

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.03. Иностранный язык

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05 февраля 2018 года (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
иностранных языков
Протокол № 11 от «10» июня 2024
Председатель Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО
Теряева Л.В.
«10» июня 2024

Разработчики: Фролова Н.А., преподаватель высшей категории
ЗабИЖТИрГУПС; Базарон Ж.Н., преподаватель высшей категории
ЗабИЖТИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.03. Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебного предмета УП.03. Иностранный язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной программы учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи рабочей программы учебного предмета – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины УП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со свами детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические действия*:

УУД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

УУД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 4 выявлять закономерности и противоречия и в рассматриваемых явлениях;

УУД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2 базовые *исследовательские действия*:

УУД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем

УУД 8 готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

УУД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые умения *работать с информацией*:

УУД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые умения *общения*:

УУД 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые умения *совместной деятельности*:

УУД 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД, включая:

МР 6 базовые умения самоорганизации:

УУД 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 40 давать оценку новым ситуациям;

УУД 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД 43 оценивать приобретённый опыт;

УУД 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 7 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД 45 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 47 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД 48 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 49 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 50 способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 51 принимать ответственность;

УУД 52 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 53 стремиться к достижению цели и успеху;

УУД 54 уметь действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 55 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 56 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УУД 57 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 58 признавать своё право и право других на ошибки;

УУД 59 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка:

а) говорение:

– уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных; ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

б) аудирование:

– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

в) смысловое чтение:

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием прочитанного;

– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

г) письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

– создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

– представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками:

а) различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации и, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

б) владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

в) овладеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

г) овладеть пунктуационными навыками;

– использовать запятую при перечислении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный восклицательный знаки;

– не ставить точку после заголовка;

– правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

– навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения рабочей программы учебного предмета УП.03. Иностранный язык в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 10 МР 3	ПР 1; ПР 9
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 10 МР 3	ПР 1; ПР 9
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 1; ЛР 13 МР 1; МР 2; МР 4	ПР 1; ПР 6; ПР 7

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Объем образовательной программы – 117 часов, из них:

обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 117 часов;

в том числе:

практические занятия – 117 часов

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, подготовка презентаций, работа с документами, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	117
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.03 Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Объем образовательной программы – 48 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 48 часов, в том числе: практические занятия 48 часов		
Раздел 1.		Повторение основ английского языка.	4	
Тема 1.1. Правила чтения. Типы слогов.	1	<u>Содержание учебного материала:</u> Английский алфавит. Фонетика. Типы слогов. Правила чтения гласных. Выполнение фонетических упражнений.	2	ЛР 4-6 МР2-4 ПР 2
	2	<u>Содержание учебного материала:</u> Правила чтения буквосочетаний. Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений.	2	
Раздел 2		Внешность. Характер. Описание людей.	8	
Тема 2.1 Внешность и характер человека	3	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Внешность. Характер». Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста.	2	ЛР 1,5 МР2-4 ПР 2,4
	4.	<u>Содержание учебного материала:</u> Спряжение глаголов «to be» и «to have». Конспект теории. Таблицы спряжения глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	5	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	

		Работа с текстом «Представление себя и других людей». Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме.		
	6	<u>Содержание учебного материала:</u> Множественное число существительных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Раздел 3	Семья и семейные отношения.		12	
Тема 3.1 Семья. Домашние обязанности.	7	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	ЛР 2, 5, 6, 7, 15 МР 2, 6, 8 ПР 1, 2
	8	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Домашние обязанности». Обучение монологической речи по теме.	2	
	9	<u>Содержание учебного материала:</u> Времена простой группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	10	<u>Содержание учебного материала:</u> Оборот there is\are. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	11	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	12	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Мои друзья». Обучение монологической речи по теме.	2	
	Раздел 4.	Время		
Тема 4.1 Время.	13	<u>Содержание учебного материала:</u> Предлоги времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	ЛР 4 МР 4, 8 ПР 1, 2
	14	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Время». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 5.	Повседневная жизнь. Условия жизни		10	ЛР 1, 2, 7, 9

Тема 5.1 Повседневная жизнь.	15	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	МР 1 – 4 ПР 1 - 4
	16	<u>Содержание учебного материала:</u> Причастие 1 или причастие настоящего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	17	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	18	<u>Содержание учебного материала:</u> Времена продолженной группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	19	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 6.		Природные явления.	10	ЛР 14 МР 7, 9 ПР 2
Тема 6.1 Погода и природные явления.	20	<u>Содержание учебного материала:</u> Степени сравнения прилагательных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	21	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Погода». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	22.	<u>Содержание учебного материала:</u> Составление прогноза погоды на завтра, неделю, месяц.	2	
	23.	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Охрана окружающей среды». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	24	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Озоновый слой». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Итого за семестр:			48	
в том числе теоретическое обучение			0	

		практические занятия	48	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
		Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	48	
		1 курс, 2 семестр Объем образовательной программы – 69 часов Обязательная учебная нагрузка с преподавателем – 69 часов, в том числе: практические занятия 69 часов		
Раздел 7		Человек. Здоровье. Спорт.	6	ЛР 2, 3, 10, 11, 12 МР 2, 4, 5 ПР 1, 4
Тема 7.1 Здоровый образ жизни.	1	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Спорт». Введение ЛЕ по теме. Отработка техники чтения.	2	
	2	<u>Содержание учебного материала:</u> Чтение и перевод текста. Составление диалогов по теме «История Олимпийских игр».	2	
	3	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни».	2	
Раздел 8.		Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка	20	ЛР 4, 5, 6 МР 2, 4, 8 ПР 1, 2
Тема 8.1 Великобритания.	4	<u>Содержание учебного материала:</u> Причастие прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	5	<u>Содержание учебного материала:</u> Настоящее совершенное время. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	6	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	

		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Великобритания».		
	7	<u>Содержание учебного материала:</u> Прошедшее и будущее совершенное время. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 8.2 Лондон.			8	
	8	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Лондон». Чтение текста.	2	
	9	<u>Содержание учебного материала:</u> Именительный падеж с инфинитивом. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	10	<u>Содержание учебного материала:</u> Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	11	<u>Содержание учебного материала:</u> Самостоятельный причастный оборот. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 8.3 Английские традиции			4	
	12	<u>Содержание учебного материала:</u> Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	13	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Английские диковинки».	2	
Раздел 9.	Наша Родина		8	

Тема 9.1 Российская Федерация.	14	<u>Содержание учебного материала:</u> Артикли. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13 МР 1, 2, 4, 6, 8 ПР 1, 2, 4
	15	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме « Государственное устройство России ».	2	
	16	<u>Содержание учебного материала:</u> Практика в переводе текста по теме «Географическое положение России».	2	
	17	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме « Особенности России ».	2	
Раздел 10.	Экология		16	ЛР 14 МР 7-9 ПР 1-4
10.1 Проблемы окружающей среды.	18	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «День Земли». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	19	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Загрязнение воды». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	20	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Загрязнение воздуха». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	21	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	

		Работа с текстом «Кислотные дожди». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.		
	22	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Парниковый эффект». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	23	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Проблемы мусора». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	24	<u>Содержание учебного материала:</u> «Исчезновение животных». Самостоятельный перевод текста со словарём.	2	
	25	<u>Содержание учебного материала:</u> Самостоятельный перевод текста со словарём «Экология нашего города».	2	
Раздел 11.		Научно-технический прогресс.	19	ЛР 4, 5, 13 МР 2, 4, 5 ПР 1-4
Тема 11.1 Устройство ПК.	26	<u>Содержание учебного материала:</u> Согласование времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	27	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом «Персональный компьютер». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	28	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	

		Ознакомительное чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Компьютерные программы. Оборудование. Периферийное устройство». Беседа по теме.		
	29	<u>Содержание учебного материала:</u> Знакомство с Л.Е. по теме. Чтение и перевод текста «Клавиатура. Монитор».	2	
	30	<u>Содержание учебного материала:</u> Чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Мышь. Микропроцессор. Сканер». Беседа по тексту.	2	
	31	<u>Содержание учебного материала:</u> Практика в переводе текста по теме «Операционная система». Беседа по содержанию текста.	2	
Тема 11.2 Интернет.	32	<u>Содержание учебного материала:</u> Знакомство с Л.Е. по теме. Чтение и перевод текста «Интернет».	2	
	33	<u>Содержание учебного материала:</u> Практика в переводе текста по теме «Работа в интернете». Беседа по содержанию текста.	2	
	34	<u>Содержание учебного материала:</u> Практика в переводе текста по теме «Операционная система». Беседа по содержанию текста.	2	
	35	<u>Содержание учебного материала:</u> Обобщение изученного материала. Беседа по изученным темам.	1	
Итого за семестр			69	
в том числе, практические занятия			69	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			117	
в том числе: практические занятия			117	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

Объем образовательной программы учебного предмета (всего)	117
Индивидуальный проект	*

2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.03

Иностранный язык

1. Почему современный английский стал международным языком.
2. Роль компьютера в изучении английского языка.
3. Адаптация иноязычной лексики в современном русском языке.
4. Английская королевская династия.
5. Говорящие футболки (анализ надписей).
6. Группа «Битлз» и музыка 20 века.
7. Государственная национальная символика Соединенного Королевства и Северной Ирландии.
8. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети интернет.
9. Жизнь и творчество Шекспира.
10. Английские диковинки.
11. История и традиции Шотландии.
12. Образование в Британии.
13. Прошлое и настоящее Британии.
14. Английские надписи на одежде и их значение.
15. Семантический анализ русских и английских поговорок.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет иностранного языка:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- словари (30 штук);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
- локальная сеть с выходом в интернет

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7. (дата обращения 01.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756> (дата обращения 01.06.2024).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751> (дата обращения 01.06.2024).

Учебно-методическая литература:

1. Фролова, Н. А. УП. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство/ Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 92 с.

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/> (дата обращения 01.06.2024).

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com//>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/> (дата обращения 01.06.2024).

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 01.06.2024).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты (формируемые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ		
<p>ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка</p>	<p>- умение владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на</p>	<p>- умение применять в практической деятельности фонетические навыки, различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p>	<p>фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p>	
<p>ПР3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>	<p>- Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>- знание и умение владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого</p>	<p>- умение владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей.	иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей	
<p>ПР6 Овладение социокультурными знаниями и умениями : знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>- умение владеть социокультурными знаниями и умениями : знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание\перифраз\толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>	<p>- знание и умение владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание\перифраз\толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР8 Развитие умения сравнивать, квалифицировать,</p>	<p>- умение сравнивать, квалифицировать,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения</p>

<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<p>практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 9 .Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>- умение применять в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умения использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация умения эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Демонстрация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>Демонстрация умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

