

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. Социальная психология

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 1002 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин и общегуманитарных социально-экономических дисциплин
протокол № 11 от «10» июня 2024 г.
Председатель Е.В. Николаева

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического отдела СПО
Л.В. Теряева
«10» июня 2024

Разработчик: Ёлгина Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Социальная психология

1.1. Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов вариативной части.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах;

- проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки;

- анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление;

- формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни;

- анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки;

- социально-психологические закономерности жизни общества;

- социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности;

- социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций;

- социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности;

- прикладные отрасли социальной психологии.

При изучении данной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель воспитательной работы в рамках дисциплины: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемые личностные результаты, в ходе реализации рабочей учебной программы:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очное обучение:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 42 часа.
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 32 часа;
в том числе:
 - теоретическое обучение - 22 часа;
 - практические занятия 10 часов.
 - Самостоятельная работа обучающихся - 10 часов.
 - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 8 часов.

Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины заочной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся -42 часа.
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 8 часов.
в том числе:
 - теоретическое обучение - 6 часов;
 - практические занятия - 2 часа.
 - Самостоятельная работа обучающихся - 34 часа.
 - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 4 часа.

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, эвристическая беседа, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, тестирование, подготовка сообщений, рефератов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	10
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
4 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 42 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: теоретическое обучение – 22 часа практические занятия – 10 часов Самостоятельная работа – 10 часов				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии			3	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы, история становления социальной психологии	1	Содержание учебного материала: Определение социальной психологии как науки. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	2	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы.		1	
Раздел 2. Социальная психология личности			7	
Тема 2.1 Социально-психологические аспекты личности	2	Содержание учебного материала: Социально-психологическая характеристика личности. Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
Тема 2.2 Социализация личности. Социальные установки и социальные стереотипы	3	Содержание учебного материала: Понятие социализации личности, социальной установки и социальных стереотипов. Процесс социализации как процесс становления личности. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Типология стилей воспитания, гендерные различия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

		<p>Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка сообщения по темам: Проявление индивидуальности человека. Личность и управление впечатлением. Понятие имиджа и его формирования. Самоэффективность личности. Самопрезентация личности. Самоуничижение и самовосхваление личности. Понятие авторитарной личности. Понятие базовой личности. Понятие маргинальной личности. Понятие локус контроля в социальной психологии. Этапы и механизмы социализации личности. Стадии и институты процесса социализации. Адаптация как составная часть социализации. Понятие каузальной атрибуции. Предрассудки и социальные стереотипы. Стереотипное мышление и поведение. Социальная роль. Социальное поведение.</p> <p>Выполнение задания в личном кабинете.</p>		
	4	Практическое занятие №1 Личность и социальная установка	2	
Раздел 3. Социальная психология общения			12	
Тема 3.1 Понятие, содержание, виды, функции общения. Общение как обмен информацией.	5	Содержание учебного материала: Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
Тема 3.2 Средства общения	6	Содержание учебного материала: Средства общения. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения	2	
	7	Практическое занятие № 2 Развитие навыков установления контакта	2	
Тема 3.3 Общение как взаимодействие. Трудности межличностного общения	8	Содержание учебного материала: Общение как интеракция. Типы взаимодействий. Формы психологического взаимодействия (любовь, дружба, вражда, симпатия, ненависть, убеждение, привязанность, подражание). Дифференцирование понятий «барьеры общения», «нарушения общения», «трудности общения». Способы преодоления коммуникативных барьеров. Трудности общения.	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка сообщения на тему: Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Коммуникативные и организаторские способности. Ваш стиль делового общения. Типы общения. Закономерности процесса общения. Коммуникативная</p>	2	

		сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Вербальное общение. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Невербальное общение. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения. Деловая беседа. Ведение переговоров. Деловая дискуссия. Выполнение задания в личном кабинете.		
	9	Практическое занятие №3. Отработка приемов эффективного слушания	2	
Раздел 4. Социальная психология групп			8	
Тема 4.1 Социальная психология малых групп	10	Содержание учебного материала: Понятие малой группы и их классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Принятие группового решения. Роль дискуссий в его принятии. Эффективность деятельности малой группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Совместная деятельность как основание развития социальной группы. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	11	Практическое занятие № 4 Развитие лидерских качеств. Отработка умения работать в команде	2	
Тема 4.2 Социальная психология больших групп	12	Содержание учебного материала: Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции). Каналы групповых коммуникаций. Массовидные явления.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка сообщения на тему: Количественные и структурные характеристики малой группы. Элементы малой группы и их взаимодействие. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Группы членства и референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформность и конформизм. Нонконформизм. Современные исследования конформного поведения. Групповые нормы. Групповая сплоченность. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в малых группах. Проблема разграничения понятий «лидер» и «руководитель», «лидерство» и «руководство». Теории лидерства. Стили лидерства. Лидерский потенциал. Методы выявления лидеров в малых группах. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление «групповой поляризации» и «сдвига к риску». Эффективность малой группы.	2	

	Удовлетворенность членством в группе. Факторы, влияющие на эффективность группы. Социально-психологический климат малой группы. Уровни развития группы. Групповое поведение. Устойчивые большие социальные группы. Социальные классы. Этнические группы. Нации. Гендерные группы. Возрастные группы. Профессиональные группы. Стихийные группы. Толпа. Публика. Аудитория. Религиозные группы. Мода. Слухи. Вера (религия). Паника. Реклама. Выполнение задания в личном кабинете.		
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии			12
Тема 5.1 Психология конфликта, психология асоциального поведения	13	Содержание учебного материала: Понятие, виды и структура конфликтов. Функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка сообщения на тему: Социальные конфликты. Конфликт как общественное явление. Структура социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социального конфликта. Процесс формирования конфликтной ситуации. Предупреждение и разрешение социальных конфликтов. Особенность эмоционального конфликта. Способы и стадии развития конфликта. Основные способы разрешения конфликта. Особенности процедуры переговоров. Способы урегулирования конфликтов. Посредничество как метод урегулирования конфликта. Межличностные конфликты: принципы, функции, разрешение. Межгрупповые конфликты: принципы, функции, разрешение. Выполнение задания в личном кабинете.	2
	14	Практическое занятие № 5 Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности.	2
Тема: 5.2 Психология управления.	15	Содержание учебного материала: Психология управления и методы ее осуществления. Психологические законы управления. Задачи психологии управления современного руководителя.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта и учебной литературы. Подготовка реферата: Детская психология. Инженерная психология. Медицинская психология. Нейропсихология. Патопсихология. Психологическая помощь. Психология здоровья.	2

ОК 01-ОК 07, ОК 09

	Сурдопсихология. Психотерапия. Психосоматика. Психолингвистика. Генетическая психология. Социальная психология труда. Экономическая психология. Политическая психология. Этническая психология. Гендерная психология. Педагогическая психология. Психология родительства. Возрастная психология. Сравнительная психология. Психология спорта. Психология творчества. Психология управления. Семейная психология. Психология торговли. Юридическая психология. Криминальная психология. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Военная психология. Авиационная и космическая психология. Психология дорожного движения. Психология рекламы, средств массовой информации. Экологическая психология. Эволюционная психология. Психология досуга. Психология культуры.		
Тема 5.3 Психология профессий	16	Личностно-профессиональное развитие. Виды профессиональной компетентности. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма. Профессиональный стресс.	2
		Итого за семестр:	42 -
		Теоретическое обучение	22
		Практические занятия	10
		Самостоятельная работа	10
Итого по дисциплине:			42 -
Теоретическое обучение			22
Практические занятия			10
Самостоятельная работа			10

2.2.2. Тематический план и рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология, заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<p>4 курс</p> <p>Максимальная учебная нагрузка – 42 часов</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 8 часа в том числе:</p> <p>теоретическое обучение – 6 часа</p> <p>практические занятия – 2 часов</p> <p>Самостоятельная работа – 34 часов</p>				

Аудиторные занятия				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	1	Содержание учебного материала: Определение социальной психологии как науки. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Социальная психология личности	2	Содержание учебного материала: Социально-психологическая характеристика личности. Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
Раздел 3. Социальная психология общения	3	Содержание учебного материала: Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
Раздел 4. Социальная психология групп	4	Практическое занятие № 1 Развитие лидерских качеств. Отработка умения работать в команде	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
Самостоятельная работа			34	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		Определение социальной психологии как науки. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	4	ОК 1
Раздел 2. Социальная психология личности		Социально-психологическая характеристика личности. Типологии личности. Структура личности. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность.	8	ОК 01-ОК 07, ОК 09
		Понятие социальной установки. Социально-психологические характеристики личности и стереотипов социального поведения, «Я-концепция». Статус и роли личности в обществе. Социальные стереотипы. Понятие социализации личности, типология стилей воспитания, гендерные различия.		
Раздел 3. Социальная психология общения		Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции и виды общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения. Общение как коммуникация.	8	ОК 01-ОК 07, ОК 09

	Понятия «социальная перцепция» и «межличностное восприятие». Эффекты межличностного восприятия. Перцептивный образ партнера по общению как основа взаимопонимания		
Раздел 4. Социальная психология групп	Понятие малой группы и их классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Принятие группового решения. Роль дискуссий в его принятии. Эффективность деятельности малой группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Совместная деятельность как основание развития социальной группы. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Теории лидерства.	8	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Виды больших социальных групп. Общественно-психологические явления (общественное настроение, мнение, обычаи, традиции). Каналы групповых коммуникаций. Массовидные явления.		
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии	Понятие, виды и структура конфликтов. Функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции.	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Психология управления и методы ее осуществления. Психологические законы управления. Задачи психологии управления современного руководителя.		
	Личностно-профессиональное развитие. Виды профессиональной компетентности. Уровни профессионализма. Стороны и критерии профессионализма. Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма. Профессиональный стресс.		
Итого за семестр:		42	-
		Теоретическое обучение	6
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	34
Итого по дисциплине:		42	-
Теоретическое обучение		6	
Практические занятия		2	-
Самостоятельная работа		34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в специальных помещениях:

Кабинет Социально-экономических дисциплин:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебной практики, государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбуки (переносные) с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Социальная психология +Приложение: учебник / Е. И. Рогов, Л. Д. Желдоченко, С. В. Жолудева [и др.] ; под ред. Е. И. Рогова. — Москва: КноРус, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-406-10820-8. — URL: <https://book.ru/book/947517>. - (дата обращения 04.04.2024 г)

Дополнительные источники:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-12375-1. — URL: <https://book.ru/book/951089>. (дата обращения 04.04.2024 г.)

2. Сухов, А. Н. Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н.Сухов. — Москва: КноРус, 2022. — 241 с. — ISBN: 978-5-406-08574-5 // ЭБС Book.ru: [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/book/943666> (дата обращения 04.04.2024 г.)

Учебно-методическая литература:

1. Ёлгина, Н.В. ОГСЭ.05. Социальная психология: методические указания по проведению практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н.В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 28 с.

2. Ёлгина Н.В. ОГСЭ.05 Социальная психология: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся очной заочной форм обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н.В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2023. – 16 с.

3. Ёлгина, Н.В. ОГСЭ.05. Социальная психология: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н.В. Ёлгина; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2019. – 20 с.

Электронный ресурс:

1. Book.ru: электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://book.ru>. - (дата обращения 04.04.2024 г.)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных, интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающихся самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть социально-психологическую тематику в профессиональных ситуациях и процессах; – проанализировать свои личностные качества, выстроить планы личностного развития, анализировать и формировать личностные установки; – анализировать и формировать внешний облик, имидж и осознавать его влияние на впечатление; – формировать навыки и умения эффективного общения в повседневной и профессиональной жизни; – анализировать уровень развития группы, распределение ролей, социально-психологические явления в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); – дифференцированный зачет
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, основные направления исследований, методы социальной психологии, основные вехи становления социально-психологической науки; - социально-психологические закономерности жизни общества; - социальную психологию личности, основные стадии и механизмы социализации, стили воспитания, понятие и процесс самоактуализации и самоактуализирующейся личности; -социально-психологическую структуру общения, психологию межличностных отношений, виды, вербальные и невербальные средства общения; факторы, затрудняющие общение, психологию конфликта и стратегии выхода из конфликтных ситуаций; - социальную психологию малых и больших групп, внутригрупповые процессы и закономерности; - прикладные отрасли социальной психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); – дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос; - выполнение индивидуальных заданий; - тестирование; - защита сообщений; - защита творческих работ (рефераты); - дифференцированный зачет
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос; - выполнение индивидуальных заданий; - тестирование; - защита сообщений; - защита творческих работ (рефераты); - дифференцированный зачет

	использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); – дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); – дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); – дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – тестирование; – защита сообщений; – защита творческих работ (рефераты); – дифференцированный зачет

	<p>деятельности по специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - знание путей обеспечения ресурсосбережения; - знание и понимание принципов бережливого производства; - знание основных направлений изменения климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос; - выполнение индивидуальных заданий; - тестирование; - защита сообщений; - защита творческих работ (рефераты); - дифференцированный зачет
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; - умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умение строить простые высказывания о себе и о своей 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос; - выполнение индивидуальных заданий; - тестирование; - защита сообщений; - защита творческих работ (рефераты); - дифференцированный зачет

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание особенностей произношения и умение их применять; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности. 	
--	---	--

