

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТИрГУПС)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.03. Иностранный язык

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном  
транспорте)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. № 139 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
иностраных языков  
Протокол № 11 от «10» июня 2024 г  
Председатель Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО  
Теряева Л.В.  
«10» июня 2024 г.

Разработчики: Фролова Н.А., преподаватель высшей категории  
ЗабИЖТИрГУПС; Базарон Ж.Н., преподаватель высшей категории  
ЗабИЖТИрГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	27

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УП.03 Иностраннный язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ПР 1. (Предметный результат) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка:

а) говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных; ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

б) аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

в) смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

г) письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2. овладение фонетическими навыками:

а) различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

б) владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

в) овладеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

г) овладеть пунктуационными навыками;

использовать запятую при перечислении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне

основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать

речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и **универсальных учебных действий (УУД).**

Познавательные УУД, включая:

МР 1. Базовые логические действия:

УУД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

УУД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 4. выявлять закономерности и противоречия и в рассматриваемых явлениях;

УУД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2. базовые *исследовательские действия*:

УУД 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем

УУД 8. готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУД 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

УУД 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУД 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУД 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3. базовые умения работать с информацией:



УУД 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУД 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4. базовые умения общения:

УУД 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД 29. аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения совместной деятельности:

УУД 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД 36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД, включая:

МР 6. базовые умения самоорганизации:

УУД 38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 40. давать оценку новым ситуациям;

УУД 41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД 43. оценивать приобретённый опыт;

УУД 44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 7. базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД 45. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 47. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД 48. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 49. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 50. способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 51. принимать ответственность;

УУД 52. принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 53. стремиться к достижению цели и успеху;

УУД 54. уметь действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 55. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 56. выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УУД 57. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 58. признавать своё право и право других на ошибки;

УУД 59. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

При изучении данной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 13 МР 1, МР 2	ПР 1 – ПР 9
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 10 МР 3	ПР 1; ПР 9
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 1; ЛР 13 МР 1; МР 2; МР 4	ПР 1; ПР 6; ПР 7
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	ЛР 1; ЛР 13 МР 1; МР 2; МР 4	ПР 1; ПР 6; ПР 7

Цель воспитательной работы в рамках дисциплины: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
  - обязательная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;
- в том числе:
- практические занятия – 78 часов
  - промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, подготовка презентаций, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
Практические занятия	78
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 в том числе практические занятия – 48		
Раздел 1.		Повторение основ английского языка.	4	
Тема 1.1. Правила чтения. Типы слогов	Содержание учебного материала: Практические занятия			ЛР 2, ЛР10 МР 2-4 ПР 2-3
	1	Английский алфавит. Фонетика. <b>Типы слогов. Правила чтения гласных.</b> Выполнение фонетических упражнений.	2	
	2	<b>Правила чтения буквосочетаний.</b> Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений.	2	
Раздел 2.		Внешность. Характер. Описание людей.	8	
Тема 2.1 Внешность и характер человека	Содержание учебного материала: Практические занятия			ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4
	3	<b>Работа с текстом «Внешность. Характер».</b> Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста.	2	
	4.	<b>Спряжение глаголов «to be» и «to have».</b> Конспект теории. <b>Таблицы спряжения глаголов.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2	
	5	<b>Работа с текстом «Представление себя и других людей».</b> Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме.	2	
	6	<b>Множественное число существительных.</b> Конспект теории.	2	

		Выполнение грамматических упражнений.		
Раздел 3		Семья и семейные отношения.	12	
Тема 3.1 Семья. Домашние обязанности.	Содержание учебного материала: Практические занятия			ЛР 7, 9-10 МР 2-4 ПР 2, 4
	7	<b>Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	8	<b>Работа с текстом «Домашние обязанности».</b> Обучение монологической речи по теме.	2	
	9	<b>Времена простой группы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	10	<b>Оборот there is/are.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	11	<b>Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	12	<b>Работа с текстом «Мои друзья».</b> Обучение монологической речи по теме.	2	
Раздел 4.		Время	8	
Тема 4.1 Время.	Содержание учебного материала: Практические занятия			ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4,10
	13	<b>Предлоги времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	14	<b>Числительные.</b> Количественные и порядковые. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	15	<b>Даты и время.</b> Дни недели. Месяцы. Как сказать о времени по-английски.	2	
	16	<b>Работа с текстом «Время». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе теоретическое обучение			0	
практические занятия			32	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			32	
1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 46				



		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 в том числе: практические занятия – 46		
Раздел 5.		Повседневная жизнь. Условия жизни	10	ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4
Тема 5.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала: Практические занятия			
	1	<b>Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	2	<b>Причастие 1 или причастие настоящего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	3	<b>Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	4	<b>Времена продолженной группы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	5	<b>Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 6.		Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка.	16	ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4
Тема 6.1 Великобритания.	Содержание учебного материала: Практические занятия			
	6	<b>Причастие прошедшего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	7	<b>Группа совершенных времен.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	8	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение монологической и диалогической речи по теме «Великобритания».</b>	2	
Тема 6.2 Лондон.				ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4
	Содержание учебного материала: Практические занятия			

	9	<b>Именительный падеж с инфинитивом.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	10	Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Лондон».</b> Чтение текста.	2	
	11	<b>Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона».</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельный причастный оборот. Выполнение упражнений по теме.	2	
Тема 8.3 Английские традиции	Содержание учебного материала: Практические занятия			ЛР 4,8,12 МР 1-4 ПР 2,4
	12	<b>Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан».</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	13	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме <b>«Английские диковинки».</b>	2	
Раздел 7.		Выбор профессии	8	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
Тема 7.1 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала: Практические занятия			Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
	14	Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Моя будущая профессия».</b> Чтение текста.	2	
	15	<b>Придаточные предложения условия и времени.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	16	Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Будущее инженерных профессий».</b> Чтение текста.	2	
	17	<b>Сослагательное наклонение в условных предложениях.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
Раздел 8		Научно-технический прогресс	12	Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
Тема 8.1 Компьютер.	Содержание учебного материала: Практические занятия			Л 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 М 1, 2, 4, 6, 8 П 1, 2, 4
	18	<b>Работа с текстом «Что такое компьютер?».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста.	2	
	19	<b>Работа с текстом «История компьютерных технологий».</b> Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	

20	<b>Работа с текстом «Компьютерные приложения». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
21	<b>Работа с текстом «Единицы измерения информации». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
22	<b>Работа с текстом «Интернет». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
23	<b>Работа с текстом «История Империи Гугл». Введение Л.Е. по теме.</b> Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
Итого за семестр		46	
в том числе, практические занятия		46	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета			
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)		78	
в том числе: практические занятия		78	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)		78	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- словари (30 штук);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
- локальная сеть с выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756>. - (дата обращения ...).

Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей. Практикум: учеб. пособие / Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751>. - (дата обращения ...).

Учебно-методическая литература:

Фролова Н.А. УП.03 Иностранный язык методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся **очной** формы обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / Н.А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС. – Чита: РИЦ. Сектор СПО ЗаБИЖТИрГУПС, 2023. – 84 с.

**Электронно-библиотечные системы:**

Book.ru: электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://www.book.ru/>. - (дата обращения: ).

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в

процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>– излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>– оформлять документы;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– контрольные работы;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– практическое занятие</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно–правовой документации;</li> <li>– психологию коллектива и личности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– контрольные работы;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– практическое занятие</li> </ul>
--	--

#### ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрация умения выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умения использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий</p>	<p>Текущий контроль в формы выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды</p>

		опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Текущий контроль в формы выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация умения взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного

		зачета
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрация умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета





