;</p> <p>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей,</p>  | <p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в</p>   | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации —</p>                           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p>   | <p>социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p>   | <p>дифференцированный зачёт.</p>  |
| <p>ПР3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> | <p>- умение в учебной и/или практико-ориентированной деятельности составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br/>- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>  | <p>- умение выявлять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности существенные черты исторических событий, явлений, процессов;<br/>- умение систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;<br/>- умение сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>   | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX</p>  | <p>- умение устанавливать в учебной и/или практико-ориентированной деятельности причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;<br/>- умение характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.;<br/>- умение определять современников исторических событий истории России и</p>   | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| — начале XXI в.  | человечества в целом в XX — начале XXI в.  |   |
| <p>ПР6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> | <p>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>- умение выявлять общее и различия;</p> <p>- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.</p>                       | <p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начале XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>- умение оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.</p>                                       | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение</p>  | <p>- умение анализировать в учебной и/или практико-ориентированной деятельности текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.;</p> <p>- умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>- умение формализовать</p>  | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).  | историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).  |  |
| ПР9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. | - умение в учебной и/или практико-ориентированной деятельности применять опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;<br>- умение проявлять уважение к историческому наследию народов России. | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт. |
| ПР10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.  | - умение на практике защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.   | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт. |
| ПР11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.   | - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.;<br>- знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;<br>- знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.  | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт. |
| <b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |  |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять этапы решения задачи;</li> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul> |  |
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>   | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- знание основ проектной деятельности.</li> </ul>  | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ОК05. Осуществлять устную и письменную  | - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять  | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>   | <p>документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>  | <p>практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>   |
| <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- понимание значимости профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

