

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Читинский техникум железнодорожного транспорта

(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава

железных дорог (вагоны)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Чита 2024



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)»).

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных
учебных предметов

Протокол от «10» июня 2024 № 10

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО

Л.В. Теряева

«10» июня 2024 г.

Разработчик: Е. А. Соколов – преподаватель высшей квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

1.1 Область применения рабочей учебной программы дисциплины

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны).

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи рабочей учебной программы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной рабочей учебной программы дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель воспитательной работы в рамках дисциплины: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы); подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемые личностные результаты, в ходе реализации рабочей учебной программы:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах

ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе

ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР25 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины, очной формы обучения:

– Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа, из них:

– Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов, в том числе:

– теоретическое обучение – 12 часов;

– практические занятия – 44 часа;

– самостоятельная работа обучающегося – 28 часов;

– Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачёта.

1.5 Используемые методы обучения.

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала: лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Формируемые компетенции, личностные результаты воспитания
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) – 84 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 56 часов, в том числе: теоретическое обучение – 12 часов практические занятия – 44 часа Самостоятельная работа – 28 часов		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.			20	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06 ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР14 ЛР15, ЛР16 ЛР17, ЛР18 ЛР24, ЛР25
Тема 1.1. Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг. Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
	2	Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Основные причины кризиса советского общества». «Взаимосвязь экономического и политического кризиса».	2	
Тема 1.2. Основные	Практические занятия		2	

направления и особенности внутреннего устройства	и	3	Практическое занятие № 1: Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР. Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии. Роль КПСС в жизни страны и общества.	
Тема 1.3. Перестройка		Практические занятия		2
		4	Практическое занятие № 2: Перестройка. Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.	
			Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Предпосылки формирования политики перестройки».	2
Тема 1.4. Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия		Практические занятия		2
		5	Практическое занятие № 3: Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.	
Тема 1.5. Политика гласности и новые политические мышления		Практические занятия		2
		6	Практическое занятие № 4: Политика гласности и новые политические мышления. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.	
Тема 1.6. Новый политический курс СССР: особенности идеологии		Практические занятия		2
		7	Практическое занятие № 5: Новый политический курс СССР: особенности идеологии. Новый политический курс СССР. Новые черты идеологии СССР	
Тема 1.7. Распад СССР и его последствия для России и мира		Практические занятия		2
		8	Практическое занятие № 6: Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».	

Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.		16	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06 ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР14 ЛР15, ЛР16 ЛР17, ЛР18 ЛР24, ЛР25	
Тема 2.1. Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	Практические занятия			2
	9	Практическое занятие № 7: Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Роль «нового политического мышления» в окончании «холодной» войны».			2
Тема 2.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	Содержание учебного материала:			2
	10	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.		
	11	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.		2
Тема 2.3. События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	Практические занятия			2
	12	Практическое занятие № 8: События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Основные события (на примере одной из стран Восточной Европы) происходившие в 1989-1991 гг.».			2
Тема 2.4. Бархатные революции	Практические занятия		2	
	13	Практическое занятие № 9: Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.		
Тема 2.5. Россия в 1990-е гг. Особенности развития	Содержание учебного материала:		2	
	14	Россия в 1990-е гг. Особенности развития. Фундаментализм в России в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.		

Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		18	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06 ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР14 ЛР15, ЛР16 ЛР17, ЛР18 ЛР24, ЛР25	
Тема 3.1. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Содержание учебного материала:			2
	15	Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.. Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992 г.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему (по выбору): «Приднестровский конфликт». «Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе».			2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.».		2		
Тема 3.2. Геополитическое положение России в конце XX в.	Практические занятия			2
	16	Практическое занятие № 10: Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.		
	17	Практическое занятие № 10: Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.	2	
	18	Практическое занятие № 11: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
	19	Практическое занятие № 11: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Первая Чеченская компания». «Вторая Чеченская компания».		4		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России		22	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06 ОК09 ЛР1, ЛР4	
Тема 4.1. Россия и мировые интеграционные процессы.	Практические занятия			2
	20	Практическое занятие № 12: Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		

Расширение Евросоюза		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах». «Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира».	4	ЛР8, ЛР14 ЛР15, ЛР16 ЛР17, ЛР18 ЛР24, ЛР25
Тема 4.2. Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	Практические занятия		2	
	21	Практическое занятие № 13: Россия и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.. Приоритеты политики России на международной арене на рубеже XX-XXI вв. Взаимоотношения России и стран Запада.		
	22	Практическое занятие № 14: Тенденции развития и проблемы глобализации. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и новых тенденций.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме (на выбор): «Роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка». «Глобальная программа НАТО».	4	
Тема 4.3. Россия в XXI в.. Внутренняя и внешняя политика современной России	Практические занятия		2	
	23	Практическое занятие № 15: Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.		
	24	Практическое занятие № 16: Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	
	25	Практическое занятие № 17: Развитие культуры России. Этапы развития культуры советского и российского общества на рубеже 20-21 вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.	2	
	26	Практическое занятие № 18: Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.	2	

Раздел 5. Развитие РФ в современном мире		8	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК05, ОК06 ОК09 ЛР1, ЛР4 ЛР8, ЛР14 ЛР15, ЛР16 ЛР17, ЛР18 ЛР24, ЛР25
Тема 5.1. Перспективы развития РФ в современном мире	Практические занятия	2	
	27		
Тема 5.2. Основные направления развития инноваций в России	Практические занятия	2	
	28		Практическое занятие № 20: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Итого за семестр:		84	
Теоретическое обучение		12	
Практические занятия		44	
Самостоятельная работа		28	
Итого по дисциплине:		84	
Теоретическое обучение		12	
Практические занятия		44	
Самостоятельная работа		28	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в специальных помещениях:

Кабинет истории.

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенды, ноутбуки (переносные) с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся .

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2022. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/ /943202>. - (дата обращения: 01.06.2024).

2. История: учебник / Н. О. Воскресенская, М. Н. Свинцова, В. А. Ахмадуллин [и др.]; под общ. ред. Н. О. Воскресенской, М. Н. Свинцовой. — Москва: КноРус, 2024. — 234 с. — ISBN 978-5-406-12177-1. — URL: <https://book.ru/book/951589>. - (дата обращения: 01.06.2024).

Дополнительные источники:

1. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, М.В. Ходяков. – Москва: КноРус, 2022. – 672 с. – ISBN 978-5-406-07791-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/943215>. - (дата обращения: 01.06.2024).

2. Семин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 2022. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/ 943128>. - (дата обращения: 01.06.2024).

Учебно-методическая литература:

1. Першина, В. И. ОГСЭ. 02. История: методическая разработка для обучающихся очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) / В. И. Першина. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 35с.

2. Смоляков, Р. В. ОГСЭ. 02. История: методические указания по выполнению практических работ для обучающихся очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) / Р. В. Смоляков, А. Г. Ганаев. – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2017. – 64 с.

Электронные ресурсы:

1. Book.ru: электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://book.ru>. - (дата обращения: 01.06.2024).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнение обучающимися самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – дифференцированный зачёт.
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – дифференцированный зачёт.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение определять этапы решения задачи; - умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – дифференцированный зачёт.

	<p>задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять план действия и определять необходимые ресурсы; - умение реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов структурирования информации и формата оформления результатов поиска информации; - знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – дифференцированный зачёт.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современную научную профессиональную терминологию; - умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знание современной научной и профессиональной терминологии; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – дифференцированный зачёт.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знание основ проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – дифференцированный зачёт.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенностей социального и культурного контекста; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – дифференцированный зачёт.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности; - умение применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимание значимости профессиональной деятельности по специальности - знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – дифференцированный зачёт.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - умение понимать тексты на базовые профессиональные темы; - умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> – опрос; – практические занятия; – самостоятельные работы; – тестирование; – дифференцированный зачёт.

	<ul style="list-style-type: none">- знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);- знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- знание особенностей произношения и умение их применять;- знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	
--	--	--

