

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.03. Иностранный язык

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 201 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 1002 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СПО), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022г. № 1014, с учетом получаемой специальности.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
иностраных языков  
Протокол № 10 от «10» июня 2024 г  
Председатель Фролова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО Теряева Л.В.  
«10» июня 2024 г.

Разработчик: Баранова Е.С. – преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	29

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УП.03. Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебного предмета УП.03 Иностранный язык предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне.

### 1.3 Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины УП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов, предусмотренных ФГОС СОО и участвующих в подготовке к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со свами детьми и их финансового содержания.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры, уважительное отношение к их взглядам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД, включая:

МР 1 Базовые *логические действия*:

УУД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

УУД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 4 выявлять закономерности и противоречия и в рассматриваемых явлениях;

УУД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2 базовые *исследовательские действия*:

УУД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем

УУД 8 готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

УУД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3 базовые *умения работать с информацией*:

УУД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД, включая:

МР 4 базовые *умения общения*:

УУД 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД, включая:

МР 5 базовые *умения совместной деятельности*:

УУД 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД, включая:

МР 6 базовые *умения самоорганизации*:

УУД 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 40 давать оценку новым ситуациям;

УУД 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД 43 оценивать приобретённый опыт;

УУД 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 7 базовые умения самоконтроля, принятия себя и других:

УУД 45 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 47 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД 48 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 49 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 50 способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 51 принимать ответственность;

УУД 52 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 53 стремиться к достижению цели и успеху;

УУД 54 уметь действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 55 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 56 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УУД 57 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УУД 58 признавать своё право и право других на ошибки;

УУД 59 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка:

а) говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных; ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9

реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

б) аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

в) смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

г) письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками:

а) различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

б) владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

в) овладеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

г) овладеть пунктуационными навыками;

использовать запятую при перечислении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования

(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета УП.02 Иностранный язык в контексте подготовки к формированию и развитию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Код и наименование формируемых общих компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 13 МР1, МР 2	ПР 1 – ПР 9
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 10 МР 3	ПР 1; ПР 9
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 2, ЛР 13 МР4; МР 5; МР 6	ПР 2; ПР 6; ПР 7
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 1; ЛР 13 МР 1; МР 2; МР 4	ПР 1; ПР 6; ПР 7

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:  
 обязательной учебная нагрузка с преподавателем – 78 часов;  
 в том числе:  
 практические занятия – 78 часов

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

обязательной учебная нагрузка с преподавателем –8 часов;

в том числе:

практические занятия – 8 часов

самостоятельная работа 70 часов.

#### 1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация. чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: работа в малых группах, подготовка презентаций, работа с документами, тестирование.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
Практические занятия	78
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	-

### Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем часов во взаимодействии с преподавателем	8
в том числе:	
Практические занятия 8 часов	8
Самостоятельная работа	70
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.03 Иностранный язык, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	5
		<b>1 курс, 1 семестр</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 32</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 32</b> <b>часа</b> <b>в том числе</b> <b>практические занятия – 32 часа</b>		
Раздел 1. Повторение основ английского языка.			<b>4</b>	
Тема 1.1. Правила чтения. Типы слогов.	<b>1</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Английский алфавит. Фонетика. <b>Типы слогов. Правила чтения гласных.</b> Выполнение фонетических упражнений.	2	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
	<b>2</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Правила чтения буквосочетаний.</b> Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений.	2	
Раздел 2. Внешность. Характер. Описание людей.			<b>8</b>	
Тема 2.1 Внешность и характер человека	<b>3</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Внешность. Характер».</b> Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста.	2	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
	<b>4.</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Спряжение глаголов «to be» и «to have».</b> Конспект теории. <b>Таблицы спряжения глаголов.</b> Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>5</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Представление себя и других людей».</b> Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме.	2	
	<b>6</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Множественное число существительных.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Раздел 3. Семья и семейные отношения.			<b>12</b>	

Тема 3.1 Семья. Домашние обязанности.	7	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
	8	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Домашние обязанности».</b> Обучение монологической речи по теме.	2	
	9	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Времена простой группы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	10	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Оборот there is\are.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	11	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	12	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Мои друзья».</b> Обучение монологической речи по теме.	2	
Раздел 4. Время			<b>8</b>	
Тема 4.1 Время.	13	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Предлоги времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
	14	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Числительные.</b> Количественные и порядковые. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	15	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Даты.</b> Дни недели. Месяцы. Как сказать о времени по-английски.	2	
	16	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Время». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Итого за семестр:			32	
в том числе теоретическое обучение			0	
практические занятия			32	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			32	
		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 46 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 в том числе: практические занятия – 46		
Раздел 5. Повседневная жизнь. Условия жизни			<b>10</b>	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
Тема 5.1 Повседневная жизнь.	1	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	2	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Причастие 1 или причастие настоящего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	3	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	4	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Времена продолженной группы.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	5	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме.</b> Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
Раздел 6. Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка.			<b>16</b>	
Тема 6.1 Великобритания			<b>6</b>	
	6	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Причастие прошедшего времени.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
	7	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Группа совершенных времен.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	8	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	

		Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме « <b>Великобритания</b> ».		
Тема 6.2 Лондон.			<b>6</b>	
	<b>9</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Именительный падеж с инфинитивом.</b> Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>10</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Лондон».</b> Чтение текста.	2	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
	<b>11</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона».</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельный причастный оборот. Выполнение упражнений по теме.	2	
Тема 6.3 Английские традиции		<b>4</b>		
<b>12</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан».</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1	
<b>13</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. <b>Обучение</b> монологической и диалогической речи по теме « <b>Английские диковинки</b> ».	2		
Раздел 7. Выбор профессии			<b>8</b>	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
Тема 7.1 Моя будущая профессия	<b>14</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Моя будущая профессия».</b> Чтение текста.	2	
	<b>15</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Придаточные предложения условия и времени.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>16</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Работа с текстом. <b>Введение Л.Е. по теме «Будущие инженерных профессий».</b> Чтение текста.	2	
	<b>17</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	

		<b>Сослагательное наклонение в условных предложениях.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме.		
Раздел 8. Научно-технический прогресс			<b>12</b>	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
Тема 8.1 Компьютер.	<b>18</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Что такое компьютер?».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста.	2	
	<b>19</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «История разработки компьютера».</b> Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	<b>20</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> <b>Работа с текстом «Компьютерные приложения».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	<b>21</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <b>Работа с текстом «Единицы измерения памяти».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	<b>22</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <b>Работа с текстом «Интернет».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
	<b>23</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <b>Работа с текстом «История Империи Гугл».</b> Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	2	
Итого за семестр			46	
в том числе, практические занятия			46	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)			78	
в том числе: практические занятия			78	

### 2.3 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УП.03. Иностранный язык, заочная форма

обучения

№ занятия Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем в часах	Формируемые результаты освоение
1	2	3	4	6
		1 курс максимальная учебная нагрузка – 78 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 8 час, самостоятельная работа – 70 часов.		
		Аудиторные занятия	6	
Раздел 1. Повторение основ английского языка.			<b>8</b>	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
1.1 Английский алфавит. Фонетика	1	Английский алфавит. Фонетика. <b>Типы слогов. Правила чтения гласных.</b> Выполнение фонетических упражнений.	2	
1.2 Буквосочетания. Звуки.	2	<b>Правила чтения буквосочетаний.</b> Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. Звуки. Выполнение фонетических упражнений.	2	
2.1 Внешность. Характер.	3	<b>Работа с текстом «Внешность. Характер».</b> Введение ЛЕ по тексту. Выполнение заданий по содержанию текста.	2	
2.2 Спряжение глаголов	4	<b>Спряжение глаголов быть и иметь.</b> Конспект теории. Таблица спряжения глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа	<b>70</b>	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Внешность. Характер. Описание людей.</b>	<b>6</b>	
		Спряжение глаголов «to be» и «to have». Конспект теории. Таблицы спряжения глаголов. Выполнение грамматических упражнений.		ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
		Работа с текстом «Представление себя и других людей». Отработка произношения и употребления новых ЛЕ по теме.		
		Множественное число существительных. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений.		

<b>Раздел 3</b>		<b>Семья. Домашние обязанности</b>	<b>12</b>	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
		Работа с текстом «Семья». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
		Работа с текстом «Домашние обязанности». Обучение монологической речи по теме.		
		Времена простой группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
		Оборот there is\are. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
		Работа с текстом «Моя квартира». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
		Работа с текстом «Мои друзья». Обучение монологической речи по теме.		
<b>Раздел 4</b>		<b>Время</b>	<b>4</b>	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
		Предлоги времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
		Работа с текстом «Время». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
<b>Раздел 5.</b>		<b>Повседневная жизнь.</b>	<b>10</b>	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
		Работа с текстом «Колледж». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
		Причастие I или причастие настоящего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
		Работа с текстом «Расписание». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
		Времена продолженной группы. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
		Работа с текстом «Мой рабочий день». Введение Л.Е. по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.		
<b>Раздел 6</b>		<b>Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка.</b>	<b>20</b>	ЛР2, 7,12 МР 2-4 ПР 1
		Причастие прошедшего времени. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		

	Группа совершенных времен. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Великобритания».		
	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Лондон». Чтение текста.		
	Именительный падеж с инфинитивом. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	Освоение Л.Е. по теме «Достопримечательности Лондона». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельный причастный оборот. Конспект теории. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	Освоение Л.Е. по теме «Традиции Англичан». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с текстом. Отработка произношения и употребления Л.Е. Обучение монологической и диалогической речи по теме «Английские диковинки».		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Выбор профессии</b>	<b>10</b>	
Тема 7.1 Моя будущая профессия	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Моя будущая профессия». Выполнение заданий по содержанию текста.		
	Придаточные предложения условия и времени. Выполнение грамматических упражнений по теме..	2	
	Работа с текстом. Введение Л.Е. по теме «Будущее инженерных профессий». Чтение текста.		
	Сослагательное наклонение в условных предложениях.		
<b>Раздел 8</b>	<b>Научно-технический прогресс</b>	<b>8</b>	
Тема 8.1 .Компьютер.	Работа с текстом «Что такое компьютер?». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста.		
	Работа с текстом «История разработки компьютера». Введение Л.Е. по теме. Составление краткого письменного пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.		
	Ознакомительное чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Компьютерные приложения». Беседа по теме.		

	Знакомство с Л.Е. по теме. Чтение и перевод текста «Единицы измерения памяти».		
	Чтение текста. Составление словаря терминов по тексту «Интернет». Беседа по тексту.		
	Практика в переводе текста по теме «История империи Гугл». Беседа по содержанию текста.		
Итого		78	
в том числе самостоятельная работа		70	
практические занятия		8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Объем образовательной программы учебного предмета (всего)		78	

## 2.4. Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УП.03

### Иностранный язык

1. Почему современный английский стал международным языком.
2. Роль компьютера в изучении английского языка.
3. Адаптация иноязычной лексики в современном русском языке.
4. Английская королевская династия.
5. Говорящие футболки (анализ надписей).
6. Группа «Битлз» и музыка 20 века.
7. Государственная национальная символика Соединенного Королевства и Северной Ирландии.
8. Доступные способы изучения английского языка с помощью сети интернет.
9. Жизнь и творчество Шекспира.
10. Английские диковинки.
11. История и традиции Шотландии.
12. Образование в Британии.
13. Прошлое и настоящее Британии.
14. Английские надписи на одежде и их значение.
15. Семантический анализ русских и английских поговорок.

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет иностранного языка:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование:

- учебная мебель;
- учебно-наглядные пособия;
- словари (30 штук);

Технические средства обучения:

- ноутбуки (переносные);
- DVD-плеер
- телевизор;

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебник / И. П. Агабекян. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – ISBN: 978-5-392-29522-7.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. Английский язык: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – ISBN: 978-5-406-02357-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932756> (дата обращения 01.06.2024).

2. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2020. – 286 с. – ISBN: 978-5-406-07527-2 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932751> (дата обращения 01.06.2024).

Учебно-методическая литература:

1. Фролова, Н. А. УП. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н.

А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС.  
– Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 92 с.

2.Фролова, Н. А. УП. 03. Иностранный язык: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса заочной формы обучения специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство / Н. А. Фролова; Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС. – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Book.ru: электронно - библиотечная система: сайт. – Москва, 2021. – URL:  
<https://www.book.ru/> (дата обращения 01.06.2024).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, через предметные результаты, направленные на подготовку к формированию общих компетенций, а также в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка</p>	<p>- умение владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p>	<p>- умение применять в практической деятельности фонетические навыки, различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>

<p>интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p>	<p>аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p>	
<p>ПР3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>	<p>- Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>- знание и умение владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>- умение владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР6 Овладение социокультурными знаниями и умениями : знать/понимать речевые различия в</p>	<p>- умение владеть социокультурными знаниями и умениями : знать/понимать</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения</p>

<p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении –переспрос; при говорении и письме – описание\перифраз\толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>	<p>- знание и умение владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание\перифраз\толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР8 Развитие умения сравнивать, квалифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<p>- умение сравнивать, квалифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p>ПР 9 .Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в</p>	<p>- умение применять в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения</p>

<p>учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>практических работ, тестирования. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>		
<p>ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрация умения выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умения использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий</p>	<p>Текущий контроль в формы выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Демонстрация умения планировать и реализовывать</p>	<p>Текущий контроль в формы выполнения контрольных работ,</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация умения взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Демонстрация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>Демонстрация умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях,</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, практических заданий, наблюдение и оценка на занятиях, различные виды опроса, оценивание подготовки и представления докладов, оценивание письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>



