

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.03. Экономика

для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Углубленная подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных
дисциплин

протокол от 10 июня 2022 № 11

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-
методического отдела СПО

Л.В. Теряева

10 июня 2022

Разработчик: Забуслаева О.Н., преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03. Экономика

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03. Экономика предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору, изучается на базовом уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения
Освоение содержания дисциплины УПВ.03. обеспечивает достижение

обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П5 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П6 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П7 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П8 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета очной формы обучения:

Максимальная учебная нагрузка (всего – 167 часов, из них: Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 167 часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 115 часов; практические занятия – 34 часа; консультации – 6 часов;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 12 часов.

1.5 Используемые методы обучения.

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы/учной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	149
в том числе:	
теоретическое обучение	115
практические занятия	34
консультации	6
Индивидуальный проект	45*
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.03 Экономика, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты освоения
1	2	3	4	5
		1 курс, 1 семестр Максимальная учебная нагрузка – 90 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 80 часов в том числе: лекции, уроки – 66 часов практические занятия – 14 часов консультации – 4 часа промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			14	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
Тема 1.1 Введение в экономику	1	Содержание учебного материала	2	
		Предмет, функции и методы экономики.		
Тема 1.2 Экономические системы и общие проблемы экономического развития	2	Содержание учебного материала	2	
		Модели и типы экономических систем.		
	3	Практическое занятие №1 Сравнительная характеристика типов экономических систем	2	
Тема 1.3 Экономические потребности, блага и ресурсы. Выбор альтернативной стоимости	4	Содержание учебного материала	2	
		Экономические потребности, блага и их классификация.		
Тема 1.4 Собственность в	5	Содержание учебного материала	2	
		Понятие собственности и ее значение в экономической системе.		
экономической системе	6	Содержание учебного материала	2	
		Понятие конкуренции, типы конкуренции		
		Практическое занятие № 2		

	7	Сравнительная характеристика типов конкуренции.	2	
Раздел 2. Рыночная экономика			48	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
Тема 2.1 Рынок и механизм его функционирования	8	Содержание учебного материала	2	
		Экономическая сущность рынка, функции рынка.		
Тема 2.2 Теория спроса и предложения	9	Содержание учебного материала: Понятие спроса и предложения.	2	
	10	Практическое занятие № 3	2	
		Построение кривой спроса и предложения.		
Тема 2.3 Рынок факторов производства и распределения	11	Содержание учебного материала	2	
		Рынок факторов производства и распределения		
Тема 2.4 Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	12	Содержание учебного материала	2	
		Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Организационно - правовые формы фирмы.		
	13	Содержание учебного материала	2	
		Планирование предпринимательской деятельности, порядок регистрации предприятий различных ОПФ.		
	14	Содержание учебного материала	2	
		Основы бизнес планирования.		
	15	Содержание учебного материала	2	
Стратегическое планирование, SWOT-анализ.				
16	Содержание учебного материала	2		
	Финансовые основы деятельности предприятия.			
17	Практическое занятие № 4	2		
	Стратегическое планирование - SWOT-анализ.			
	18	Практическое занятие № 5	2	
		Сравнительная характеристика различных организационно-правовых форм предприятий.		
Тема 2.5		Содержание учебного материала		

Производство, производительность труда	19	Общая производственная структура предприятия. Основные формы организации производства.	2		
	20	Содержание учебного материала	2		
		Производственный и технологический процесс.			
	21	Содержание учебного материала	2		
Основной и оборотный капитал.					
22	Содержание учебного материала	2			
	Производительность труда и факторы влияющие на нее.				
Тема 2.6 Издержки предприятия и финансовые результаты его деятельности	23	Содержание учебного материала	2		
		Издержки предприятия и себестоимость его продукции.			
	24	Содержание учебного материала	2		
Доходы предприятия. Виды прибыли.					
25	Практическое занятие № 6	2			
	Расчет издержек и прибыли.				
Тема 2.7 Ценные бумаги. Фондовый рынок	26	Содержание учебного материала	2		
		Ценные бумаги их и виды			
	27	Содержание учебного материала	2		
Фондовый рынок, фондовые биржи.					
28	Содержание учебного материала	2			
	Понятие инвестиций, инвестиции на бирже.				
Тема 2.8 Финансовые риски	29	Содержание учебного материала	2		
		Финансовые риски: понятие виды.			
	30	Содержание учебного материала	2		
Управление финансовыми рисками.					
31	Практическое занятие № 7	2			
	Решение ситуационных задач по теме.				
Раздел 3.			18		Л2 Л4 Л5 Л6

Государство и экономика				Л7Л8 Л9Л10
Тема 3.1 Роль государства в экономике	32	Содержание учебного материала	2	Л11 Л12 Л14
		Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства, принципы и цели государственного регулирования		М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8
Тема 3.2		Содержание учебного материала		М 9

Государственный бюджет	33	Бюджетная система государства. Структура государственного бюджета.	2	П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
Тема 3.3 Налоговая система страны	34	Содержание учебного материала	2	
		Система, принципы и методы налогообложения. Налоговые органы.		
	35	Содержание учебного материала	2	
		Элементы прямого и косвенного налогообложения.		
36	Содержание учебного материала	2		
	Как оформить налоговый вычет? Ответственность за неуплату налогов.			
Тема 3.4 Национальный доход и валовой внутренний доход	37	Содержание учебного материала	2	
		Понятие национального дохода и ВВП.		
	38	Содержание учебного материала	2	
		Методы расчета ВВП.		
39	Содержание учебного материала	2		
	Экономический рост и его факторы.			
Тема 3.5 Теневая экономика	40	Содержание учебного материала	2	
		Сущность и источники теневой экономики.		
Итого за семестр:			90	
в том числе: теоретическое обучение			66	
практические занятия			14	
консультации			4	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
		1 курс, 2 семестр Максимальная учебная нагрузка – 77 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 69 часов в том числе: лекции, уроки – 49 часов практические занятия – 20 часов		

		консультации – 2 часа промежуточная аттестация – 6 часов		
Раздел 4. Деньги и банки			30	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4
Тема 4.1 Понятие денег и их роль в экономике	1	Содержание учебного материала	2	
		Деньги: сущность и функции.		
		Содержание учебного материала		

	2	Основы денежно-кредитной политики государства.	2	М5 М6 М7 М8 М9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
Тема 4.2 Банковская и валютная система	3	Содержание учебного материала	2	
		Банковская система РФ. Финансовые институты.		
	4	Содержание учебного материала	2	
		Банковские вклады: понятие, виды вкладов.		
	5	Содержание учебного материала	2	
		Кредит: понятие, виды.		
	6	Содержание учебного материала	2	
		Как выбрать вклад (кредит) и оформить документы.		
	7	Содержание учебного материала	2	
Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениям.				
8	Практическое занятие № 8	2		
	Решение ситуационных задач			
9	Практическое занятие № 9	2		
	Решение ситуационных задач			
10	Практическое занятие № 10	2		
	Выполнение теста по теме			
Тема 4.3 Валюта. Валютный рынок	11	Содержание учебного материала	2	
		Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.		
	12	Содержание учебного материала	2	
		Валютный рынок. Валютные биржи. Валютные риски.		
13	Практическое занятие № 11	2		
	Анализ денежных курсов разных стран.			
14	Практическое занятие № 12	2		
	Выполнение теста по теме.			
Тема 4.4 Инфляция и ее социальные последствия	15	Содержание учебного материала Сущность инфляции, ее типы, последствия, антиинфляционные меры.	2	
Раздел 5. Труд и заработная плата			14	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4
Тема 5.1 Заработная плата и стимулирование	16	Содержание учебного материала	2	
		Основы организации оплаты и стимулирования труда. Рынок труда.		
		Содержание учебного материала		

труда	17	Формы и системы оплаты труда.	2	М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
	18	Содержание учебного материала	2	
		Структура заработной платы.		
	19	Практическое занятие № 13	2	
Решение ситуационных задач по теме.				
20	Практическое занятие №14	2		
	Выполнение теста по теме.			
Тема 5.2 Безработица	21	Содержание учебного материала	2	
		Безработица: понятие, типы. Политика государства в области занятости населения.		
Тема 5.3 Профсоюзы	22	Содержание учебного материала	2	
		Профсоюзы: понятие, правовые основы деятельности.		
Раздел 6. Семейный бюджет			16	
Тема 6.1 Доходы населения	23	Содержание учебного материала	2	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
		Источники доходов семьи, основные виды расходов.		
Тема 6.2 Семейный бюджет	24	Содержание учебного материала	2	
		Семейный бюджет. Сбережение населения.		
	25	Содержание учебного материала		
26	Как заработать на фондовом и валютном рынках?	2		
	Практическое занятие № 15			
27	Составление семейного бюджета.	2		
	Содержание учебного материала			
Тема 6.3				
Страхование		Страхование: понятие, виды		
Тема 6.4 Пенсионное страхование	28	Содержание учебного материала	2	
		Основы пенсионного страхования в России. Пенсионный фонд России.		
	29	Практическое занятие № 16	2	
		Решение ситуационных задач по теме.		
30	Практическое занятие № 17	2		
	Выполнение теста по теме.			
Раздел 7. Мировая экономика			6	
Тема 7.1 Мировая экономика	31	Содержание учебного материала	2	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14
		Понятие мировой экономики, место и роль России в мировой экономике.		

	32	Содержание учебного материала Международная торговля и мировой рынок.	2	М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
	33	Содержание учебного материала Международные организации, их характеристика.	2	
Раздел 8. Современная экономика России			3	
Тема 8.1 Особенности современной экономики России	34	Содержание учебного материала Этапы развития экономики России. Экономические реформы и состояние экономики России на современном этапе.	2	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
	35	Содержание учебного материала Инвестиционный климат в современной России.	1	
Итого за семестр:			77	
в том числе: теоретическое обучение			49	
практические занятия			20	
консультации			2	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена			6	
Объем образовательной программы учебного предмета (всего):			167	
в том числе: теоретическое обучение			115	

практические занятия	34	
консультации	6	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена	12	
Индивидуальный проект	45*	

2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.03 Экономика

1. Экономика как наука. Экономические школы.
2. Возникновение и эволюция денег на Руси.
3. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
4. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
5. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
6. Теория денег и законы и виды денежного обращения.
7. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
8. Проблемы и перспективы развития сетевой экономики.
9. Экономические кризисы в истории России.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
12. Электронные рынки как феномен мировой экономики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет экономики:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбуки (переносные) с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Липсиц, И.В. Экономика: учебник / И.В. Липсиц. – Москва: КноРус, 2022. – 309 с. – ISBN 978-5-406-09068-8 // ЭБС Book.ru: [сайт]. –URL: <https://book.ru/book/942438>

Дополнительная литература:

1. Носова, С.С. Основы экономики: учебник / С.С. Носова. – Москва: КноРус, 2022. –312 с. – ISBN 978-5-406-09938-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/943948>

2. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник / П.Д. Шимко. – Москва : КноРус, 2021. – 291 с. – ISBN 978-5-406-04551-0 // ЭБС Book.ru: [сайт]. –URL: <https://book.ru/book/936841>

Учебно-методическая литература:

1. Зерняев, Д.В. УПВ.03. Экономика [Текст]: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности Право и организация социального обеспечения / Д.В.,

Зерняев, С.П. Чемезова. – Чита: ЗаБИЖТ, 2022. – 39 с. – Режим доступа: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37161.pdf

Электронные ресурсы:

1. ЭБС Университетская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3. ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book.ru/static/license/>

4. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. ЭБС «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://umczdt.ru>

6. Справочно-поисковая система «Гарант»

7. АСУ Библиотека ЗаБИЖТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zabizht.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные		
<p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</p>	<p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>поликультурном мире; Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать свое поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и</p>	
---	--	--

<p>научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>технических изобретениях, в спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное</p>	
---	---	--

жизни.	отношение к созданию семьи и воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.	
Метапредметные		
<p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности; - умение осуществлять и контролировать собственную деятельность; - умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач; - умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	
<p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>	<p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	

<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>		

<p>П1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>	<p>- знание основных теоретических положений экономической науки; основных экономических принципов функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>П2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>	<p>- знание экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p>	
<p>П3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	<p>- уметь применять экономические знания для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p>	
<p>П4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	<p>- уметь воспринимать и перерабатывать информацию в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	
<p>П5 – сформированность навыков проектной деятельности: умение</p>	<p>- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и</p>	

<p>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>П6 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>П7 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>П8 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>	<p>междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;</p> <p>- уметь самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя экономические знания, подбирать соответствующие документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>- знание об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	
---	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Комплект контрольно-измерительных материалов

УПВ.03. Экономика

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Углубленная подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных
дисциплин

протокол от 10 июня 2022 № 11

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО

Л.В. Теряева

10 июня 2022

Разработчик: Забуслаева О.Н. – преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	7
2. Контрольно-измерительные материалы	11
2.1 Материалы для текущего контроля	11
2.2 Материалы для рубежного контроля	14
2.3 Материалы для промежуточной аттестации	26
Приложение 1 Образцы заданий для практических занятий	27
Приложение 2 Образцы экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации	40

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УПВ.03. Экономика.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, на основе рабочей программы учебного предмета УПВ.03. Экономика.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме комплексного экзамена.

Освоение содержания учебного предмета УПВ.03 Экономика Русский язык, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П5 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П6 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П7 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П8 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными

гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УПВ.03. Экономика представлен в таблице

Таблица 1

Наименование раздела (темы)	Формы и методы контроля			
	Текущий и рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля обучения	Проверяемые Л, М, П,	Формы контроля	Проверяемые Л, М, П,
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			Дифференци- рованный зачет	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8
Тема 1.1 Введение в экономику	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы; -самооценка при выполнении и анализе;	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8 ОК 2,3,5 ПК 2.2		
Тема 1.2. Инфраструктура предприятий.	-устный фронтальный, тематический опрос; -самооценка при выполнении и анализе	ОК 5 ПК 2.2 ОК 2,3,5 ПК 2.2		
Тема 1.3 Экономические потребности, блага и ресурсы. Выбор альтернативной стоимости	-устный фронтальный, тематический опрос; -самооценка при выполнении и анализе -контрольная работа;			
Тема 1.4. Капитал и имущество организации	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы; -самооценка при выполнении и анализе;			
Раздел 2. Рыночная экономика				

Тема 2.1 Рынок и механизм его функционирования	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы; -самооценка при выполнении и анализе;	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8		
Тема 2.2. Калькулирование затрат	-устный фронтальный, тематический опрос; -самооценка при выполнении и анализе -контрольная работа;			
Тема 2.3 Рынок факторов производства и распределения	-устный фронтальный, тематический опрос; -самооценка при выполнении и анализе -контрольная работа;			
Тема 2.4. Прибыль организации и рентабельность деятельности	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы; -самооценка при выполнении и анализе;			
Тема 2.5 Производство, производительность труда	-устный фронтальный, тематический опрос; -самооценка при выполнении и анализе -контрольная работа;			
Тема 2.6. Банкротство предприятия	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы;			

	-самооценка при выполнении и анализе;			
Тема 2.7 Ценные бумаги. Фондовый рынок	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы; -самооценка при выполнении и анализе;			
Тема 2.8 Финансовые риски	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы; -самооценка при выполнении и анализе;			
Раздел 3. Государство и экономика				
Тема 3.1 Роль государства в экономике	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы; -самооценка при выполнении и анализе;	Л2 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9Л10 Л11 Л12 Л14 М1 М2 М3 М4 М5 М6 М7 М8 М 9 П1 П2 П3 П4 П5 П6 П7 П8		
Тема 3.2 Государственный бюджет	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы; -самооценка при выполнении и анализе;			
Тема 3.3 Налоговая система страны	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы;			

	-самооценка при выполнении и анализе;			
Тема 3.4 Национальный доход и валовой внутренний доход	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы; -самооценка при выполнении и анализе;			
Тема 3.5 Теневая экономика	-письменный фронтальный, тематический опрос; -выполнение практической работы; -самооценка при выполнении и анализе;			

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1 Материалы текущего контроля

2.1.1 Образцы практических занятий

Цель: сравнить основные типы экономических систем с точки зрения их особенностей, преимуществ и недостатков.

Теоретический материал:

1. Рыночная экономическая система:

- Основные черты: роль рыночного механизма в распределении ресурсов, частная собственность, свобода предпринимательства.
- Преимущества: эффективное использование ресурсов, стимулирование инноваций и конкуренции, высокий уровень потребительского выбора.
- Недостатки: социальные неравенства, возможность монополизации рынка, неэффективное использование общественных ресурсов.

2. Плановая экономическая система:

- Основные черты: централизованное планирование государством производства и распределения ресурсов, отсутствие частной собственности на средства производства.
- Преимущества: возможность стратегического планирования развития экономики, гарантированное обеспечение основных потребностей населения, минимизация социальных неравенств.
- Недостатки: недостаточная гибкость и адаптивность к изменяющимся условиям, низкая стимуляция для инноваций и эффективного использования ресурсов, чрезмерное вмешательство государства.

3. Смешанная экономическая система:

- Основные черты: комбинация элементов рыночной и плановой экономики, частичная частная собственность и частичное государственное вмешательство.
- Преимущества: баланс между гибкостью рыночного механизма и социальной защитой государства, возможность коррекции рыночных сбоев, поддержка социальной справедливости.
- Недостатки: возможность появления коррупции и лоббизма, неопределенность в определении роли государства и рынка, риск политических манипуляций.

Практическое задание:

1. Сравните рыночную и плановую экономические системы по следующим критериям:

- Степень государственного вмешательства в экономику.
- Роль частной собственности и предпринимательства.
- Эффективность использования ресурсов.
- Уровень социальной справедливости.

2. Проведите анализ смешанной экономической системы, сравнив ее с рыночной и плановой системами по вышеуказанным критериям. Определите преимущества и недостатки смешанной системы.

3. Сформулируйте свое собственное мнение о том, какой тип экономической системы является наиболее эффективным с точки зрения обеспечения устойчивого экономического развития и социальной справедливости. Обоснуйте свою точку зрения.

Инструкции по выполнению:

- Разделитесь на группы по 3-4 человека.
- Исследуйте предоставленный теоретический материал.
- Обсудите и сравните различные типы экономических систем с учетом поставленных критериев.
- Составьте общий отчет, включающий ответы на все поставленные вопросы и обоснования вашего выбора.

Замечания:

- Помните о важности критического мышления и аналитических навыков при выполнении задания.
- Старайтесь рассмотреть все стороны вопроса и обосновать свои выводы конкретными фактами и аргументами.
- Обратите внимание на оформление отчета и ясность изложения вашего мнения.

Контрольные вопросы

1. Разъясните, модели и типы экономических систем.

Критерии оценивания:

Задания практических занятий	
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

2.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.03 Экономика

1. Экономика как наука. Экономические школы.
2. Возникновение и эволюция денег на Руси.
3. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
4. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
5. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
6. Теория денег и законы и виды денежного обращения.
7. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
8. Проблемы и перспективы развития сетевой экономики.
9. Экономические кризисы в истории России.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
12. Электронные рынки как феномен мировой экономики.

2.1.3 Задания контрольных работ.

Контрольная работа по теме: «Основной капитал предприятия»

Вариант 1

Задание 1. Решите ситуационную задачу

Задача

Основные производственные фонды организации на начало 2012 года составили 63 000 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и ликвидация основных фондов.

Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов.

Ввод и ликвидация основных фондов

Дата	Основные фонды, тыс. руб.	
1 марта	800	110
1 июля	700	50
1 августа	300	270
1 ноября	1200	40

Вариант 2

Задание 1. Решите ситуационную задачу

Задача

Определить интенсивную, экстенсивную и общую загрузку станка в течение месяца при условии, что:

- 1) Станок работал в четыре смены по 7 ч.;
- 2) Количество рабочих дней в месяце – 28 дней;
- 3) Простои по причине ремонта составляют 3,1% от номинального фонда времени;
- 4) Фактические простои по различным организационным причинам составили 34ч.
- 5) Плановая трудоемкость одной детали – 2 часа
- 6) Фактически изготовлено в течение месяца 340 деталей.

Критерии оценивания

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

2.2 Материалы рубежного контроля

КИМ рубежного контроля 1, 2 семестра включает:

2.2.1 Тестовые задания для рубежного контроля 1 семестра.

Вариант 1.

Часть 1 . Задания уровня А.

А1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

A2. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

A3. Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

- 1) сырья и материалов;
- 2) товаров и услуг;
- 3) капиталов;
- 4) фондовом.

A4. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. подоходный налог относится к прямым налогам;

Б. налог с продаж относится к прямым налогам.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

A5. К ценным бумагам не относится:

- 1) вексель;
- 2) налоговая декларация;
- 3) облигация;
- 4) акция.

A6. Рыночные цены на товары в экономике

- 1) определяют налоги на производителя
- 2) увеличивают издержки производства
- 3) рационально соизмеряют производство с потреблением
- 4) всегда зависят от производителя

A7. Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8. Признаком рыночной экономики является:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) господство государственной формы собственности;
- 3) централизованное распределение ресурсов;
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

A9. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения.

A10. Прибыль создается в процессе:

- 1) распределения;
- 2) производства;
- 3) сбора налогов;
- 4) обмена.

A11. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

- 1) средств производства
- 2) труда
- 3) товаров
- 4) сырья и материалов

A12. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- 1) парламентом
- 2) судебными органами
- 3) правительством
- 4) правоохранительными органами

A13. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством
- 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

A14. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15.Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

A16. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

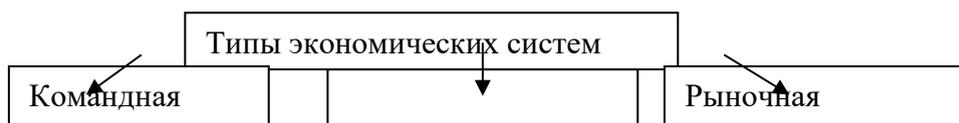
- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

A17.Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) соблюдение трудовой этики
- 4) стремление повышать квалификацию

Часть 2. Задания уровня В

В1. Заполните пропуск в схеме.



В2. Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

Признаки

- 1) конкуренция товаропроизводителей;
- 2) экономическая свобода потребителя и производителя;
- 3) централизованное ценообразование;
- 4) директивное планирование экономической деятельности.

Типы

- А) рыночная экономика;
- Б) командная экономика.

1.	2.	3.	4.

В3. Соотнесите виды налогов и их примеры.

Примеры

- 1) акцизный сбор;
- 2) подоходный налог;
- 3) налог на имущество;

Виды налогов

- А) прямые налоги;
- Б) косвенные налоги.

4) налог с продаж.

1.	2.	3.	4.

Вариант 2.

Часть 1. Задания уровня А.

А1. Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую);
- 2) свободную рыночную экономику;
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство;
- 4) традиционную экономику.

А2. Прямым налогом является:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на прибыль;
- 3) акцизный сбор;
- 4) налог с продаж.

А3. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

А4. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Доход получаемый собственником акций, называется

- 1) прибылью
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) дивидендом.

А6. К функциям рынка относятся

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

А7. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

- 1) систему налогообложения
- 2) централизованное установление цен

3) директивное планирование производства

4) снабжение населения товарами

A9. Что является обязательным расходом потребителя

1) транспортные расходы

2) приобретение ценных бумаг

3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры

4) страхование имущества

A10. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

1) производства 2) обмена 3) распределения 4) потребления

A11. Спрос потребителя непосредственно определяется

1) уровнем его индивидуальных доходов

2) ограниченностью природных ресурсов

3) затратами на производство товаров

4) качеством трудовых ресурсов

A12. Увеличение налогов на производителя

1) снижает расходы потребителя

2) увеличивает прибыль производителя

3) снижает рост производства

4) увеличивает производительность труда

A13. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

1) используются орудия труда

2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции

3) продукция производится на продажу

4) существует разделение труда

A14. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A16. На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на

1) квартиры

2) труд работников

3) акции предприятий

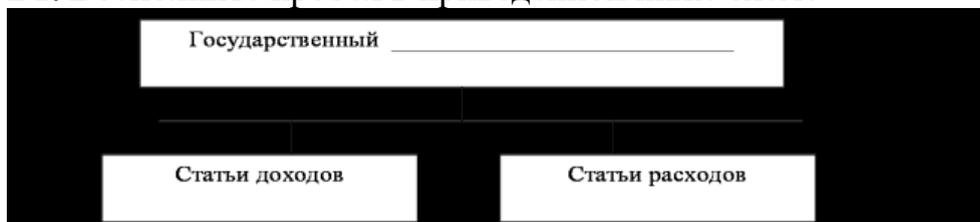
4) технические средства

A17. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке

- 1) труда 2) услуг 3) капитала 4) информации

Часть 2. Задания уровня В.

B1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



B2. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧ. СИСТЕМ

ТИПЫ
ЭКОНОМИЧ.
СИСТЕМ

- | | |
|--|------------------------------|
| А) многообразие форм собственности | 1) Административно-командная |
| Б) контроль за производством и распределением со стороны государства | 2) Рыночная |
| В) действие закона спроса и предложения | |
| Г) централизованное ценообразование | |
| Д) экономическая независимость товаропроизводителей | |

А	Б	В	Г	Д

B3. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

ВИДЫ НАЛОГОВ

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| А) подоходный налог | 1) прямой налог |
| Б) налог с продаж | 2) косвенный налог |
| В) акцизный сбор | |
| Г) налог на наследство | |
| Д) налог на имущество | |
| Е) налог на добавленную стоимость | |

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключи:

1 вариант.

A1-4

A2-2

A3-2
A4-1
A5-2
A6-3
A7-3
A8-1
A9-4
A10-2
A11-3
A12-3
A13-4
A15-1
A16-1
A17-2

В1-традиционная
В2-1А2А3Б4Б
В3-1Б2А3А4Б

2 вариант.

A1-1
A2-2
A3-2
A4-3
A5-4
A6-3
A7-3
A8-1
A9-1
A10-3
A11-1
A12-3
A13-3
A14-2
A15-1
A16-1
A17-2

В1-бюджет
В2-А2Б1В1Г1Д2
В3-А1Б2В2Г1Д1Е2

2.2.2 Тестовые задания для рубежного контроля 2 семестра

1. Экономика не дает ответа на вопрос
 - 1) что произвести
 - 2) какую использовать технологию
 - 3) кто будет потребителем
 - 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.

2. Тип экономической системы определяется
 - 1) формой государственной власти
 - 2) собственностью и способами управления
 - 3) количеством населения страны
 - 4) запасами полезных ископаемых
3. Натуральное хозяйство характерно:
 - 1) для традиционного общества
 - 2) для социалистического общества
 - 3) только для первобытного строя
 - 4) для индустриальной эпохи

4. Признаком плановой экономической системы не является
 - 1) государственная собственность на средства производства
 - 2) централизованное управление экономикой
 - 3) свободное ценообразование
 - 4) нормированное распределение.

5. Признаком рыночной экономики является
 - 1) прямой продуктообмен
 - 2) распределение труда по полу и возрасту
 - 3) прямой государственный контроль над ценами
 - 4) целью производства является получение прибыли.

6. Смешанная экономическая система
 - 1) существовала в первобытном обществе
 - 2) начала развиваться в период феодализма
 - 3) была основой социалистического хозяйства
 - 4) возникла в XX веке в развитых странах

7. Целью участия государства в рыночных отношениях является
 - 1) получение большей прибыли
 - 2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
 - 3) обогащение властной элиты
 - 4) усиление контроля над обществом

8. Об уровне экономики любой страны судят
 - 1) по количеству фабрик и заводов

- 2) по запасам минерального сырья
- 3) по производству продуктов питания
- 4) во валовому внутреннему продукту

9. Организация производства – это

- 1) покупка орудий труда
- 2) закупка сырья
- 3) найм рабочей силы
- 4) приведение в соответствие человеческого и вещественного

факторов производства

10. Производительность труда – это

- 1) скорость выполнения работы
- 2) качество произведенной продукции
- 3) количество продукции в единицу времени
- 4) уровень развития технологии.

11. Плата за использование земли называется

- 1) предпринимательский доход
- 2) цена земли
- 3) рента
- 4) прибыль

12. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является

- 1) доход его акционеров
- 2) заработная плата рабочих
- 3) величина налогов, отчисляемых государству
- 4) прибыль

13. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает

- 1) прибыль
- 2) рентабельность
- 3) дивиденды
- 4) бухгалтерский учет

14. В процессе производства между людьми складываются отношения

- 1) деловые
- 2) доверительные
- 3) рабочие
- 4) производственные

15. Акция – это ценная бумага

- 1) на которую выплачивается часть прибыли

- 2) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
- 3) являющаяся одной из форм заработной платы
- 4) удостоверяющая личность владельца предприятия.

16. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность

- 1) акционерного общества
- 2) совместного предприятия
- 3) кооператива
- 4) фермера

17. В рыночной экономике продукт труда называется

- 1) простым продуктом
- 2) прибавочной стоимостью
- 3) товаром
- 4) изделием

18. Деньги появились:

- 1) из-за особых свойств золота и серебра
- 2) для облегчения процесса обмена
- 3) с целью накопления сокровищ
- 4) для облегчения торговли между государствами

19. При превышении денежной массы над товарной наступает

- 1) депрессия
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) деградация

20. При инфляции дефицит товаров возникает, если

- 1) увеличивается заработная плата
- 2) государство поддерживает производителей
- 3) государство регулирует цены
- 4) государство не вмешивается в рыночные отношения

21. Ценные бумаги можно приобрести на рынке

- 1) финансовом
- 2) фондовом
- 3) средств производства
- 4) товаров и услуг

22. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется

- 1) рынком свободной конкуренции
- 2) монополистическим рынком

- 3) регулируемым рынком
- 4) олигополистическим рынком

23. К чертам классического рынка относится

- 1) плановое ведение хозяйства
- 2) распределение по трудовой норме
- 3) самостоятельность товаропроизводителей
- 4) государственное регулирование рыночных отношений

24. В экономике под рынком понимается

- 1) место продажи товаров
- 2) конкуренцию между производителями
- 3) конкуренция между потребителями
- 4) отношения по поводу купли-продажи товаров.

25. Рынок характеризуется

- 1) нерегулируемым спросом и предложением
- 2) отсутствием объективных законов функционирования
- 3) полным контролем государства над производством и потреблением
- 4) наличием органов планирования и учета.

26. В качестве средства платежа деньги выступают

- 1) при продаже товара
- 2) при покупке товара
- 3) в мировой торговле
- 4) при получении кредита

27. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара

- 1) снизится
- 2) повысится
- 3) будет колебаться
- 4) останется без изменения

28. В каком случае закон спроса не будет действовать

- 1) при высоком урожае
- 2) при росте спроса на нефть
- 3) при наполнении рынка товарами
- 4) во время проведения аукциона

29. Совершенная конкуренция выгодна

- 1) покупателю
- 2) предпринимателю
- 3) государству
- 4) банкам

30. Цель конкуренции

- 1) повышение качества продукции
- 2) рост потребительского спрос
- 3) получение большей прибыли
- 4) увеличение поступлений от налогов.

Ключи:

1-4; 2-2; 3-1; 4-3; 5-4; 6-4;7-2; 8-4; 9-4; 10-3; 11-3; 12-4; 13-2; 14-4;
15-1; 16-4; 17-3; 18-2; 19-3;20-3; 21-2; 22-3;23-3; 24-4; 25-1; 26-4; 27-1; 28-
4; 29-1; 30-3

Образцы заданий для практических занятий

Практическое занятие 1

Сравнительная характеристика типов экономических систем

Цель: сравнить основные типы экономических систем с точки зрения их особенностей, преимуществ и недостатков.

Теоретический материал:

1. Рыночная экономическая система:

- Основные черты: роль рыночного механизма в распределении ресурсов, частная собственность, свобода предпринимательства.
- Преимущества: эффективное использование ресурсов, стимулирование инноваций и конкуренции, высокий уровень потребительского выбора.
- Недостатки: социальные неравенства, возможность монополизации рынка, неэффективное использование общественных ресурсов.

2. Плановая экономическая система:

- Основные черты: централизованное планирование государством производства и распределения ресурсов, отсутствие частной собственности на средства производства.
- Преимущества: возможность стратегического планирования развития экономики, гарантированное обеспечение основных потребностей населения, минимизация социальных неравенств.
- Недостатки: недостаточная гибкость и адаптивность к изменяющимся условиям, низкая стимуляция для инноваций и эффективного использования ресурсов, чрезмерное вмешательство государства.

3. Смешанная экономическая система:

- Основные черты: комбинация элементов рыночной и плановой экономики, частичная частная собственность и частичное государственное вмешательство.
- Преимущества: баланс между гибкостью рыночного механизма и социальной защитой государства, возможность коррекции рыночных сбоев, поддержка социальной справедливости.
- Недостатки: возможность появления коррупции и лоббизма, неопределенность в определении роли государства и рынка, риск политических манипуляций.

Практическое задание:

1. Сравните рыночную и плановую экономические системы по следующим критериям:

- Степень государственного вмешательства в экономику.
- Роль частной собственности и предпринимательства.
- Эффективность использования ресурсов.
- Уровень социальной справедливости.

2. Проведите анализ смешанной экономической системы, сравнив ее с рыночной и плановой системами по вышеуказанным критериям. Определите преимущества и недостатки смешанной системы.

3. Сформулируйте свое собственное мнение о том, какой тип экономической системы является наиболее эффективным с точки зрения обеспечения устойчивого экономического развития и социальной справедливости. Обоснуйте свою точку зрения.

Инструкции по выполнению:

- Разделитесь на группы по 3-4 человека.
- Исследуйте предоставленный теоретический материал.
- Обсудите и сравните различные типы экономических систем с учетом поставленных критериев.
- Составьте общий отчет, включающий ответы на все поставленные вопросы и обоснования вашего выбора.

Замечания:

- Помните о важности критического мышления и аналитических навыков при выполнении задания.
- Старайтесь рассмотреть все стороны вопроса и обосновать свои выводы конкретными фактами и аргументами.
- Обратите внимание на оформление отчета и ясность изложения вашего мнения.

Контрольные вопросы

1. Разъясните, модели и типы экономических систем.

Практическое занятие 2

Сравнительная характеристика типов конкуренции

Цель: Изучение и сравнение различных типов конкуренции в экономике с целью понимания их особенностей и влияния на рыночные отношения.

Теоретический материал:

1. Совершенная конкуренция:

- Основные черты: большое количество мелких продавцов и покупателей, полная прозрачность рынка, свободное вхождение и выход из отрасли.
- Преимущества: оптимальное использование ресурсов, высокий уровень потребительского благосостояния, отсутствие монополий.
- Недостатки: низкие барьеры к входу приводят к нестабильности рынка, недостаточное стимулирование к инновациям, возможность демпинга.

2. Несовершенная конкуренция:

- Основные черты: наличие некоторого контроля над ценами продукции или иными параметрами рынка, наличие различных форм рыночной власти (монополисты, олигополии, монопоны).
- Преимущества: возможность более эффективного управления производством, высокие уровни качества продукции и инноваций, способствует выживанию более слабых участников рынка.
- Недостатки: риск появления монополий и олигополий, возможность злоупотребления рыночной властью, ограничение конкуренции и выбора потребителей.

3. Монополия:

- Основные черты: единственный продавец на рынке, контроль над ценами и количеством продукции, высокий уровень рыночной власти.
- Преимущества: возможность реализации экономий масштаба, высокий уровень контроля над производством и ценами, стимулирует инновации.
- Недостатки: ограничивает конкуренцию, ведет к высоким ценам для потребителей, снижает качество обслуживания. Практическое задание:

1. Сравните совершенную конкуренцию, несовершенную конкуренцию и монополию по следующим характеристикам:

- Количество участников на рынке и степень конкуренции.
- Уровень цен и прибыли на рынке.
- Стимулирование инноваций и качества продукции.
- Влияние на потребителей и общественное благосостояние.

2. Выберите одну из характеристик конкуренции, которая на ваш взгляд наиболее важна для эффективного функционирования рынка. Обоснуйте ваш выбор.

3. Предложите свои рекомендации по улучшению конкуренции на выбранной характеристике (например, стимулирование конкуренции, защита от монопольного поведения, регулирование цен).

Инструкции по выполнению:

- Разделитесь на группы по 3-4 человека.
- Проведите анализ поставленных характеристик по каждому типу конкуренции.
- Обсудите и выберите наиболее важную характеристику конкуренции.
- Представьте свои выводы в виде письменного отчета с обоснованием каждого пункта.

Замечания:

- Помните о важности аргументации своих выводов и рекомендаций.
- Старайтесь рассмотреть все стороны вопроса и находить комплексные подходы к решению проблем конкуренции на рынке.
- Обратите внимание на логичность и ясность изложения вашего мнения.

Практическое занятие 3 **Построение кривой спроса и предложения**

Цель: Ознакомить студентов с основными концепциями спроса и предложения, а также научить их строить кривые спроса и предложения в экономике.

Теоретический материал:

1. Кривая спроса:

- Определение: графическое представление количества товаров или услуг, которые потребители готовы купить по разным ценам.
- Закон спроса: с увеличением цены спрос на товар снижается, и наоборот.
- Факторы, влияющие на спрос: доход потребителей, цены на сопутствующие товары, вкусы и предпочтения, ожидания.

2. Кривая предложения:

- Определение: графическое представление количества товаров или услуг, которые производители готовы продать по разным ценам.
- Закон предложения: с увеличением цены производители готовы произвести и продать больше, и наоборот.

- Факторы, влияющие на предложение: технологический прогресс, цены на производственные ресурсы, налоговое и регуляторное воздействие.

Практическое задание:

1. Составьте таблицу спроса и предложения для вымышленного товара (например, кофе) с указанием количества товара и цены.
2. Постройте по составленной таблице графики кривой спроса и кривой предложения на одном графике.
3. Изучите влияние изменений цены на графике спроса и предложения. Измените цену в таблице и составьте новые кривые спроса и предложения.
4. Сделайте выводы о том, как влияют изменения цены на спрос и предложение, и что происходит на рынке при различных ситуациях.

Инструкции по выполнению:

- Разделитесь на группы по 3-4 человека.
- Составьте таблицу спроса и предложения для выбранного товара.
- Постройте графики кривой спроса и предложения на листе бумаги или с помощью программы для создания графиков.
- Анализируйте изменения на графиках при изменении цены и делайте соответствующие выводы.

Замечания:

- Помните о важности понимания концепций спроса и предложения для анализа ситуаций на рынке.
- Старайтесь разбираться в том, как изменения в ценах влияют на выбор покупателей и производителей.
- Обратите внимание на качество построения графиков и аргументацию ваших выводов.

Практическое занятие 4 **Стратегическое планирование - SWOT-анализ**

Цель: Изучить метод SWOT-анализа как инструмент стратегического планирования и научиться применять его для оценки внутренней и внешней среды организации.

Теоретический материал:

1. SWOT-анализ:
 - Определение: SWOT-анализ является методом оценки внутренних сильных и слабых сторон (Strengths, Weaknesses) организации, а также внешних возможностей и угроз (Opportunities, Threats) из окружающей среды.

- Цель: выявление ключевых факторов, влияющих на успех или неудачи в достижении целей организации.

- Применение: SWOT-анализ проводится при разработке стратегии развития бизнеса, планировании маркетинговых действий, принятии стратегических решений.

2. Внутренняя среда (Strengths, Weaknesses):

- Strengths (сильные стороны): уникальные преимущества организации, ресурсы, навыки, экспертиза, высокое качество продукции.

- Weaknesses (слабые стороны): ограничения, недостатки, неполадки, отсутствие ключевых ресурсов или навыков.

3. Внешняя среда (Opportunities, Threats):

- Opportunities (возможности): внешние факторы, которые могут быть использованы организацией для достижения целей, новые рынки, технологические разработки, изменения потребительских предпочтений.

- Threats (угрозы): внешние факторы, которые могут негативно повлиять на организацию, конкуренция, изменения законодательства, экономические кризисы.

Практическое задание:

1. Выберите конкретную организацию или бизнес-проект для проведения SWOT-анализа.

2. Проведите анализ внутренних сильных и слабых сторон организации.

3. Оцените внешние возможности и угрозы, которые могут повлиять на деятельность организации.

4. Составьте SWOT-матрицу, визуализирующую результаты анализа.

5. Сформулируйте рекомендации и стратегические рекомендации на основе выявленных факторов.

Инструкции по выполнению:

- Разделитесь на группы по 3-4 человека.

- Проведите сбор информации и данные об организации для анализа.

- Проанализируйте сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

- Составьте SWOT-матрицу и презентуйте результаты анализа с обоснованием ваших выводов и рекомендаций.

Замечания:

- Помните о необходимости объективности и комплексного подхода к анализу организации.

- Акцентируйте внимание на те факторы, которые могут оказать наибольшее влияние на деятельность организации.

- Подчеркните важность разработки стратегий развития на основе SWOT-анализа для повышения конкурентоспособности и успеха организации.

Практическое занятие 5

Сравнительная характеристика различных организационно-правовых форм предприятий

Цель: Изучить различные организационно-правовые формы предприятий, их особенности и преимущества, а также научиться выбирать подходящую форму для конкретного вида бизнеса

Теоретический материал:

1. ООО (Общество с ограниченной ответственностью):

- Особенности: участники не отвечают по обязательствам предприятия лично, уставной капитал разделен на доли, возможность управления управляющими органами.

- Преимущества: ограничение ответственности участников, гибкость в организации управления, упрощенные процедуры учреждения.

2. ЗАО (Закрытое акционерное общество):

- Особенности: уставной капитал делится на акции, ответственность акционеров ограничена собственными вкладами, акции не обращаются в открытой продаже.

- Преимущества: разделение капитала на акции, возможность привлечения инвестиций, легкость передачи акций.

3. ИП (Индивидуальный предприниматель):

- Особенности: единое лицо, которое осуществляет предпринимательскую деятельность, необходимость принятия на себя всей ответственности.

- Преимущества: простота создания и закрытия, индивидуальное управление, отсутствие требований к уставному капиталу.

Практическое задание:

1. Изучите особенности и преимущества обсуждаемых организационно-правовых форм (ООО, ЗАО, ИП).

2. Сравните данные формы по следующим критериям: ответственность участников, процедура учреждения, управление предприятием, привлечение финансирования.

3. Разработайте кейс-стади о создании бизнеса в определенной сфере деятельности и выборе оптимальной организационно-правовой формы для этого бизнеса.

4. Обоснуйте ваш выбор, пояснив, какие преимущества и особенности конкретной формы подходят для реализации заданного бизнес-проекта.

Инструкции по выполнению:

- Разделиться на группы по 3-4 человека.

- Изучите каждую организационно-правовую форму подробно.
- Составьте материалы сравнительного анализа и кейс-стади по выбору формы для бизнеса.
- Презентуйте ваше исследование и обсудите выводы с классом.

Замечания:

- Помните о важности выбора подходящей организационно-правовой формы для успешного развития бизнеса.
- Обратите внимание на особенности каждой формы и адаптируйте их к условиям сферы деятельности вашего бизнес-проекта.
- Подчеркните важность аргументации вашего выбора и обоснования рекомендаций для будущих предпринимателей.

Практическое занятие 6

Расчет издержек и прибыли

Цель: Изучить основные принципы расчета издержек и прибыли в экономике, научить применять их для анализа эффективности бизнеса.

Теоретический материал:

1. Издержки (затраты):

- Определение: совокупные затраты на производство и предоставление товаров или услуг.
- Виды издержек: постоянные и переменные, явные и неявные, прямые и косвенные.
- Формулы расчета издержек: общие издержки = постоянные издержки + переменные издержки; средние издержки = общие издержки / выпущенный объем.

2. Прибыль:

- Определение: разница между выручкой от реализации продукции и общими издержками.
- Формулы расчета прибыли: прибыль = выручка - общие издержки; средняя прибыль = (выручка - общие издержки) / выпущенный объем.

Практическое задание:

1. Соберите данные о доходах и расходах выбранного предприятия или бизнес-проекта за определенный период времени.
2. Разделите расходы на постоянные и переменные издержки.
3. Рассчитайте общие издержки, средние издержки, общую выручку и прибыль предприятия за выбранный период.

4. Проанализируйте полученные результаты, оцените эффективность бизнеса, исходя из данных о прибыли и издержках.

Инструкции по выполнению:

- Разделитесь на группы по 3-4 человека.
- Проведите анализ данных о доходах и расходах выбранного предприятия.
- Рассчитайте издержки и прибыль, используя соответствующие формулы.
- Составьте отчет с результатами расчетов и анализом эффективности бизнеса.

Замечания:

- Помните о важности правильного разделения издержек на постоянные и переменные для точного расчета прибыли.
- Обратите внимание на методы анализа прибыли и издержек для принятия обоснованных управленческих решений.
- Подчеркните в выводах важность оптимизации издержек и максимизации прибыли для успешного функционирования бизнеса.

Практическое занятие 7

Решение ситуационных задач по теме Управление финансовыми рисками

Цель: Изучить основные принципы управления финансовыми рисками, научиться применять методы анализа и принятия решений при управлении рисками в финансовой сфере.

Теоретический материал:

1. Финансовые риски:

- Определение: финансовый риск представляет собой возможность потерь, связанных с финансовыми операциями или инвестициями.
- Виды финансовых рисков: кредитный, рыночный, операционный, ликвидности, стратегический.
- Методы управления рисками: минимизация, перенос, уклонение, принятие риска.

2. Принятие решений в управлении финансовыми рисками:

- Оценка рисков: анализ вероятности потерь и причин финансовых рисков.
- Принятие решений: выбор стратегии управления рисками, разработка мер по снижению рисков.
- Мониторинг и корректировка: постоянное отслеживание рисков и принятие мер по их уменьшению.

Практическое задание: Ситуация 1:

Вы работаете в малом бизнесе, который зависит от поставок сырья из-за рубежа. В последнее время курс местной валюты снизился, что привело к

резкому увеличению стоимости сырья. Как вы будете управлять этим финансовым риском?

Ситуация 2:

Вы управляете инвестиционным портфелем и столкнулись с ростом волатильности в финансовых рынках. Какие шаги вы предпримете для снижения рисков и защиты ваших инвестиций?

Инструкции:

1. Обсудите в группе каждую ситуацию и определите виды финансовых рисков, с которыми столкнулись.
2. Оцените вероятность возникновения убытков и потенциальные последствия каждой ситуации.
3. Разработайте стратегию управления рисками для каждой ситуации. Предложите меры по минимизации рисков.
4. Подготовьте короткий план действий и аргументируйте выбранные стратегии управления финансовыми рисками.
5. Презентуйте свои решения перед остальными группами, обсудите их с аудиторией.

Важно:

- Подробно проанализируйте каждую ситуацию и предложите конкретные решения по управлению финансовыми рисками.
- Объясните, почему выбранные вами стратегии будут эффективными для минимизации потерь и обеспечения финансовой стабильности.
- Уделите внимание обсуждению и анализу принятых решений в контексте управления финансовыми рисками.

Замечания:

- Помните о важности точного анализа финансовых рисков и принятии обоснованных решений для эффективного управления рисками.
- Уделите особое внимание оценке вероятности потерь и выбору стратегии управления рисками для оптимальных результатов.
- Подчеркните в выводах значимость проактивного подхода к управлению финансовыми рисками для обеспечения стабильности и устойчивости финансовых операций организации.

Практическое занятие 8

Решение ситуационных задач по теме инвестирование и управление сбережениями

Цель: Изучить основные принципы инвестирования и управления сбережениями, научиться принимать обоснованные решения по размещению финансовых средств.

Теоретический материал:

1. Инвестирование:

- Определение: процесс размещения средств в целях получения дохода или увеличения капитала.
- Виды инвестиций: акции, облигации, недвижимость, фонды.
- Принципы выбора инвестиций: риски, доходность, ликвидность.

2. Управление сбережениями:

- Определение: эффективное распределение средств между различными инструментами для достижения финансовых целей.
- Стратегии управления сбережениями: консервативная, умеренная, агрессивная.
- Цели управления сбережениями: сохранение капитала, рост доходности, диверсификация портфеля.

Практическое задание: Ситуация 1:

Вы получили бонус и решили инвестировать часть средств. Выберите между инвестированием в акции стабильной компании или облигации с фиксированным доходом. Какое решение принять и почему?

Ситуация 2:

Ваша цель - сохранить сбережения и получить стабильный доход. Рассмотрите возможность инвестирования в высокодоходные, но более рискованные ценные бумаги или в безрисковые вложения с низкой доходностью. Какую стратегию выбрать?

Инструкции:

1. Обсудите каждую ситуацию в группе и определите ваши финансовые цели и уровень риска, который вы готовы принять.
2. Проанализируйте различные инвестиционные возможности, исследуйте их риски и предполагаемую доходность.
3. Сделайте выбор инвестиции или стратегии управления сбережениями на основе анализа и соответствия вашим целям.
4. Обоснуйте ваше решение, учитывая теоретические принципы инвестирования и управления финансами.
5. Подготовьте краткую презентацию и обсудите ваши решения с остальными группами.

Важно:

- Подробно изучите каждую ситуацию, учитывая особенности и риски различных видов инвестиций.

- Обоснуйте выбор ваших инвестиций или стратегии управления сбережениями на основе соответствия ваших финансовых целей и уровня риска.
- Обратите внимание на необходимость диверсификации портфеля и подхода к управлению сбережениями для достижения успеха в финансовой деятельности.

Практическое занятие 9

Практическое занятие по инвестированию и управлению сбережениями

(Углубленный уровень)

Цель: Разработать навыки анализа и принятия обоснованных решений в области инвестирования и управления финансами.

Теоретический материал:

1. Инвестиционные стратегии:
 - Стратегии долгосрочного инвестирования: индексные фонды, дивидендные акции, облигации высокого качества.
 - Технический и фундаментальный анализ: методы оценки финансовых инструментов для принятия решений о покупке или продаже.
 - Модель CAPM (Capital Asset Pricing Model): оценка доходности активов и определение риска инвестиций.
2. Управление портфелем:
 - Диверсификация портфеля: распределение средств между различными классами активов для снижения риска.
 - Ребалансировка портфеля: корректировка распределения активов в соответствии с изменениями в рыночных условиях.
 - Оценка рисков и доходности: использование метрик Value at Risk (VaR) и Sharpe ratio для оценки эффективности портфеля.

Практическое задание:

Ситуация 1:

Вы планируете пенсионное обеспечение и хотите создать долгосрочный инвестиционный портфель. Рассмотрите различные финансовые инструменты и определите оптимальное распределение средств для достижения максимальной доходности при минимальном риске.

Ситуация 2:

Вы планируете крупную покупку (например, недвижимость) через несколько лет. Разработайте стратегию инвестирования, которая обеспечит

накопление необходимой суммы за заданный срок. Учтите возможные риски и варианты диверсификации портфеля.

Инструкции:

1. Исследуйте каждую ситуацию, определите ваши финансовые цели, сроки инвестирования и уровень риска, который вы готовы принять.

2. Проанализируйте различные инвестиционные стратегии и определите оптимальное распределение средств между различными активами.

3. Выполните расчеты доходности и риска для выбранных инвестиций, используя соответствующие методы анализа.

4. Разработайте и обоснуйте вашу стратегию инвестирования и управления сбережениями на основе теоретических принципов и с учетом ваших финансовых целей.

5. Подготовьте презентацию или отчет о вашем решении, объясните выбранные стратегии и планы действий.

Важно:

- Активно обсудите и проанализируйте каждую ситуацию, учитывая долгосрочные финансовые цели и особенности каждого инвестиционного решения.

- Разработайте стратегию инвестирования, которая соответствует вашим потребностям и обеспечит максимальную эффективность в достижении финансовых целей.

- Подчеркните важность диверсификации портфеля и ребалансировки инвестиций для снижения рисков и улучшения результативности в долгосрочной перспективе.

Образцы экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации 1 семестра

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)		
РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ Председатель _____ И.А. Сапегина	Экзамен УПВ.03 Экономика для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ г.
Билет №1		
3. Расскажите об основных функциях экономики. 4. Охарактеризуйте понятие собственности и ее значение в экономической системе		
Инструкция: 3. Представьте развернутый ответ на предложенный вопрос. 4. На выполнение задания отводится один час. Преподаватель:		

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации 2 семестра

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)		
--	--	--

<p>РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией ОД протокол № от «» _____ 202_ _ Председатель _____ И.А. Сапегина</p>	<p>Экзамен УПВ.03 Экономика для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник учебно- методического отдела СПО _____ Л.В. Теряева «_» _____ 202_ _г.</p>
<p>Билет №1</p>		
<p>1. Расскажите о сущности и основных функциях денег. 2. Охарактеризуйте политику государства в области занятости населения.</p>		
<p>Инструкция: 1. Представьте развернутый ответ на предложенный вопрос. 2. На выполнение задания отводится один час. Преподаватель:</p>		