

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.01. Русский язык

для специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог (локомотивы)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных  
учебных предметов

Протокол от «10» июня 2024 № 10

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно - методического  
отдела СПО

Л.В. Теряева

«10» июня 2024 г.

Разработчик: Теряева Л.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.01. Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа учебного предмета УП.01. Русский язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебного предмета УП.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе

любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД, включая:

МР 1 базовые *логические* действия:

УУД1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

УУД2 Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров.

УУД3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

УУД4 Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении.

УУД5 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

УУД6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям.

УУД7 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку.

УУД8 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

МР 2 базовые *исследовательские* действия:

УУД9 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

УУД10 Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

УУД11 Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами.

УУД12 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях.

УУД13 Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений.

УУД14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

УУД15 Давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту.

УУД16 Уметь интегрировать знания из различных предметных областей.

УУД17 Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду.

УУД18 Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД19 Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

УУД20 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие).

УУД21 Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

УУД22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУД23 Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения *общения*:

УУД24 Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни.

УУД25 Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.

УУД26 Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог.

УУД27 Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения *самоорганизации*:

УУД28 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД29 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

УУД30 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД31 Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.

УУД32 Оценивать приобретённый опыт.

УУД33 Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 6 базовые умения *самоконтроля, принятия себя и других*:

УУД34 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

УУД35 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

УУД36 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УУД37 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

УУД38 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

УУД39 Признавать своё право и право других людей на ошибку.

УУД40 Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность как УУД, включая:

МР 7 базовые *умения совместной деятельности*:

УУД41 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

УУД42 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УУД43 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

УУД44 Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

УУД45 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

ПР1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в

русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

ПР2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

ПР3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуры, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).

ПР4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

ПР5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

ПР6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

ПР7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,



анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

ПР8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

ПР9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

УП.01. Русский язык

в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР6 МР1	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6, ПР7
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР4, ЛР10 МР3	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах.	ЛР2, ЛР6, ЛР7 ЛР12 МР2, МР5	ПР1, ПР2, ПР4
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР6, ЛР7 ЛР8 МР6, МР7	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР6, ПР7 ПР9
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8 ЛР11 МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6 ЛР8, ЛР11, ЛР12 МР6	ПР1, ПР3, ПР5 ПР6, ПР9
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР4 МР3, МР4	ПР1, ПР2, ПР3 ПР4, ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы, очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 93 часа,
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов,
- Консультации – 3 часа;
- Промежуточная аттестация в форме экзамена – 12 часов.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, подготовка презентаций, работа с документами, тестирование

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.01. Русский язык, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 40 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: теоретическое обучение – 32 часа Консультации – 2 часа Промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 1. Общие сведения о языке			4	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ЛР10 ЛР 11 МР2, МР3 МР4, МР5 МР7 ПР1, ПР5, ПР6
Тема 1.1. Язык как средство общения	Содержание учебного материала:		2	
	1	<b>Язык как знаковая система.</b> Основные функции языка. Система языка, её устройство, функционирование. Лингвистика как наука. Русский язык в современном мире. Формы существования русского литературного языка. Роль литературного языка в обществе. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и др. (обзор).		
	2	<b>Язык и речь. Культура речи.</b> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм (обзор, общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор): толковый словарь, словари омонимов, иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов, этимологический, диалектный, фразеологический, словообразовательный, орфографический, орфоэпический, словарь грамматических трудностей, комплексный словарь.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы			4	ЛР4, ЛР11 МР4, МР5 ПР5, ПР6, ПР8
Тема 2.1. Фонетика. Звуковой состав языка	Содержание учебного материала:		2	
	3	<b>Фонетика и орфоэпия</b> как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (обобщение, повторение).		
Тема 2.2. Фонетика. Нормы	4	<b>Основные нормы современного литературного произношения:</b> произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения с современным русским литературным языке.	2	
Раздел 3. Орфография. Основные правила орфографии			12	ЛР4, ЛР5 МР1, МР2
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:			

Орфографические правила	5	<b>Орфография</b> как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; <b>слитные, дефисные и раздельные написания слов</b> ; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	МР4, МР5 МР6 ПР5, ПР6	
	6	<b>Правописание гласных в корнях. Употребление разделительных ъ и ь.</b>	2		
	7	<b>Правописание приставок.</b> Буквы ы-и после приставок. <b>Правописание не и ни.</b>	2		
	8	<b>Правописание суффиксов.</b>	2		
	9	<b>Правописание н и нн в словах различных частей речи.</b>	2		
	10	<b>Правописание окончаний</b> имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2		
Раздел 4. Лексикология и фразеология			10	ЛР3, ЛР4 ЛР5, ЛР7 ЛР8, ЛР11 МР2, МР4 МР5 ПР1, ПР5 ПР6, ПР7, ПР8	
Тема 4.1. Лексический состав языка	Содержание учебного материала:		2		
	11	<b>Лексикология и фразеология</b> как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).			
	12	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.			
	13	<b>Функционально-стилистическая окраска слова.</b> Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.			
	14	<b>Экспрессивно-стилистическая окраска слова.</b> Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и др.). Особенности употребления.			
15	<b>Фразеология русского языка. Крылатые слова.</b>	2			
Раздел 5. Морфемика и словообразование			2		
Тема 5.1 . Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала:		2	ЛР4, ЛР5 МР2, МР5 ПР5, ПР6	
	16	<b>Морфемика и словообразование</b> как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).			
			Консультация	2	
			Экзамен	6	

		Итого за семестр:	40	
		в том числе: теоретическое обучение	32	
		Консультации	2	
		Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	6	
		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 53 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 часов в том числе: теоретическое обучение – 46 часов Консультации – 1 час Промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы			18	ЛР4, ЛР5 МР1, МР2 МР4, МР5 МР6 ПР5, ПР6
Тема 6.1 Особенности употребления разных частей речи	Содержание учебного материала:		2	
	1	<b>Морфология как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Морфологические нормы современного русского языка (общее представление). <b>Основные нормы употребления имен существительных:</b> форм рода, числа, падежа.		
	2	<b>Основные нормы употребления имен прилагательных:</b> форм степеней сравнения, краткой формы.		
	3	<b>Основные нормы употребления числительных:</b> количественных, порядковых и собирательных.		
	4	<b>Основные нормы употребления местоимений:</b> формы 3 лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
5	<b>Основные нормы употребления глаголов:</b> некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			14	ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9
Тема 7.1. Синтаксис.	Содержание учебного материала:			

Синтаксические нормы	6	<b>Синтаксис</b> как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. <b>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</b> Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	ЛР11 МР1, МР2 МР4, МР5 ПР5, ПР6, ПР8
	7	<b>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющие в своем составе числительные два, три, четыре или числительные, оканчивающиеся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления:</b> правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	2	
Тема 7.2. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала:		2	
	8	<b>Пунктуация</b> как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. <b>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</b>		
	9	<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Основные нормы употребления однородных членов предложения.</b>		
	10	<b>Знаки препинания при обособлении.</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		
	11	<b>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при передаче чужой речи</b>		
12	<b>Знаки препинания в сложном предложении.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Основные нормы построения сложных	2		



		предложений.		
Раздел 8. Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи			20	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР5 ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9 ЛР10, ЛР11 ЛР12 МР1, МР2 МР3, МР4 МР5, МР6 МР7 ПР1, ПР2 ПР3, ПР4 ПР5, ПР6 ПР7, ПР8, ПР9
Тема 8.1. Речь. Речевое общение	Содержание учебного материала:		2	
	13	<b>Речь как деятельность.</b> Виды речевой деятельности. <b>Речевое общение</b> и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). <b>Речевой этикет.</b> Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др.		
Тема 8.2. Публичное выступление	Содержание учебного материала:		2	
	14	<b>Публичное выступление и его особенности.</b> Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
Тема 8.3. Текст. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала:		2	
	15	<b>Текст, его основные признаки.</b> Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	16	<b>Текст, его основные признаки.</b> План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	
	17	<b>Функциональная стилистика</b> как раздел лингвистики. <b>Стилистическая норма. Разговорная речь</b> сферы его использования, назначение. Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).	2	
	18	<b>Научный стиль,</b> сферы его использования, назначение. Основные признаки: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.	2	

	19	<b>Основные жанры научного стиля:</b> монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).	2	
	20	<b>Официально-деловой стиль,</b> сферы его использования, назначение. <b>Основные признаки:</b> точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	2	
	21	<b>Основные жанры официально-делового стиля:</b> закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).	2	
	22	<b>Публицистический стиль,</b> сферы его использования, назначение. <b>Основные признаки:</b> экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. <b>Основные жанры:</b> заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор)	2	
	23	<b>Язык художественно литературы.</b> Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	
		Консультация	1	
		Экзамен	6	
		Итого за семестр:	53	
		в том числе: теоретическое обучение	46	
		Консультации	1	
		Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	6	
		Объем рабочей программы учебного предмета (всего):	93	
		в том числе: теоретическое обучение	78	
		Консультации	3	
		Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12	
		Индивидуальный проект	*	

## 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта по учебному предмету УП.01. Русский язык\*:

1. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
2. Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи обучающихся техникума.
3. Виды тропов и стилистических фигур.
4. Говор жителей Забайкальского края.
5. Жанр интервью в современных газетах.
6. Жаргоны и жаргонизмы
7. Значение абстрактного и его отражение в языке.
8. Нормативное построение словосочетаний.
9. Интонационное богатство русской речи.
10. Искусство вести беседу.
11. История возникновения русских имен.
12. История русского алфавита.
13. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
14. Как влияют социальные сети на язык.
15. Край родной в легендах и преданиях.
16. Научные открытия А.А. Шахматова.
17. Некоторые особенности обособления определений.
18. Основные законы орфоэпии русского языка.
19. Особенности имени числительного как части речи.
20. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
21. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
22. Причины заимствования в современном русском языке.
23. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
24. Происхождение русских имен.
25. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
26. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
27. Синтаксические и лексические средства выразительности.
28. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
29. Структурные особенности русских метафор.
30. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
31. Средства художественной выразительности в русском языке.
32. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
33. Тропы и функции.
34. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
35. Функциональные стили.
36. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
37. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
38. Язык как способ существования культуры.

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет русского языка:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, телевизор, DVD-плеер, ноутбуки (переносные) с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков, А. И. Русский язык: учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2017. – ISBN 978-5-09-046306-5.

Дополнительные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. – Москва: КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN: 978-5-406-03618-1 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/936605>. - (дата обращения 01.06.2024).

2. Косякова, Л.Ю. Методические рекомендации по выполнению практических работ ОУП.01 Русский язык: учебно-методическое пособие / Л. Ю. Косякова. — Москва : Русайнс, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-466-03397-7. — URL: <https://book.ru/book/950558>. - (дата обращения:01.06.2024).

Электронные ресурсы:

ЭБС Book.ru: электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2024. – URL:  
<https://book.ru>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>– наличие представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– наличие сформированного ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать</p>	<p>– умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>– умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик);</p> <p>– умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.		
<p>ПР3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуры, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>	<p>– знание признаков текста, его структуры, видах информации в тексте;  – умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;  – умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;  – умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования  Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>– умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);  – умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования  Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема</p>	<p>– наличие обобщенных знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;  – демонстрация богатого словарного запаса, расширенного объема используемых в речи грамматических</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования  Форма промежуточной</p>

<p>используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>языковых средств;  – умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;  – сформированность представлений о формах существования национального русского языка;  – знание признаков литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>аттестации – экзамен.</p>
<p>ПР6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе</p>	<p>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;  – система знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);  – умение применять нормы современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;  – знание основных правил орфографии и пунктуации;  – умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;  – умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования  Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>



академическими словарями и справочниками в электронном формате.		
ПР7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	– наличие обобщенных знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ПР8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	– наличие обобщенных знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; – умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
ПР9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – умение определять этапы решения задачи; – умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; – умение реализовывать составленный	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	<p>план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных обстоятельствах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять современную научную терминологию;</li> <li>– знание современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– знание основ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– знание особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение описывать значимость своей специальности;</li> <li>– умение применять стандарты</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>антикоррупционного поведения;  – понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  – понимание значимости профессиональной деятельности по специальности;  – знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>практических заданий, тестирования  Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);  – умение понимать тексты на базовые профессиональные темы;  – умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  – умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  – умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  – умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  – знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  – знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);  – знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  – знание особенностей произношения и умение их применять;  – знание правил чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования  Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>

