

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДП.01. Основы проектной деятельности.  
Индивидуальный проект

для специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования  
(по видам транспорта)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 808 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

ЦМК общеобразовательных дисциплин  
Протокол от «10» июня 2024 № 10  
Председатель О.А.Мосиенко.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО  
Л.В Теряева.  
«10» июня 2024

Разработчик: Мосиенко О.А. – преподаватель высшей категории ЗаБИЖТ  
ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	26

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Рабочая программа учебного предмета ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием проектных знаний, рассматривать их всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации проектных объектов, процессов и явлений и обобщения.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Разрабатывать план решения проектной задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

УУД5 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной проектной задачи.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД7 Координировать и выполнять работу при решении проектных задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД8 Креативно мыслить при поиске путей решения жизненно важных проблем, имеющих проектные аспекты.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических проектных задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

УУД10 Владеть видами деятельности по получению нового проектного знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

УУД12 Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.

УУД16 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД17 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД18 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые *умения работать с информацией*:

УУД19 Выбирать и использовать различные источники проектной информации, необходимые для изучения проблем и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.

УУД20 Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и др.).

УУД21 Оценивать достоверность информации.

УУД22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД23 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые *умения общения*:

УУД24 Владеть различными способами общения и взаимодействия.

УУД25 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

УУД26 Сопоставлять свои суждения по проектным вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

УУД27 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по проектным аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

*МР 5 базовые умения самоорганизации:*

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД29 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД30 Давать оценку новым ситуациям.

УУД31 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

УУД32 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

УУД33 Оценивать приобретённый опыт.

УУД34 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*МР 6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:*

УУД35 Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям.

УУД36 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

УУД37 Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД38 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД39 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД40 Способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

УУД41 Принимать ответственность.

УУД42 Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

УУД43 Стремиться к достижению цели и успеху.

УУД44 Уметь действовать, исходя из своих возможностей.

УУД45 Понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

УУД46 Выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

УУД47 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД48 Признавать своё право и право других на ошибки.

УУД49 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

*МР 7 базовые умения совместной деятельности:*

УУД50 Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД51 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД52 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД53 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД54 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.

ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

ПР4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.



Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ДП.01. Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР5, МР6, МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5 МР6 МР7	ПР1, ПР2 ПР3, ПР4

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 55 часов, из них:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 39 часов,

в том числе:

-теоретическое обучение – 17 часов;

-практические занятия – 22 часа;

-самостоятельная работа– 16 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, сообщений, дискуссия, круглый стол, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	22
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ДП.01. Основы проектной деятельности.  
Индивидуальный проект, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 24 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)– 16 часов в том числе: теоретическое обучение – 8 часов практические занятия – 8 часов самостоятельная работа – 8 часов		
Введение			4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5
Введение в предмет основы проектной деятельности	Содержание учебного материала		2	ЛР6, ЛР7, ЛР9 ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7
	1	<b>Введение в предмет основы проектной деятельности.</b> Цели и задачи изучения учебного предмета. Творческая и исследовательская деятельность.		
	Содержание учебного материала		2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
2	<b>Проектные операции. Элементы проектной деятельности.</b> Дерево проектных операций.			
Раздел 1. Требования к подготовке проекта			4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5
Тема 1.1 Требования к подготовке проекта. Планирование проекта	Содержание учебного материала		2	ЛР6, ЛР7, ЛР9 ЛР10, ЛР11 МР1, МР2, МР3 МР4 МР5, МР6 МР7
	3	<b>Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проекта.</b> Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Типы и виды проектов.		
	Содержание учебного материала		2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
4	<b>Планирование проекта.</b> Этапы выполнения проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.			
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			16	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР9

Тема 2.1 Подготовительные работы	Практические занятия		2
	5	<b>Практическое занятие № 1. Знакомство с положением о индивидуальном проекте.</b> Критерии оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы, требования к выбору темы и формулировка темы. Определение типа проекта.	
	6	<b>Практическое занятие № 2 Определение цели, задачи, гипотезы и практической значимости проекта.</b> Способы определения цели, задачи, гипотезы. Практическая значимость проекта. Доказательства и опровержения гипотезы.	
	7	<b>Практическое занятие № 3 Планирование этапов выполнения проекта.</b> Способы сбора и анализа информации. Изучение источников информации, литературы по теме. Составление индивидуального рабочего плана, отбор материала.	
	8	<b>Практическое занятие № 4 Методы работы с разными видами литературных источников информации.</b> Учебная литература (учебник и учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, научные журналы).	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовка индивидуального проекта		
Итого за семестр:			24
теоретическое обучение			8
практические занятия			8
самостоятельная работа			8
		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 31 час Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)– 23 часа в том числе: теоретическое обучение – 9 часов практические занятия – 14 часов самостоятельная работа – 8 часов	
Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом			12
Тема 3.1 Методы работы с источником информации	Практические занятия		2
	1	<b>Практическое занятие № 5. Методы работы с интернет-источниками информации.</b> Интернет технологии. Правила и особенности информационного	

ЛР10, ЛР11  
МР1, МР2, МР3  
МР4 МР5, МР6  
МР7  
ПР1, ПР2, ПР3,  
ПР4

		поиска в сети Интернет. Виды чтения, фиксирования информации, обобщение информации. Составление плана текста. Оформление письменной части проекта.	
	2	<b>Практическое занятие № 6 Выполнение проекта. Сбор и уточнение информации.</b> Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Обсуждение методических аспектов, организация работы. Методы эмпирического исследования.	
	3	<b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение проекта: <b>основная часть исследования.</b> Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников информации, литературы, отбор фактического материала. Поэтапное выполнение исследовательских задач.	
	4	<b>Практическое занятие № 8</b> Обобщение, сбор и систематизация полученных результатов. Анализ полученных данных. Формулировка выводов. Структурирование проекта	
	5	<b>Практическое занятие № 9</b> Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.	
	6	<b>Практическое занятие № 10</b> Заключение проекта. Подведение итогов. Правила оформления результатов. Требования к защите проекта и презентации.	
Раздел 4. Подготовка к публичной защите проекта			19
	7	<b>Практическое занятие № 11</b> Общие требования к оформлению текста. Отчет о ходе выполнения. Пояснительная записка проекта. Требования к оформлению по ГОСТу. Подготовить презентацию «Стили оформления текстов исследовательской работы».	
		Содержание учебного материала	
	8	<b>Общие требования к оформлению текста.</b> Оформление титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, оформление таблиц, графиков, схем, диаграмм.	2
Тема 4.2 Общие требования к подготовке презентации		Содержание учебного материала	
	9	<b>Общие требования к подготовке презентации.</b> Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Формы презентаций. Требования к оформлению и содержанию слайдов.	2
Тема 4.3 Требования к защите проекта		Содержание учебного материала	
	10	<b>Требования к защите проекта.</b> Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности	2

Содержание учебного материала		2	
11	<b>Публичная защита проекта.</b> Особенности и критерии публичной защиты проекта. Советы знаменитых людей по подготовке к публичной защите проекта. Критерии публичной защиты различных видов проектов		
Содержание учебного материала		1	
12	<b>Составление защитного слова.</b> Оформление и составление защитного слова, текста публичного выступления. Критерии психологической защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовка индивидуального проекта		
Итого за семестр:		31	
теоретическое обучение		9	
практические занятия		14	
самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Итого по учебному предмету		55	
Теоретическое обучение		17	
Практические занятия		22	
Самостоятельная работа обучающихся		16	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета			
Индивидуальный проект		*	

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект содержится в рабочих программах учебных предметов.

На примере учебного предмета Обществознание

1. Глобализация и её вызовы. Россия в условиях эпохи глобализации.
2. Российская цивилизация в противостоянии с современным Западным обществом: СВО на Украине.
3. Современное российское общество и его ценности.
4. Антикультурный характер трансгендерной идеологии современного Запада.
5. Роль религии в жизни человека и общества. Виды мировых религий – буддизм, христианство, ислам.
6. Православие и католичество как две ветви христианства.
7. Атеизм и религия в советском обществе.
8. Наука и образование в современной России.
9. Культура и искусство в Забайкалье в дореволюционный период.
10. Культура и искусство в Забайкалье в советский период.
11. Культура и искусство в современном Забайкалье.
12. Забайкальская архитектура как исторический облик Читы (города и края).
13. Мемориалы и памятники в Чите о героизме и стойкости забайкальцев в годы Великой Отечественной войны.
14. Присвоение Чите почетного звания «Город трудовой доблести» как признание страной заслуг Забайкальского тыла в годы Великой Отечественной войны.
15. Экономические основы развития современной России.
16. Частная собственность и государственное регулирование экономики в России.
17. Проблемы трудовых ресурсов в Забайкальском крае.
18. Ведущие экономики стран Запада: США, Великобритания, Германия, Франция.
19. Санкционная политика Запада в отношении современной России.
20. Социальная структура общества в современной России.
21. Роль семьи в жизни человека и общества.
22. Конституционные характеристики Российского государства. Демократическое государство. Федеративное государство. Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления.
23. Основы суверенитета Российской Федерации.
24. Государственное устройство в современной России.
25. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
26. Положение Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти.
27. Федеральное собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.



28. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.

29. Государственная власть в регионах. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации на примере Забайкальского края.

30. Судебная система Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей.

31. Правоохранительные органы РФ.

32. Борьба с преступностью в российском обществе.

33. Избирательная система и референдум Российской Федерации.

34. Многопартийность в России.

35. Поправки в Конституцию Российской Федерации в 2020 году.

36. Изменение субъектного состава Российской Федерации в 2014 и 2022 году.

37. Права и свободы человека и гражданина: личные, политические экономические, социальные и культурные права и свободы.

38. Конституционные гарантии прав и свобод.

39. Конституционные обязанности человека и гражданина.

40. Гражданство. Приобретение и прекращение гражданства. Право на политическое убежище. Экстрадиция.

41. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.

42. Право в системе социальных норм.

43. Норма права. Система права.

44. Формы (источники) права.

45. Правонарушение и юридическая ответственность.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет основ проектной деятельности:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд «Карта Забайкальской железной дороги», интерактивный комплекс ЕД

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС

Основная литература:

1. Винник, В. К. Основы проектной деятельности: учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: <https://book.ru/book/952901>. - (дата обращения: 01.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> – ISBN 978-5-4499-2516-9. (дата обращения: 01.06.2024),

2. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <https://book.ru/book/951019>. - (дата обращения: 01.06.2024).

Учебно – методическая литература:

1. Шакирьянов Ю.И. ДП.01 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект. Часть 1.: методические указания по выполнению практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)./ Ю.И. Шакирьянов; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ. Сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2024. – 20 с.

Электронные ресурсы:

1. Book.ru: электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://book.ru>. - (дата обращения 01.06.2024).

2. ЭБС Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://biblioclub.ru>. - (дата обращения 01.06.2024).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.</p>	<p>- умение применять навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ПР2 Способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.</p>	<p>- применение инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ПР3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</p>	<p>- умение применять навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ПР4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>- умение ставить цель и формулирование гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять</p>	<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения</p>

к ней устойчивый интерес.	<p>социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- умение определять этапы решения задачи;</li> <li>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы;</li> <li>- умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 4. Осуществлять поиск и	- умение организовывать работу	Текущий контроль в

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности.	форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - знание путей обеспечения	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

	<p>ресурсосбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание принципов бережливого производства;</li> <li>- знание основных направлений изменения климатических условий региона.</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>- знание и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- знание основ здорового образа жизни;</li> <li>- понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- знание и умение применять средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- умение понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачёт.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- знание особенностей произношения и умение их применять;</li> <li>- знание правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	
--	---	--



