

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.11. География

для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог (локомотивы)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных
учебных предметов

Протокол от «10» июня 2024 № 10

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно - методического
отдела СПО

Л.В. Теряева

«10» июня 2024 г.

Разработчик: Сапегина И.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 21 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 23 |
| 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 33 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УП.11. География

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа учебного предмета УП.11. География предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.11. География обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР1 Базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

УУД5 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД7 Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД8 Креативно мыслить при поиске путей решения жизненно важных проблем, имеющих географические аспекты.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

УУД10 Владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

УУД12 Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

УУД14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.

УУД16 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

УУД17 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

УУД18 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД19 Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.

УУД20 Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и др.).

УУД21 Оценивать достоверность информации.

УУД22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД23 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения *общения*:

УУД24 Владеть различными способами общения и взаимодействия.

УУД25 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

УУД26 Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

УУД27 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения *самоорганизации*:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД29 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД30 Давать оценку новым ситуациям.

УУД31 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

УУД32 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

УУД33 Оценивать приобретённый опыт.

УУД34 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД35 Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям.

УУД36 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

УУД37 Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД38 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД39 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД40 Способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

УУД41 Принимать ответственность.

УУД42 Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

УУД43 Стремиться к достижению цели и успеху.

УУД44 Уметь действовать, исходя из своих возможностей.

УУД45 Понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

УУД46 Выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

УУД47 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

УУД48 Признавать своё право и право других на ошибки.

УУД49 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые умения совместной деятельности:

УУД50 Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД51 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД52 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД53 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД54 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

ПР2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

ПР3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

ПР4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПР5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.

ПР6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

ПР7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПР8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПР9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

ПР10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

УП.11. География

в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

| Код и наименование формируемых общих компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|--|-----------------------------------|
| | Личностные результаты Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР4 МР1, МР2, МР3, МР5 | ПР1, ПР5 ПР7 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР4 МР2, МР3, МР5 | ПР1, ПР2 ПР6 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах. | ЛР4 МР1, МР2, МР3, МР5, МР6 | ПР7, ПР9 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8 МР1, МР4, МР6, МР7 | ПР4 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР3 МР2, МР3, МР4, МР7 | ПР1 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9 МР2, МР4, МР6 | ПР2, ПР10 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10 МР2, МР6 | ПР1, ПР2 ПР3, ПР7 ПР8, ПР10 |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР2 МР2, МР3, МР4 | ПР1, ПР4 |
|---|----------------------|----------|

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов,
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов,

в том числе:

- теоретическое обучение – 46 часов;
- практические занятия – 32 часа;
- Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачёта.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.11. География, очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Количество часов | Формируемые результаты освоения |
|--|---|--|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 32 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа, в том числе: теоретическое обучение – 26 часов практические занятия – 6 часов | | |
| Введение | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР2, ЛР5 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР4, ПР6 ПР7, ПР9 |
| | 1 | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в социальных сетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). | | |
| Раздел 1. Политическая карта мира | | | 6 | |
| Тема 1.1. Современная Политическая карта мира | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 2 | Современная ПКМ. Многообразие стран современного мира. Виды группировок стран мира. | | |
| | 3 | Современная ПКМ. Типология стран. Критерии деления стран на различные группы. | | |
| | Практические занятия | | | |
| 4 | Практическое занятие №1: Современная ПКМ. Характеристика и оценка влияния международных отношений на ПКМ на современном этапе развития общества. | 2 | | |
| Раздел 2. География мировых природных ресурсов | | | 4 | ЛР2, ЛР10 |
| Тема 2.1. Взаимодействие | Содержание учебного материала: | | 2 | МР1, МР2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|
| общества и природы. Мировые природные ресурсы | 5 | Понятия «географическая среда», «окружающая среда», факторы, их формирующие. Природопользование, виды природопользования в странах с различным уровнем экономического развития. Загрязнение и охрана окружающей среды. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | | МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5 ПР6, ПР7, ПР9 ПР10 |
| | 6 | Классификация природных ресурсов. Размещение природных ресурсов по территории Земли. Обеспеченность ресурсами различных стран и регионов мира. | | |
| Раздел 3. География населения мира | | | 8 | ЛР3, ЛР7, ЛР8 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6 ПР7, ПР9 |
| Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения мира | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 7 | Численность, воспроизводство населения мира, процессы рождаемости, смертности, естественного прироста, их зависимость от уровня СЭР, «демографический кризис», «демографический взрыв». Демографическая политика в разных странах. Качество населения, индекс человеческого развития. | | |
| Тема 3.2. Состав (структура) населения мира | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 8 | Структура населения мира: половой состав, возрастной состав, экономически активное население, этнолингвистический состав, межнациональные отношения; религиозный состав, мировые религии. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации. | | |
| Тема 3.3. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 9 | Размещение населения мира по территории Земли. Размещение и плотность населения. Причины неравномерного размещения населения. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения: их виды и география. Причины миграций. Городское и сельское население. Урбанизация, уровни и темпы. «Ложная урбанизация». Городские агломерации и мегаполисы мира. Воздействие урбанизации на окружающую среду. | | |
| Тема 3.4. Оценка | Практические занятия | | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|----|--|
| населения и трудовых ресурсов страны | 10 | Практическое занятие №2: Оценка населения и трудовых ресурсов страны. Характеристика населения страны по плану. Оценка трудовых ресурсов страны и перспективы изменения демографической ситуации. | | |
| Раздел 4. География мирового хозяйства | | | 12 | |
| Тема 4.1. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР4, ЛР10 МР1, МР 2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6, ПР7 ПР9 |
| | 11 | Понятие мировое хозяйство, основные этапы развития. МГРТ, результат географического разделения труда, отрасли международной специализации. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК. Транснациональные корпорации (ТНК): региональные и глобальные, их роль в глобализации мировой экономики. Мировое хозяйство в эпоху НТР. Изменения в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства. Факторы размещения производства. Социально – экономические модели мирового хозяйства. | | |
| Тема 4.2. География промышленности | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 12 | География отраслей мировой промышленности. Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Отраслевая и территориальная структура мировой промышленности. Характеристика основных отраслей промышленности. «Авангардная тройка промышленности». Роль и место России в развитии различных отраслей мировой промышленности. Влияние различных отраслей промышленного производства на окружающую среду. | | |
| Тема 4.3. Сельское хозяйство мира | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 13 | Сельское хозяйство мира: типы сельского хозяйства. Различия в размещении сельского между развитыми и развивающимися странами. Зеленая революция: компоненты, значение, результат. Роль и место России в различных отраслях мирового сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. | | |
| Тема 4.4. География транспорта мира | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 14 | Транспортный комплекс и его современная структура. Виды транспорта, особенности развития и размещения транспорта в развитых и развивающихся странах, особенности мировой транспортной системы. Основные международные магистрали, грузопотоки и пассажиропотоки. Роль и место России в мировой транспортной системе. Влияние транспортного комплекса на окружающую среду в странах с различным уровнем социально- | | |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | экономического развития. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 15 | Практическое занятие №3: Характеристика мировой транспортной системы. Оценка влияния различных факторов на формирование и уровень развития различных видов транспорта. | 2 |
| Тема 4.5. География отраслей непроизводственной сферы | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | 16 | Содержание учебного материала Сфера услуг. Дифференциация стран по уровню развития медицинских, образовательных, деловых, информационных услуг. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Мировая торговля и туризм. | |
| | | Итого за семестр: | 32 |
| | | теоретическое обучение | 26 |
| | | практические занятия | 6 |
| | | 1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 46 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 часов, в том числе: теоретическое обучение – 20 часов практические занятия – 26 часов | |
| Раздел 5. Региональная характеристика мира | | | 38 |
| Тема 5.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | 1 | Регион Зарубежная Европа. История формирования политической карты региона. ЭГП, природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Типы сельского хозяйства. Транспортный комплекс Зарубежной Европы. Непроизводственная сфера региона. Зарубежная Европа как один из центров мирового туризма. | |
| | Практические занятия | | |
| | 2 | Практическое занятие № 4: Субрегионы Зарубежной Европы. Страны «большой семерки» региона и их роль в мировой экономике. | |
| | 3 | Практическое занятие № 5: Субрегионы Зарубежной Европы. Особенности развития Восточной Европы. | |
| 4 | Практическое занятие № 6: Место и роль Зарубежной Европы в мире. | 2 | |
| Тема 5.2. Зарубежная | Содержание учебного материала: | | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Азия | 5 | Регион Зарубежная Азия. История формирования политической карты региона. ЭГП, природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, размещение, миграции, обычаи. Размещение основных отраслей промышленности. Типы сельского хозяйства. Транспортный комплекс Зарубежной Азии. Непроизводственная сфера региона. Контрасты в уровне социально-экономического развития стран региона. Зарубежная Азия как один из центров мирового туризма. | |
| | Практические занятия | | |
| | 6 | Практическое занятие № 7: Юго-Восточная и Юго-Западная Азия – особенности природно-ресурсного потенциала, населения, народно-хозяйственного комплекса. Япония – ведущая страна региона Зарубежная Азия, её роль в мировой экономике. Страны Персидского залива – ведущие нефтеэкспортеры мира, особенности развития и их роль в мировой экономике. | 2 |
| | 7 | Практическое занятие № 8: Китай и Индия – общие черты и особенности социально-экономического развития стран. Роль стран в мировой экономике в современном мире. | 2 |
| | 8 | Практическое занятие № 9: Сравнительная характеристика стран региона Зарубежная Азия. | 2 |
| Тема 5.3. Австралия и Океания | 9 | Практическое занятие № 10: Сравнительная характеристика стран регионов Зарубежная Европа и Зарубежная Азия. | 2 |
| | Практические занятия | | |
| Тема 5.4. Африка | 10 | Практическое занятие № 11: Австралия и Океания – как отдельный регион. ЭГП, природные ресурсы и условия, население, особенности народно-хозяйственного комплекса. | 2 |
| | Содержание учебного материала: | | |
| | 11 | Содержание учебного материала Африка. История формирования политической карты региона. Особенности эконом-географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения субрегионов Африки. | 2 |
| | 12 | Хозяйство стран Африки. Экономическая отсталость региона и пути её преодоления. | |
| Практические занятия | | | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| | 13 | Практическое занятие № 12: ЮАР – особенности развития страны. | | |
| Тема 5.5. Северная Америка | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 14 | Место и роль Северной Америки в мире. История формирования политической карты региона. Особенности эконом-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и народно-хозяйственного комплекса. | | |
| | 15 | США – природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство и транспортный комплекс. Особенности политической системы. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 16 | Практическое занятие № 13: Эконом-географическая характеристика региона Северная Америка. | 2 | |
| Тема 5.6. Латинская Америка | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 17 | Страны Латинской Америки. История формирования политической карты региона. ЭГП стран региона, размещение населения, тип воспроизводства, миграции, урбанизация, обычаи. | | |
| | 18 | Народно-хозяйственный комплекс региона Латинская Америка. Размещение основных отраслей промышленности Латинской Америки. Особенности развития сельского хозяйства и транспортного комплекса. Ведущие страны региона. Роль региона в мировой экономике. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 19 | Практическое занятие № 14: Сравнительная эконом - географическая характеристика стран мира. | | |
| Раздел 6. Россия в современном мире | | | 4 | |
| Тема 6.1. Россия на политической карте мира | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР5 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР3, ПР4 ПР6, ПР7, ПР9 |
| | 20 | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Место России в мировой экономике. Отрасли международной специализации. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 21 | Практическое занятие №15: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. | 2 | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | | 4 | |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР10 МР1, МР2 |
| | Содержание учебного материала: | | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| 22 | Глобальные проблемы человечества. Континентальные, региональные и локальные проявления глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | MP3, MP4 MP5, MP6 MP7 |
| Практические занятия | | 2 | ПР1, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР7 ПР8, ПР9 ПР10 |
| 23 | Практическое занятие № 16: Глобальные проблемы – причины возникновения, виды и возможные пути решения. | | |
| Итого за семестр: | | 46 | |
| теоретическое обучение | | 20 | |
| практические занятия | | 26 | |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета | | | |
| Итого по учебному предмету: | | 78 | |
| теоретическое обучение | | 46 | |
| практические занятия | | 32 | |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета | | | |
| Индивидуальный проект | | * | |

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.11. География:

1. Формирование ПКМ в Средние века.
2. Формирование ПКМ в Новое время.
3. Формирование ПКМ в Новейшее время
4. Изменения ПКМ в 21 веке и процессы, вызвавшие данные изменения.
5. Изменение взаимодействия общества и окружающей среды во времени.
6. Особенности природопользования в экономически развитых странах.
7. Особенности природопользования в развивающихся странах.
8. Зависимость развития страны от ресурсобеспеченности.
9. Зависимость процессов воспроизводства населения от уровня социально – экономического развития страны.
10. Основные направления демографической политики стран 1 типа воспроизводства населения.
11. Основные направления демографической политики стран 2 типа воспроизводства населения.
12. Особенности межнациональных отношений на современном этапе развития общества.
13. Особенности миграционных процессов 16 – 18 вв.
14. Особенности миграционных процессов 19 – 20 вв.
15. Особенности миграционных процессов начала 21 века, причины и последствия.
16. Взаимосвязь демографических и социальных процессов в обществе.
17. Международная экономическая интеграция: причины и последствия.
18. Роль транснациональных корпораций в развитии международного географического разделения труда.
19. Роль региональных и отраслевых экономических объединений в развитии мирового хозяйства.
20. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов экономически развитых стран мира.
21. Особенности развития народно – хозяйственных комплексов развивающихся стран мира.
22. Роль Зарубежной Европы в мировом сообществе на разных этапах развития.
23. Особенности развития региона Зарубежная Азия.
24. Отсталость региона Африка – глобальная проблема человечества.
25. США – роль страны в мировом сообществе на разных этапах развития.
26. Своеобразие региона Латинская Америка.
27. Россия в современном мире.
28. Глобальные проблемы человечества.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет географии:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиапроектор, экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник Базовый уровень. / В.П. Максаковский. – 31-е издание – Москва: Просвещение, 2021. – 416 с.: ил. - ISBN 978-5-09-077307-2 (дата обращения: 01.06.2024).

Дополнительные источники:

1. Введение в географию: учебное пособие / Б. И. Кочуров, Н. Ф. Винокурова, О. В. Глебова [и др.]; под ред. Б. И. Кочурова. — Москва: КноРус, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-406-10680-8. — URL: <https://book.ru/book/946260>(дата обращения:01.06.2024).

Лукиянова, Н. С. География: учебное пособие / Н. С. Лукиянова. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12524-3. — URL: <https://book.ru/book/952129> (дата обращения: 01.06.2024).

Учебно – методическая литература:

1. Сапегина, И. А. География: методическое указание по организации практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения

специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог/ И. А. Сапегина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 56 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС « Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| Результаты освоения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПРЕДМЕТНЫЕ | | |
| <p>ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p> | <p>- умение приводить примеры участия современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>- умение определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> | <p>- умение применять в практической деятельности знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- знание и умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>- умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. | пространстве. | |
| <p>ПР3Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> | <p>- знание системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</p> <p>- умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>- умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>- умение проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>- умение формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР4Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять</p> | <p>- знание и умение владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий;</p> <p>- умение применять социально-экономические понятия для</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | |
| <p>ПР5С</p> <p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p> | <p>- умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</p> <p>- умение определять цели и задачи проведения наблюдений;</p> <p>- умение выбирать форму фиксации результатов;</p> <p>- умение формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР6С</p> <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники</p> | <p>- умение находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</p> <p>- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>- умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>- умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации и качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> | <p>другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>- умение определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- умение самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> | |
| <p>ПР7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими</p> | <p>- знание и умение применять в учебной и/или практико-ориентированной деятельности географический анализ и интерпретацию информации из различных источников;</p> <p>- умение находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - умение формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | |
| <p>ПР8Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; - умение объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - умение объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - умение использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | | |
| <p>ПР9Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> | <p>- умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>- умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - умение оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПР10Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> | <p>- знание основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</p> <p>- умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>- умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;</p> <p>- умение приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- умение определять этапы решения задачи;</p> <p>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</p> | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. | <p>практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - знание правил экологической | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - знание путей обеспечения ресурсосбережения; - знание и понимание принципов бережливого производства; - знание основных направлений изменения климатических условий региона. | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; - умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание особенностей произношения и умение их | <p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | применять; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности. | |
|--|---|--|

