

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.03. Иностранный язык

для специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования
(по видам транспорта)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014г.. № 808 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

ЦМК Иностранных языков
протокол №11 от «10» июня 2024 г.
Председатель Н.А. Фролова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО
Л.В. Теряева
«10» июня 2024 г.

Разработчик: Лопатина Е.В. – преподаватель первой квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 19 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 22 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УП.03. Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая программа учебного предмета УП.03 Иностранный язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения.

Освоение содержания учебного предмета УП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со свами детьми и их финансового содержания.

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека в многонациональном, многокультурном обществе.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические действия*:

УУД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

УУД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 4 выявлять закономерности и противоречия и в рассматриваемых явлениях;

УУД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2 базовые *исследовательские действия*:

УУД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем

УУД 8 готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

УУД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые *умения работать с информацией*:

УУД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые *умения общения*:

УУД 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые *умения совместной деятельности*:

УУД 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД, включая:

МР 6 базовые *умения самоорганизации*:

УУД 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 40 давать оценку новым ситуациям;

УУД 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД 43 оценивать приобретённый опыт;

УУД 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 7 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД 45 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 47 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД 48 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 49 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 50 способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 51 принимать ответственность;

УУД 52 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 53 стремиться к достижению цели и успеху;

УУД 54 уметь действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 55 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 56 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УУД 57 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 58 признавать своё право и право других на ошибки;

УУД 59 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка:

а) говорение:

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных; ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9

реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

б) аудирование:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

в) смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием прочитанного;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

г) письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками:

а) различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

б) владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

в) овладеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

г) овладеть пунктуационными навыками;

- использовать запятую при перечислении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка;
- правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.03. Иностранный язык в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

| Код и наименование формируемых общих компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|--|---------------------|
| | Личностные результаты Метапредметные результаты | Предметные |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 13 МР 1, МР 2 | ПР 1 – ПР 9 |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 10 МР 3 | ПР 1; ПР 9 |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 | ПР 2; ПР 6; ПР 7 |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 | ПР 2; ПР 6; ПР 7 |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 | ПР 2; ПР 6; ПР 7 |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 | ПР 2; ПР 6; ПР 7 |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 | ПР 2; ПР 6; ПР 7 |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 | ПР 2; ПР 6; ПР 7 |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 1; ЛР 13 МР 1; МР 2; МР 4 | ПР 1; ПР 6; ПР 7 |

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе:
Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;
практические занятия – 78 часов

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, подготовка презентаций, работа с документами, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета | - |

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.03. Иностранный язык, очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые результаты освоение |
|---|---|--|---------------|---|
| | | 1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 32 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 в том числе: практические занятия – 32 | | |
| Раздел 1. Повторение основ английского языка | | | | ПР 2; ПР 6; ПР 7 ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 |
| Тема 1.1. Правила чтения. Типы слогов | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Английский алфавит. Фонетика. Типы слогов. Правила чтения гласных. Выполнение фонетических упражнений. | 2 | |
| 2 | Правила чтения буквосочетаний. Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений. | 2 | | |
| Раздел 2. Внешность. Характер. Описание людей | | | | ПР 2; ПР 6; ПР 7 ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 |
| Тема 2.1 Внешность и характер человека | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 3 | Работа с текстом «Внешность. Характер». Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста. | 2 | |
| | 4 | Спряжение глаголов «to be» и «to have». Конспект теории. Таблицы спряжения глаголов. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 5 | Работа с текстом «Представление себя и других людей». Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме. | 2 | |
| 6 | Множественное число существительных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| Раздел 3. Семья и семейные отношения | | | | ПР 2; ПР 6; ПР 7 ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| 7 | Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме. | 2 | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|----|---|
| | 8 | Работа с текстом «Домашние обязанности». Обучение монологической речи по теме. | 2 | |
| | 9 | Времена простой группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| | 10 | Оборот there is/are. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| | 11 | Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме. | 2 | |
| | 12 | Работа с текстом «Мои друзья». Обучение монологической речи по теме. | 2 | |
| Раздел 4. Время | | | | ПР 2; ПР 6; ПР 7 ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 |
| Тема 4.1 Время | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 13 | Предлоги времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| | 14 | Числительные. Количественные и порядковые. Выполнение лексических упражнений по теме. | 2 | |
| | 15 | Даты. Дни недели. Месяцы. Как сказать о времени по-английски. | 2 | |
| | 16 | Работа с текстом «Время». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме. | 2 | |
| Итого за семестр: | | | 32 | |
| в том числе: теоретическое обучение | | | 0 | |
| практические занятия | | | 32 | |
| Объем образовательной программы учебного предмета (всего) | | | 32 | |
| | | 1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 46 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 часов в том числе: практические занятия – 46 | | |
| Раздел 5. Повседневная жизнь. Условия жизни | | | | ПР 2; ПР 6; ПР 7 ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 |
| Тема 5.1 Повседневная жизнь | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме. | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| | 2 | Причастие 1 или причастие настоящего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| | 3 | <u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме. | 2 | |
| | 4 | <u>Содержание учебного материала:</u> Времена продолженной группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| | 5 | <u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме. | 2 | |
| Раздел 6. Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка | | | | ПР 2; ПР 6; ПР 7 ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 |
| Тема 6.1 Великобритания | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 6 | Причастие прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| | 7 | Группа совершенных времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| | 8 | Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме « Великобритания ». | 2 | |
| Тема 6.2 Лондон | Содержание учебного материала | | | ПР 2; ПР 6; ПР 7 ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 |
| | Практические занятия | | | |
| | 9 | Именительный падеж с инфинитивом. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| | 10 | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Лондон». Чтение текста. | 2 | |
| | 11 | Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельный причастный оборот. Выполнение упражнений по теме. | 2 | |
| Тема 6.3 Английские традиции | Содержание учебного материала | | | ПР 2; ПР 6; ПР 7 ЛР 2, ЛР 13 |
| | Практические занятия | | | |
| | 12 | Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан». Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| | 13 | Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме « Английские диковинки ». | 2 | МР4; МР 5; МР 6 |
| Раздел 7. Выбор профессии | | | | ПР 2; ПР 6; ПР 7 ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 |
| Тема 7.1 Моя будущая профессия | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 14 | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Моя будущая профессия». Чтение текста. | 2 | |
| | 15 | Придаточные предложения условия и времени. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| | 16 | Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Будущие инженерных профессий». Чтение текста. | 2 | |
| | 17 | Сослагательное наклонение в условных предложениях. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 2 | |
| Раздел 8. Научно-технический прогресс | | | | ПР 2; ПР 6; ПР 7 ЛР 2, ЛР 13 МР 4; МР 5; МР 6 |
| 8.1 Компьютер | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 18 | Работа с текстом «Что такое компьютер?». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста. | 2 | |
| | 19 | Работа с текстом «История разработки компьютера». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста. | 2 | |
| | 20 | Работа с текстом «Компьютерные приложения». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста. | 2 | |
| | 21 | Работа с текстом «Единицы измерения памяти». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста. | 2 | |
| | 22 | Работа с текстом «Интернет». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста. | 2 | |
| | 23 | Работа с текстом «История Империи Гугл». Введение Л.Е. по теме. Ознакомительное чтение текста. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | | |
| | | Итого за семестр | 46 |
| | | в том числе, практические занятия | 46 |
| | | Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета | |
| | | Объем образовательной программы учебного предмета (всего) | 78 |
| | | в том числе: практические занятия | 78 |
| | | из них в форме практической подготовки | 78 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в специальных помещениях:

Кабинет Иностранного языка:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебной практики, государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбуки (переносные) с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7. – (дата обращения 11.06.2024 г.).

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756>. - (дата обращения 11.06.2024 г.).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751> (дата обращения 01.06.2021). - (дата обращения 11.06.2024 г.).

Учебно-методическая литература:

1. Фролова, Н. А. ОУП.03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) / Н. А. Фролова; Читинский

техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 84 с. - (дата обращения 11.06.2024 г.).

Электронные ресурсы:

Book.ru: электронно - библиотечная система: сайт. – Москва, 2021. – URL: <https://www.book.ru/> - (дата обращения 11.06.2024 г.).

УМЦ ЖДТ: электронная библиотека: сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://umczdt.ru.> - (дата обращения 11.06.2024 г.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, а также выполнения обучающимся самостоятельной работы при различных формах обучения.

| Результаты освоения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПРЕДМЕТНЫЕ | | |
| <p>ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка</p> | <p>- умение владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p> | <p>- умение применять в практической деятельности фонетические навыки, различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками. | орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками. | |
| ПР3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. | - Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ПР4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. | - знание и умение владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ПР5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей. | - умение владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |
| ПР6 Овладение социокультурными знаниями и умениями : знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические | - умение владеть социокультурными знаниями и умениями : знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и | Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> | <p>использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> | |
| <p>ПР7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание\перифраз\толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.</p> | <p>- знание и умение владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении —переспрос; при говорении и письме — описание\перифраз\толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР8 Развитие умения сравнивать, квалифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p> | <p>- умение сравнивать, квалифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР 9 .Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-</p> | <p>- умение применять в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | <p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | |
| <p>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p> | | |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Демонстрация умения выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрация умения использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий</p> | <p>Текущий контроль в формы выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Демонстрация умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Демонстрация умения взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Демонстрация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Демонстрация умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>Демонстрация умения содействовать сохранению окружающей среды,</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Демонстрация умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

