

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. История

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г N 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения»).

РАССМОТРЕНО

ЦМК 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения
протокол от 10 июня 2022 № 11
Председатель М.А. Мельникова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО
Л.В. Теряева
10 июня 2022

Разработчик: Першина В.И. – преподаватель первой квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется за счет часов обязательной части.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При изучении данной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Цель воспитательной работы в рамках дисциплины: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках дисциплины направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Планируемые личностные результаты, в ходе реализации рабочей учебной программы:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 16 Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовно богатство и ценности народов Забайкальского края.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины очной формы обучения:

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, из них:
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:
 - теоретическое обучение – 40 часов;
 - практические занятия – 8 часов.
- Самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.
- Промежуточная аттестация: в форме экзамена

1.5 Используемые методы обучения

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, работа в малых группах, обучающие игры (дидактическая игра, деловая игра), проблемная лекция, подготовка презентаций, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, метод проектов, работа с документами, тестирование.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История, очной формы обучения

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2 курс, 3 семестр Максимальная учебная нагрузка – 72 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 48 часов в том числе: теоретическое обучение – 40 часов практические занятия – 8 часов Самостоятельная работа – 24 часа		
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.				
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980гг.	1	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12
		Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг. Теория развитого социализма. Правозащитное движение. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Найти и записать в тетрадь основные причины кризиса советского общества, проанализировать и выделить особенности экономического и политического кризиса, их взаимосвязь.				
Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	2	Содержание учебного материала	2	
		Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР. Основные направления и особенности внутреннего устройства СССР к середине 1980-х гг. Сущность геронтократии.		
	3	Практические занятия Практическое занятие № 1: Роль КПСС в жизни страны и общества.	2	
Тема 1.3 Перестройка	4	Содержание учебного материала	2	
		Причины реформ М.С. Горбачева. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы и несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап:		

		неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Крах политики перестройки.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить доклад на тему: Предпосылки формирования политики перестройки.		
	5	Практические занятия	2	
		Практическое занятие № 2: Перестройка.		
Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	6	Содержание учебного материала	2	
		Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг. Особенности социально-экономического и национального кризиса.		
Тема 1.5 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	7	Содержание учебного материала	2	
		Политика гласности и новое политическое мышление. Основная концепция политики гласности. Основные направления политики гласности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить сообщения на тему: Новый политический курс СССР: особенности идеологии.		
Тема 1.6 Распад СССР и его последствия для России и мира.	8	Содержание учебного материала	2	
		Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для России и мира. Август 1991-ого г. «Парад суверенитетов».		
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.				
Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	9	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12
		Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. СССР системе международных отношений. Взаимодействие со странами социалистического лагеря. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Крушение биполярного мира. СССР и Африка. СССР и Ближний Восток.		
	10	Практические занятия	2	
		Практическое занятие № 3: Роль «нового политического мышление» в окончании «холодной» войны.		
Тема 2.2	11	Содержание учебного материала	2	

Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура		Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Взаимосвязь развития культуры и общества. Особенности культурного развития СССР. Архитекторы, писатели. Кинематограф.		
Тема 2.3 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	12	Содержание учебного материала	2	
		События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» в СССР на события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить в тетради хронологическую таблицу основных событий (на примере одной из стран Восточной Европы) происходивших в 1989-1991 гг..		
Тема 2.4 Бархатные революции	13	Содержание учебного материала	2	
		Бархатные революции. Основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. Сущность «бархатных» революций.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнить письменно задания: 1. Раскрыть понятие «Бархатные революции». 2. Выделить основные причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы и их сущность.		
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12
Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	14	Содержание учебного материала	2	
		Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Основные причины локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Федеративный договор 1992г	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на темы: Приднестровский конфликт. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе.		
Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в.	15	Содержание учебного материала	2	
		Геополитическое положение России в конце XX в. Геополитическое положение России в 1990-е годы. Взаимоотношения России со странами СНГ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по темам: Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
Тема 3.3	16	Содержание учебного материала	2	

Внутренняя политика России на Северном Кавказе		Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	17	Практические занятия	2	
		Практическое занятие № 4: Первая Чеченская компания. Вторая Чеченская компания.		
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России			18	
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	18	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12
		Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Ответить письменно в тетради на следующие вопросы: 1. Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах; 2. Значение присоединения России к программе НАТО «Партнерство во имя мира».		
Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	19	Содержание учебного материала	2	
		Тенденции развития и проблемы глобализации. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и новых тенденций.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Письменно в тетради раскрыть глобальную программу НАТО. Определить роль России, США и других государств мира в становлении системы нового миропорядка.		
Тема 4.3 Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России	20	Содержание учебного материала		
		Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России. Реформы президента РФ В.В. Путина. Цели реформ президента РФ В.В. Путина. Внешняя политика современной России.	2	
Тема 4.4 Социально-экономическое и политическое развитие страны	21	Содержание учебного материала	2	
		Социально - экономическое и политическое развитие страны. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

		Выявить и записать в тетрадь: спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.		
Тема 4. 5 Развитие культуры России Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения	22	Содержание учебного материала	2	
		Развитие культуры России. Этапы развития культуры российского общества на рубеже XX-XXI вв. Проблемы в развитии отечественной культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщения по темам: Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения. «Массовая культура». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. Молодежные экстремистские движения.			
Раздел 5. Развития РФ в современном мире			6	
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	23	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12
		Перспективы развития РФ в современном мире. Современные международные отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и США.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Провести сравнительный анализ современного экономического и политического развития страны с развитием СССР после Второй мировой войны. Определить политические ориентиры России, результат записать в тетрадь.				
Тема 5.2 Основные проблемы развития РФ на современном этапе	24	Содержание учебного материала	2	
		Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое и политическое развитие страны. Перспективы РФ на современном этапе.		
Итого за семестр:			72	
Теоретическое обучение			40	
Практические занятия			8	
Самостоятельная работа			24	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Итого по дисциплине:			72	
Теоретическое обучение			40	
Практические занятия			8	
Самостоятельная работа			24	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины осуществляется в специальных помещениях:

Кабинет истории:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенды, ноутбуки (переносные) с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История: учебник / П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2022. – 306 с. – ISBN: 978-5-406-06476-4 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/932543>.

Дополнительные источники:

1. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, М.В. Ходяков. – Москва: КноРус, 2022. – 672 с. – ISBN 978-5-406-07791-7 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/933547> (дата обращения 01.06.22).

2. Семин, В. П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КНОРУС, 20122. – ISBN: 978-5-406-06625-6 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/book/929977>.

Учебно-методическая литература:

1. Ганаев, А. Г. ОГСЭ.02. История [Текст]: методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / А. Г. Ганаев – Чита: ЗаБИЖТ, 2020. – 16 с. – Режим доступа: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37106.pdf

2. Новикова, А. В. ОГСЭ.02 История [Текст]: методические указания по организации практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / А. В. Новикова – Чита: РИО сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 23 с. – Режим доступа: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37107.pdf

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов, а также выполнения обучающимся самостоятельной работы при различных формах обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	– своевременность выполнения заданий преподавателя; – степень самостоятельности	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ,

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	при выполнении СРС и работ – глубина анализа результатов работы;	практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях – способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– степень владения ПК; – умение пользоваться офисными программами;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– участие в общественных мероприятиях; – участие в трудовых мероприятиях.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– результаты участия в деловых играх; – участие в общественных мероприятиях; – участие в трудовых мероприятиях;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– результаты СРС; – участие в НПК	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены	– умение пользоваться информационными ресурсами	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения

технологий профессиональной деятельности.	в	для получения оперативной информации по профилю специальности.	самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда		– знание требований охраны труда; – объяснение причины необходимости соблюдения здорового образа жизни; – анализировать и применять на практике рекомендации по поддержанию здоровья в условиях труда.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		– знание культурных особенностей разных народов России и мира, основополагающие тенденции современности; – умение выстраивать эффективный диалог; - владение навыками общения и коммуникации.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	к	– знание законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих борьбу с коррупцией; – умение анализировать и выявлять случаи коррупции; – владение юридической терминологией.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Фонд оценочных средств

ОГСЭ.02. История

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с федеральном государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения») и на основании рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История.

РАССМОТРЕНО

ЦМК 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

Протокол №11 от 10 июня 2022

Председатель М.А. Мельникова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
отдела СПО

Л.В. Теряева

10 июня 2022

Разработчик: Новикова А.В. – преподаватель первой квалификационной категории ЗаБИЖТ ИрГУПС.

Содержание

	стр.
1 Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Система контроля и оценки	7
2 Фонд оценочных материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплины	10
2.1 Материалы для текущего контроля	10
2.2 Материалы для промежуточной аттестации	13
Приложение 1 Перечень теоретических вопросов для подготовки к опросам	14
Приложение 2 Типовые задания для практических занятий	17
Приложение 3 Типовые задания для контрольных работ	24
Приложение 4 Фонд тестовых заданий для оценки сформированности компетенций	30

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую учебную программу дисциплины ОГСЭ.02. История.

ФОС разработан для подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, на основе рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен обладать предусмотренными умениями и знаниями.

Таблица 1

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результата обучения
умения: У.1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– устный опрос; – самостоятельные работы; – практическое занятие - тестирование – экзамен
У.2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	– устный опрос; – самостоятельные работы; – практическое занятие - тестирование – экзамен
знания: 3.1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– устный опрос; – самостоятельные работы; – практическое занятие - тестирование – экзамен
3.2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	– устный опрос; – самостоятельные работы; – практическое занятие - тестирование – экзамен
3.3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– устный опрос; – самостоятельные работы; – практическое занятие - тестирование – экзамен
3.4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	– устный опрос; – самостоятельные работы; – практическое занятие - тестирование – экзамен
3.5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– устный опрос; – самостоятельные работы; – практическое занятие - тестирование

	– экзамен
3.6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	– устный опрос; – самостоятельные работы; – практическое занятие – тестирование – экзамен

В процессе изучения рабочей учебной программы дисциплины осуществляется формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– участие в неделе специальности, в кружках технического творчества, профориентационной работе;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременность выполнения заданий преподавателя; – степень самостоятельности при выполнении СРС и работ – глубина анализа результатов работы;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– способность принимать самостоятельные решения для эффективной работы в стандартных ситуациях – способность оперативно распознать нестандартную ситуацию и определить порядок действий в соответствии с инструкцией;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение пользоваться инструкциями, нормативными документами и информационными ресурсами при решении поставленных задач преподавателем;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– степень владения ПК; – умение пользоваться офисными программами;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 6. Работать в	– участие в общественных	Текущий контроль в форме устного

коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	мероприятиях; – участие в трудовых мероприятиях.	опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– результаты участия в деловых играх; – участие в общественных мероприятиях; – участие в трудовых мероприятиях;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– результаты СРС; – участие в НПК	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– умение пользоваться информационными ресурсами для получения оперативной информации по профилю специальности.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	– знание требований охраны труда; – объяснение причины необходимости соблюдения здорового образа жизни; – анализировать и применять на практике рекомендации по поддержанию здоровья в условиях труда.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	– знание культурных особенностей разных народов России и мира, основополагающие тенденции современности; – умение выстраивать эффективный диалог; - владение навыками общения и коммуникации.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– знание законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих борьбу с коррупцией; – умение анализировать и выявлять случаи коррупции; – владение юридической терминологией.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Формой промежуточной аттестации по рабочей учебной программе дисциплины ОГСЭ.02. является экзамен.

1.2 Система контроля и оценки

Система контроля и оценки освоения рабочей учебной программы дисциплины представлена в таблице 3.

Таблица 3

Формы контроля рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.02. История

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий, рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1. СССР во 2-й половине XX в.				
Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.	Опрос Тестирование Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8	Экзамен	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ОК 10 ОК 11, ОК 12 У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	Опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое занятие № 1	ОК 9, ОК 10 ОК 11, ОК 12 У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6		
Тема 1.3 Перестройка	Опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое занятие № 2			
Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 1.5 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 1.6 Распад СССР и его последствия для России и мира	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			
Раздел 2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.				
Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	Опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое занятие № 3	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ОК 10 ОК 11, ОК 12	Экзамен	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ОК 10 ОК 11, ОК 12 У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского	Опрос Тестирование Самостоятельная	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3,		

Союза и русская культура	работа	3.4, 3.5, 3.6		34 35, 36
Тема 2.3 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы. Бархатные революции	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 2.4 Бархатные революции	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			
Раздел 3. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.				
Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в.	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	Опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое занятие № 4			
Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика современной России		ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ОК 10 ОК 11, ОК 12 У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6		
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 4.3 Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 4.4 Социально-экономическое и политическое развитие страны	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 4.5 Развитие культуры	Опрос Тестирование			

России Массовая культура. Идеи поли культурностей и молодежные экстремистские движения	Самостоятельная работа			
Раздел 5. Развития РФ в современном мире		ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9, ОК 10 ОК 11, ОК 12		
Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	Опрос Тестирование Самостоятельная работа	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6		
Тема 5.2 Основные проблемы развития РФ на современном этапе	Опрос Тестирование Самостоятельная работа			

2 Фонд оценочных средств для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по рабочей учебной программе дисциплины

2.1 Материалы для текущего контроля

- Приложение 1 Перечень теоретических вопросов для подготовки к опросам;
- Приложение 2 Типовые задания для практических занятий;

Задания для практических занятий представлены в полном объеме в соответствующем методическом обеспечении.

- Приложение 3 Типовые задания для контрольных работ;

Самостоятельная работа обучающихся определена рабочей учебной программой дисциплины и представлена в полном объеме в соответствующем методическом обеспечении.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Опрос (устный, письменный)	
«отлично»	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим, грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала
«хорошо»	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен техническим грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
«удовлетворительно»	Обучающимся дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа на вопросы билета имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные доводы, сформированность умений показана слабо, речь неграмотная
«неудовлетворительно»	Обучающимся дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; сформированность умений не показана
Задания практических занятий	
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу
Контрольная работа	
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений
Тестирование	
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования
Самостоятельная работа. Конспект	
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном

	объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
Самостоятельная работа. Доклад	
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана
Самостоятельная работа. Подготовка и защита презентации	
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
-----------------------	--

2.2 Материалы промежуточной аттестации

– Приложение 4 Фонд тестовых заданий для оценки сформированности компетенций.

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по компетенциям, с указанием эталонов ответа.

Итоговое тестовое задание экзамена формируется преподавателем на основе тестовых заданий фонда (не менее 4 вариантов, в каждый включается не менее 30 вопросов).

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Перечень теоретических вопросов для подготовки к опросам

Проверяемые результаты обучения:

У.1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

3.1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

3.2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

3.3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

3.5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к опросам

1. Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.
2. Теория развитого социализма.
3. Правозащитное движение.
4. Роль сырьевых ресурсов в экономике СССР.
5. Зависимость сельского хозяйства страны от государственных инвестиций.
6. Реформа А.Н. Косыгина.
7. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.
8. Роль КПСС в жизни страны и общества.
9. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г.
10. Причины реформ М.С. Горбачева.
11. Этапы перестройки.
12. Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия. Основные признаки кризиса советского общества к концу 1980-х гг.
13. Политика демократизации и гласности.
14. Новое политическое мышление.
15. Политический кризис 19-21 августа 1991 г.
16. «Ново-Огарева 2» и юридическое оформление распада СССР.
17. Антикризисные меры и рыночные преобразования 1992 г.
18. Окончание «холодной войны».
19. Крушение биполярного мира.
20. Особенности культурного развития СССР в период перестройки.
21. События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.
22. Борьба с инфляцией (1992-1999 гг.).
23. Приватизация государственной собственности.
24. Криминализация и теневизация экономической жизни.
25. Углубление конституционного кризиса (январь-октябрь 1993 г.)
26. Подготовка к выборам в Федеральное собрание.
27. Принятие новой конституции.
28. Общественно-политическое развитие России в 1994 – середине 1996 гг.
29. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
30. Общие условия развития российской культуры в 1990-е гг.
31. Образование и наука России (1991-2000 гг.).
32. Проблемы духовного развития России.
33. Художественное творчество в России.
34. Формирование концепции внешней политики России.
35. Россия и Европа в 1990-е гг.
36. Россия и Содружество Независимых Государств.
37. Приднестровский конфликт.
38. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе.
39. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
40. Первая Чеченская компания.

41. Вторая Чеченская компания.
42. Роль Евросоюза в мировых интеграционных процессах.
43. Проблемы окружающей среды.
44. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов.
45. Технологии будущего.
46. Международный терроризм.
47. Конфликт традиционного уклада и новых тенденций.
48. Экономическая политика президента РФ В.В. Путина.
49. Итоги первого президентства В.В. Путина.
50. Административная реформа 2004 г.
51. Совершенствование правоохранительных органов и силовых структур.
52. Экономическая политика в Российской Федерации (2004-2006 гг.)
53. Проблема реформы социальной сферы (2004-2006 гг.)
54. Государственно-церковные отношения (1985-2007 гг.)
55. Отношения федерального центра и региональных властей (2004-2006 гг.)
56. Внешняя политика современной России.
57. Российская экономика в мировой экономической системе.
58. Проблемы в развитии отечественной культуры.
59. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения.
60. Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры.
61. Современные международные отношения.
62. Взаимоотношения Российской Федерации и США.
63. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Типовые задания для практических занятий

Образец практического занятия по теме 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства

Практическое занятие № 1: Роль КПСС в жизни страны и общества

Проверяемые результаты обучения:

У.1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З.1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З.2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

З.3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З.4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З.5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Задания

1. Дать политический портрет Л. И. Брежнева на основе приведенных материалов и собственных знаний. Определится ли политический режим при таком руководителе?

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф. М. Бурлацкий).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А. Бовин).

2. Прочитать отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Выделить какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не

выходят за рамки своих коллективов. В отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

3. Прочитать отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977 г.). Ответить на вопросы:

- Какие противоречия содержались в ней.
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах.
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны.

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

4. Проанализировать данные аналитического обзора.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%,

сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. - уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. - более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3 - 4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5 - 2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е - начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Осязаемо росли только цены на «товары повышенного спроса» (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дешево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2-3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн.

штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили - за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (Чураков Д.О. Социальная политика при Брежневе).

Ответить на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа.
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей.

Сделать вывод о том, как изменилась жизнь советских граждан в период с 1965 до первой половины 1980-х гг. XX в.

5. Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

Образец практического занятия по теме 1.3 Перестройка

Практическое занятие № 2: Перестройка

Проверяемые результаты обучения:

У.1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

3.1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

3.2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

3.3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

3.5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Задания

1. Проанализировать документы и ответить на вопросы:

Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу. 5 марта 1971г. Я хочу вас проинформировать О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно: 1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных... включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политических заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере; 2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.. 3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации; 4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных; 5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов; 6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну; 7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением.

Вопросы к документу:

а) О каких проблемах говорит А.Д. Сахаров.

б) Какие пути решения предлагает ученый.

в) Как вы думаете, почему власти преследовали Сахарова.

2. Резолюция I съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г. ... Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу:

а) Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе.

б) Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры.

3. Из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу:

- а) Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку.
- б) В чем выразался радикальный характер преобразований.

Типовые задания для контрольных работ

Образец письменной контрольной работы по разделу 1. СССР во 2-й половине XX в.

Проверяемые результаты обучения:

У.1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З.1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З.2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З.3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З.4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З.5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З.6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Вариант 1

1. Определите, исторический период, связанный с первым этапом перестройки.
2. Назовите, когда был принят «Закон о государственном предприятии».
3. Выберите, когда состоялись первые выборы президента России.
4. Установите социально-экономические последствия экономических реформ в период перестройки.

5. Обнаружьте, что происходило с КПСС в период перестройки.

6. Опишите, причины, вызвавшие перестройку в СССР.

7. Установите, новые органы власти, созданные в период перестройки.

8. Выясните, какие произошли изменения в системе государственного управления во время перестройки.

9. Выявите, соответствие антикризисных программ реформирования экономики в период перестройки и их целей

10. Определите, на что были направлены экономические реформы в годы перестройки.

11. Назовите, на что была нацелена провозглашенная КПСС «перестройка».

12. Выделите основное направление внешней политики СССР в период перестройки.

13. Сформулируйте цели перестройки в СССР в политической сфере.

14. Абсолютное снижение объемов промышленного производства в СССР началось в ... перестройки.

15. План конституционной реформы в период перестройки был намечен на ...

16. Обозначьте последствия экономических реформ перестройки.

17. Неформальным лидером демократической оппозиции с начала 1990-х годов в СССР стал ...

18. Прочтите фрагмент указа Президента Российской Федерации.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме... (...)

...постановляю: Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации - Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации».

Используя отрывок и знания по истории, запишите имя того, кто был руководителем Верховного Совета, к какому году относится данный документ.

19. Прочитайте фрагмент Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 апреля 2007 г. «Ситуация в стране постепенно, медленно пока что, конечно, шаг за шагом начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан ещё недопустимо большой, но всё-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплочённым будет наше общество, тем быстрее и уверенней мы сможем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убеждён, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. (...)

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках. Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции, и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики».

Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное Послание. В чём она выразилась в России. Какие меры помогли с ней справиться.

20. В конце XX — начале XXI в. руководству Российской Федерации пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнёрами как в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ключ, эталоны ответов:

1. 1985-1988 гг.
2. 1987 г.
3. 1991 г.
4. Нерешенность социальных проблем, усиление социального расслоения общества.
5. Переживала раскол.
6. Сокращение масштабов развития экономики.
7. Съезд народных депутатов СССР, президент СССР и президенты республик.

8. Изменение в структуре органов государственного управления, введение многопартийности, введение альтернативных выборов в партийные и советские органы.

9. Смешанная экономика под контролем государства, децентрализация и разгосударствление экономики.

10. Развитие кооперации, развитие крестьянских и фермерских хозяйств на селе.

11. Преобразование командно-административной системы социализма в систему гуманного демократического социализма.

12. «Разрядка» в отношениях с капиталистическими странами

13. Демократизация общественно-политической жизни.

14. В конце.

15. XIX партконференции.

16. Сокращение производства, рост инфляции, дефицит потребительских товаров и продовольствия, отсутствие валютных резервов.

17. Б. Н. Ельцин.

18. Руководителем Верховного Совета был Р. И. Хасбулатов, документ относится к 1993 г.

19. В 2008 г. разразился мировой экономический кризис (он начался в 2007 г. на рынке недвижимости США), в России происходил спад производства, рост безработицы; правительство осуществляло антикризисные меры, поддержало банковскую систему, для этого использовались средства Стабилизационного фонда

20. Интеграционное сотрудничество со странами СНГ, в том числе и в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), создание единого экономического пространства, Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Вариант 2

1. Укажите, с какого процесса начался распад СССР

2. Назовите, причину политики перестройки

3. Отметьте, как называется процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв.

4. Определите, кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева.

5. Запишите кто являлся министром иностранных дел СССР в годы перестройки.

6. Выявите кто в годы правления Л. Брежнева занимал пост секретаря ЦК КПСС по идеологии.

7. Запишите, какое неформальное движение появилось в середине 60-х годов XX века в СССР.

8. Определите с чем был связан подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века.

9. Опередите, когда происходило Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

10. Укажите, реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова.

11. Дайте определение понятию «шоковая терапия».
12. Назовите явления в советской экономике, относящиеся к периоду перестройки.
13. Сформулируйте, какое событие XX века послужило толчком к созданию Организации Объединенных Наций.
14. Укажите, когда ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане.
15. Напишите имя государственного деятеля, о котором говорится в тексте.
«Он был прочно связан с прежней экономической элитой, но в то же время сумел перевести газовую отрасль страны на рыночные рельсы и вполне оценил полученные от этого выгоды. Он успел поработать в правительстве Гайдара и, как писал Ельцин, “понял логику действий не со стороны, а изнутри”. Назначение его премьером позволяло президенту снять еще один упрек оппозиции: она обвиняла “молодых реформаторов” в том, что они не знают реальной экономики, промышленности. Он как представитель слоя “директоров-предпринимателей” был более способен выступить в качестве центра консолидации центристских сил, заинтересованных в стабилизации».
16. Запишите, когда было подписано Беловежское соглашение.
17. Определите, время создания ООН.
18. Назовите, какой международный блок был создан после распада СССР, какие страны воли в его состав.
19. Отметьте, от какого общественно-политического строя страны Восточной Европы перешли к строительству демократического общества.
20. Назовите, какой основополагающий договор был подписан между СССР и США в 1972.

Ключ, эталоны ответов:

1. Перестройка.
2. Экономический и политический кризис.
3. Научно-техническая революция.
4. Ю. Андропов.
5. Э. Шеварнадзе.
6. М. Сулов.
7. Диссидентское.
8. Благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа).
9. 1975 г.
10. Укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка.
11. Экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ.
12. Введение карточной системы, резкое увеличение денежной эмиссии
13. Вторая мировая война
14. 1979-1989 гг.
15. Черномырдин
16. 8 декабря 1991 года

17. 1945 г.
18. Был создан Союз независимых государств, в который вошли Россия, Украина, Белоруссия
19. Страны Восточной Европы перешли к строительству демократического общества от социализма
20. Договор об ограничении систем противоракетной обороны

Фонд тестовых заданий для оценки сформированности компетенций

Проверяемые компетенции	Тема в соответствии с рабочей учебной программой	Тестовое задание	Ключ
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.</p>	<p>1. Определите, исторический период, связанный с первым этапом перестройки. А) 1985-1988 гг. Б) 1982-1984 гг. В) 1988-1991 гг. Г) 1980-1990 гг.</p>	<p>А</p>
	<p>Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства</p>	<p>2. Назовите, когда был принят «Закон о государственном предприятии». А) 1988 Б) 1987 В) 1989 Г) 1990</p>	<p>Б</p>
	<p>Тема 1.3 Перестройка</p>	<p>3. Выберите, когда состоялись первые выборы президента России. А) 1990 Б) 1993 В) 1991 Г) 1989</p>	<p>В</p>
	<p>Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия</p>	<p>4. Установите социально-экономические последствия экономических реформ в период перестройки. А) нерешенность социальных проблем Б) усиление социального расслоения общества В) резкий рост производства Г) ликвидация безработицы Д) увеличение доходов населения Е) искоренение пьянства</p>	<p>АБ</p>

	Тема 1.5 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	5. Обнаружьте, что происходило с КПСС в период перестройки. А) была запрещена Б) была переименована В) укрепила свое положение Г) переживала раскол	Г
	Тема 1. 6 Распад СССР и его последствия для России и мира.	6. Назовите, на что была нацелена провозглашенная КПСС «перестройка».	Преобразование командно- административной системы социализма в систему гуманного демократического социализма
	Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	7. Выделите основное направление внешней политики СССР в период перестройки.	«Разрядка» в отношениях с капиталистическими странами
	Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	8. Сформулируйте цели перестройки в СССР в политической сфере.	Демократизация общественно- политической жизни
	Тема 2.3 События 1989- 1991гг. в странах Восточной Европы	9. Абсолютное снижение объемов промышленного производства в СССР началось в ... перестройки.	В конце
	Тема 2.4 Бархатные революции	10. План конституционной реформы в период перестройки был намечен на ...	XIX партконференции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	11. По мере ослабления центрального руководства начались конфликты. Первый из них произошел совершенно неожиданно в результате драки на катке между якутской и русской молодежью в Якутске, в феврале 1986. Что это за конфликт? А) политический Б) этнический В) национальный Г) религиозный	Б

задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в.	12. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.? А) ядерные потенциалы Б) страны Запада В) «социалистический лагерь» Г) Европейский суд по правам человека	В
	Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	13. Когда Джохар Дудаев захватил власть в Чечне. А) После поражения ГКЧП Б) После распада СССР В) После событий октября 1993-го Г) После выборов первого Президента России	Б
	Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	14. По какому из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у России были противоречия со странами Западной Европы и США. А) Косовский кризис; Б) вывод российских войск из Германии; В) объединение восточной и западной Германии; Г) вывод российских войск из Прибалтики	А
	Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	15. Каким образом глобализация проявилась в финансовой сфере: А) появление электронных денег Б) создание национальных валют В) появление банковских монополий Г) господство товарно-денежных отношений	А
	Тема 4.3 Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России	16. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации	Ваучер
	Тема 4.4 Социально-экономическое и политическое развитие страны	17. Какая партия заняла ведущие позиции в 2000-е годы.	Единая Россия

	Тема 4.5 Развитие культуры России Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения	18. В чем выражается серийность массовой культуры	Однотипности
	Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	19. Что является приоритетными направлениями инновационного развития.	Информационные технологии
	Тема 5.2 Основные проблемы развития РФ на современном этапе	20. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России.	Развитие малого и среднего предпринимательства
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.	21. Термин «коллективное руководство» характерен для: А) Н.С. Хрущева Б) И.В. Сталина В) Л.И. Брежнева Г) Ю.В. Андропова	В
	Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	22. Какая сфера в СССР в первой половине 1980-х гг. была наиболее успешной: А) Социальная Б) Экономическая В) Военная Г) Политическая	А
	Тема 1.3 Перестройка	23. Какой американский президент объявил СССР «империей зла»: А) Р. Рейган Б) Р. Никсон В) Д. Картер Г) Д.Буш	А

	Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	24. «Застой», «Разрядка», «Развитой социализм» характерен для эпохи: А) Н.С.Хрущева Б) И.В.Сталина В) Л.И.Брежнева Г) Ю.В.Андропова	В
	Тема 1.5 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	25. О каком понятии идет речь: «Политический и юридический термин, обозначающий политику максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы»	Гласность
	Тема 1. 6 Распад СССР и его последствия для России и мира.	26. Какой президент СССР объявил о распаде Советского союза	М.С. Горбачев
	Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг	27. Дайте определение понятию паритет	Равенство стратегических сил двух сверхдержав
	Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	28. Стиль в искусстве, пародировавший традиционные для советской действительности сюжеты	Соц-арт
	Тема 2.3 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	29. С каким понятием были связаны события 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы	Перестройка
	Тема 2.4 Бархатные революции	30. В чем заключается характерная черта «бархатных революций».	Мирный характер
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные	31. Назовите республики, которые боролись за независимость первыми.	Грузия, Литва, Молдавия

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в.	32. Какое понятие появилось после распада СССР во внешней политике России	Страны ближнего зарубежья
	Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	33. В каком городе было подписано мирное соглашение, завершившее первую Чеченскую кампанию.	Хасавюрт
	Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	34. С какого события начался мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг.	Невозврат ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
	Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	35. В чем проявляется в Глобализация в сфере производства.	Создании транснациональных корпораций
	Тема 4.3 Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России	36. Для экономической жизни России в 2004-2008 гг. характерно А) увеличение золотого запаса страны Б) дефицит бюджета В) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом Г) регулярные заимствования у иностранных государств	А
	Тема 4.4 Социально-экономическое и политическое развитие страны	37. Консультативный орган, учрежденный в 2005 г. А) общественная палата Б) общественная дума В) народная палата Г) обор	А
	Тема 4.5	38. Термин «поп-культура» является синонимом:	Б

	Развитие культуры России Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения	А) национальной культуры Б) массовой культуры В) элитарной культуры Г) народной культуры	
	Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	39. Победу на президентских выборах в марте 2008 г. одержал А) Д.А. Медведев Б) В.В. Путин В) В.В. Жириновский Г) С.М. Миронов	А
	Тема 5.2 Основные проблемы развития РФ на современном этапе	40. Председателем Государственной Думы четвертого созыва в декабре 2003 г. был избран А) М. Касьянов Б) Б. Грызлов В) М. Фрадков Г) В. Жириновский	Б
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.	41. Причины разрыва отношений с Китаем: А) Вторая мировая война Б) Доклад «о культе личности Сталина» В) конфликт на о. Даманский Г) внутренние разногласия в правительствах государств	В
	Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	42. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является: А) вывод советских войск из Афганистана Б) урегулирование карибского кризиса В) подписание заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Г) нормализация отношений с Югославией	А
	Тема 1.3	43. Расположите события в хронологической последовательности.	БАВГ

Перестройка	Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности. А) распад СССР Б) объединение Германии В) распад Чехословакии на Чехию и Словакию Г) ввод миротворческих сил ООН под руководством США на территорию Боснии, Герцеговины и Косово	
Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	44. Отметьте причину межнациональных конфликтов в СССР в период перестройки А) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе Б) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики В) недовольство республик внешней политикой союзного правительства Г) отсутствие толерантности в обществе	А
Тема 1.5 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	45. Страна, в которой реформирование режима в 1990-е гг. привело к гражданской войне: А) Венгрия Б) Болгария В) Югославия Г) Чехословакия	В
Тема 1.6 Распад СССР и его последствия для России и мира.	46. Назовите две страны из числа бывших республик СССР, которые состояли в конфликте, переросшем в затяжную и кровавую войну.	Армения и Азербайджан
Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	47. Расположите исторические события в хронологической последовательности. А) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира» Б) вывод советских войск из Афганистана В) создание Организации Варшавского договора Г) создание ООН Д) ввод войск ОВД в Чехословакию	ГВДБА
Тема 2.2	48. Как называлась первая советская рок-опера	«Юнона и Авось»

	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура		
	Тема 2.3 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	49. После распада СССР во внешней политике России возникло понятие	Постсоветское пространство
	Тема 2.4 Бархатные революции	50. «Бархатными революциями» называется	Бескровный переход от социалистической системы к либеральной
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	51. Расположите исторические события в хронологической последовательности. А) подписание договора России и Республики Беларусь о создании союзного государства Б) образование СЭВ В) Карибский кризис Г) создание СНГ Д) Корейская война	БДВГА
	Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в.	52. Установите соответствие между событиями и датами. События А) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира» Б) принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна В) оформление Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана и Киргизии Г) вступление России в «Большую семёрку» Даты 1) 1994 г. 2) 1996 г. 3) 1997 г. 4) 1998 г.	А-1 Б-4 В-3 Г-2
	Тема 3.3 Внутренняя политика России на	53. Итоги первой чеченской кампании: А) вывод федеральных войск из Чечни Б) Чечня была провозглашена суверенным государством	А

	Северном Кавказе	В) федеральные войска остались на территории Чечни Г) подписано соглашение о проведении в Чечне демократических выборов	
	Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	54. Создание Всемирной торговой организации привело к А) увеличению объемов мелкой розничной торговли Б) запрещению транснациональных корпораций В) уменьшению импортных пошлин Г) превращению Китая в мирового промышленного лидера	В
	Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	55. Задачей государства в эпоху глобализации является А) подавление оппозиции Б) запрещение хождения иностранных денег В) укрепление государственного сектора Г) обеспечение международной конкурентоспособности страны	Г
	Тема 4.3 Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России	56. Назовите страны постсоветского пространства, в которых победили "цветные революции".	Грузия, Украина.
	Тема 4.4 Социально-экономическое и политическое развитие страны	57. На что направлена внешняя политика современной России	На защиту национальных интересов
	Тема 4.5 Развитие культуры России Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения	58. Цель создателей массовой культуры	Заработать, извлечь выгоду
	Тема 5.1	59. Внешняя политика современной России направлена на:	Укрепление

	Перспективы развития РФ в современном мире		геополитического положения страны
	Тема 5.2 Основные проблемы развития РФ на современном этапе	60. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание	Евразийского экономического сообщества
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Тема 1.1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980 гг.	61. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»? А) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг Б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда В) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности Г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений	Б
	Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	62. 7.Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг? А) излишняя децентрализация управления Б) низкая заработная плата чиновников В) отсутствие ротации партийных и государственных кадров Г) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления	В
	Тема 1.3 Перестройка	63. Какое из названных событий произошло в 1990г.? А) М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б) была принята новая Конституция СССР В) был образован ГКЧП Г) советские войска выведены из Афганистана	А
	Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	64. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления. А) началось строительство совместной орбитальной станции Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия Г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США	В

	Тема 1.5 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	65. Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки - это .. А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий Б) ротация кадров В) отмена секретности государственных тайн Г) кадровая революция	Г
	Тема 1. 6 Распад СССР и его последствия для России и мира.	66. Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является	Глубокий экономический кризис
	Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	67. Межправительственная экономическая организация социалистических стран получила название	Совет экономической взаимопомощи
	Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	68. Артист театра на Таганке, знаменитый исполнитель роли Гамлета, поэт-бард	В.С. Высоцкий
	Тема 2.3 События 1989- 1991гг. в странах Восточной Европы	69. К чему привело в конце 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы	Кризису командно- административной системы
	Тема 2.4 Бархатные революции	70. Кто был президентом социалистической Чехословакии до 1989 года	Густав Гусак
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	71. Что входило в экономическую политику в период межнациональных конфликтов А) усиление государственного контроля за производством Б) переход к модели «регулярного рынка» В) программа «Арендизация экономики» Г) программа «500 дней» Д) программа «Новые жилища» Е) программа новой пятилетки	БВГ

планировать повышение квалификации.	Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в.	72. Установите соответствие между событиями и датами. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами События А) подписание договора России и Беларуси о создании союзного государства Б) вступление России в Международную организацию стран Азиатско- Тихоокеанского бассейна В) подписание российско-американской Декларации о прекращении «холодной войны» Г) заключение Договора СНВ-2 Даты 1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1993 г. 4) 1997 г. 5) 1998 г. .	А-4 Б-5 В-2 Г-3
	Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	73. Какое сражение навсегда останется в сердцах десантников А) Бой и Дуба-Юрта Б) Сражение за Аргун Бой В) за высоту 776	В
	Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	74. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг — это процесс А) конкуренции Б) интеграции В) дифференциации Г) колонизации	Б
	Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	75. К глобальным экологическим проблемам не относится А) увеличение рождаемости в развитых странах Б) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира В) нехватка питьевой пресной воды Г) рост угрозы мирового терроризма	А
	Тема 4.3 Россия в XXI в.	76. Что относится к политической линии В.В. Путина в начале 2000-х годов	Укрепление вертикали власти

	Внутренняя и внешняя политика современной России		
	Тема 4.4 Социально-экономическое и политическое развитие страны	77. Какие положения В.В. Путин назвал в своей предвыборной программе 2000 г. главным условием возрождения и расцвета России	Консолидация общества, достижение политической стабильности, восстановление конституционного порядка на всей территории России
	Тема 4.5 Развитие культуры России Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения	78. Такое поведение – это процесс формирования спроса на разнообразные блага, что влияет на направления развития производства и структуру экономики в целом.	потребительское
	Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	79. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России	Размеры территории
	Тема 5.2 Основные проблемы развития РФ на современном этапе	80. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности	Реформа Федерального собрания, аграрная судебная и военная реформы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях	Тема 1.1 Экономическое и политическое	81. Какое событие из перечисленных произошло раньше других А) антиалкогольная кампания Б) принятие Закона «О кооперации в СССР»	А

постоянного изменения правовой базы.	развитие СССР в 1980 гг.	В) авария на Чернобыльской АЭС Г) программа «500 дней»	
	Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	82. Какой из нормативных актов был принят в середине 1980-х-начале 1990-х гг. А) закон «Об укреплении социалистической собственности» Б) закон о преобразовании СНК в Совет министров В) указ, устанавливающий судебную ответственность за самовольный уход с предприятий, прогулы и опоздания на работу Г) постановление о борьбе с нетрудовыми доходам	Г
	Тема 1.3 Перестройка	83. Какие три термина из перечисленных связаны с экономическими реформами второй половины 1980-х гг: А) коммерческие банки Б) машинно-тракторные станции В) индивидуальная трудовая деятельность Г) ударники Д) ускорение Е) личное подсобное хозяйство	АВД
	Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	84. Установите соответствие между событиями и датами. События А) закон об индивидуальной трудовой деятельности Б) начало антиалкогольной кампании в СССР В) Закон «О кооперации в СССР» Г) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России Даты 1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1988 г. 4) 1990 г. 5) 1991 г.	А-2 Б-1 В-3 Г-5
	Тема 1.5 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	85. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева А) введение моратория на испытание ядерного оружия. Б) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам	А

		В) размещение ракет на Кубе Г) политика принуждения к миру	
	Тема 1. 6 Распад СССР и его последствия для России и мира.	86. Определите причину распада Организации Варшавского договора	Демократизация политических режимов в странах социалистического лагеря
	Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	87. С какой страной были улучшены отношения СССР в период реализации политики «нового политического мышления»	Китай
	Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	88. Кто в 1960-80-е гг. прославил русский балет (назовите 2-3 фамилии)	Г. Уланова, М. Плисецкая, Е. Максимова
	Тема 2.3 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	89. В какой стране был создан профсоюз «Солидарность»	Германская демократическая республика
	Тема 2.4 Бархатные революции	90. С какой проблемой столкнулись страны Восточной Европы в ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг.	Усиление социального расслоения
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	91. Соотнеси межнациональные конфликты на постсоветском пространстве и даты А) Осетино-ингушский конфликт Б) Первая чеченская война В) Вторая чеченская война Г) «Шестидневная война» в Абхазии Д) Южноосетинская война Е) Гражданская война в Таджикистане Ж) Гражданская война в Грузии	А-2 Б-4 В-7 Г-3 Д-6 Е-1 Ж-5

		1) 1992-93 2) 1992 г. 3) 1998 г.. 4) 1994-96 гг. 5) 1991-93 гг. 6) 1991-92 гг. 8) 1999-2009 гг.	
Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в.	92. Что характеризовало положение России после распада СССР А) Россия оказалась в международной изоляции Б) усилилась система противоракетной обороны России В) Россия заняла ведущее положение в ОВД Г) Россия превзошла страны НАТО по уровню военных расходов		А
Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	93. Сколько людей погибло в чеченских кампаниях А) 20 тысяч Б) 30 тысяч В) 40 тысяч Г) свыше 50 тысяч		Г
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	94. К негативным последствиям процесса глобализации относится А) ускоренный обмен технологиями между странами мира Б) расширение деятельности транснациональных компаний В) разрушение традиционных укладов жизни Г) расширение мировой торговли		В
Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	95. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием. Проблемы А) сохранение мира Б) преодоление отсталости и модернизация В) экологическая проблема Г) демографическая проблема Содержание 1) распространение ядерных технологий 2) рост задолженности стран третьего мира 3) «озоновые дыры» в атмосфере 4) стремительный рост населения		А-3 Б-4 В-1 Г-2

	Тема 4.3 Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России	96. Какое учреждение создано для взаимодействия граждан с органами власти в начале 2000-х гг.	Общественная палата
	Тема 4.4 Социально- экономическое и политическое развитие страны	97. Укажите итоги реформы управления в РФ в начале XXI в.	Усиление регулирующей роли государства во всех сферах жизни
	Тема 4.5 Развитие культуры России Массовая культура. Идеи поли культурностей и молодежные экстремистские движения	98. Определите, о каком понятии идет речь: «Способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур»	Поликультурность
	Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	99. Перечислите события, которые относятся к 2000 г.	Начало реформы Совета Федерации, победа В.В. Путина на президентских выборах, принятие закона о национальных символах России
	Тема 5.2 Основные проблемы развития РФ на современном этапе	100. Какое название получила иерархическая система подчиненности органов власти центральным	вертикаль власти
ОК 11. Соблюдать деловой этикет,	Тема 1.1 Экономическое и	101. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к разработке и осуществлению промышленной реформы А.И.	ДЕ

культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	политическое развитие СССР в 1980 гг.	Косыгина. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. А) хозрасчёт Б) самокупаемость В) самофинансирование Г) самоуправление Д) национализация Е) приватизация	
	Тема 1.2 Основные направления и особенности внутреннего устройства	102. Вставьте в утверждение пропущенные слова: «Одной их характерных черт экономического развития СССР в середине 1960-х-первой половине 1980-х гг. было преимущественное финансирование _____ комплекса»	Военно-промышленного
	Тема 1.3 Перестройка	103. Ниже приведён перечень промышленных объектов. Все они, за исключением двух, были введены в действие в 1960-1980-е гг. А) Байкало-Амурская магистраль Б) Сталинградский тракторный завод В) Волжский автозавод в Тольятти Г) Камский автозавод в Набережных Челнах Д) Красноярская ГЭС Е) Магнитогорский металлургический комбинат	БЕ
	Тема 1.4 Кризис советского общества. Истоки, причины и последствия	104. Какое из названных событий произошло в 1987 г. А) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси Б) в прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты В) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха Г) альтернативные выборы народных депутатов СССР	В
	Тема 1.5 Новый политический курс СССР: особенности идеологии	105. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между А) РСФСР, Молдавией, Белоруссией Б) РСФСР, Украиной, Белоруссией В) РСФСР, Украиной, Грузией Г) РСФСР, Казахстаном, Белоруссией	Б

	Тема 1.6 Распад СССР и его последствия для России и мира.	106. Отметьте цель участников ГКЧП	Сохранить централизованное советское государство
	Тема 2.1 Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	107. Укажите событие внешней политики СССР в 1980-х гг.	Подписание советско-американского договора об ОСНВ-1
	Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	108. Писателями-«деревенщиками» называли	В. Астафьева, В. Белова, В. Распутина
	Тема 2.3 События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы	109. Государства, прекратившие существование в 1990-е гг.	Югославия, Чехословакия, ГДР
	Тема 2.4 Бархатные революции	110. «Шоковой терапией» называют	Переход к рыночной экономике в России
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Тема 3.1 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	111. Одна из причин обострения межнациональных отношений в конце 1980-х гг. в СССР А) неравномерное обеспечение природными ресурсами Б) нерешительность и бездействие властей в национальном вопросе В) депортация, проведённая в 1940-х гг. Г) проживание на территории республик русскоязычных граждан	Б
	Тема 3.2 Геополитическое положение России в конце XX в.	112. Установите соответствие между событиями и датами. События А) провозглашение независимости Литвы и Эстонии Б) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР В) начало вооруженного конфликта между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха Г) движение за выход из СССР в Грузии	А-5 Б-4 В-2 Г-3

	Даты 1) 1986 г. 2) 1988 г. 3) 1989 г. 4) 1990 г. 5) 1991 г.	
Тема 3.3 Внутренняя политика России на Северном Кавказе	113. Назовите результат Первой чеченской войны А) Присоединение Чечни к РФ Б) Признание независимости Чечни В) Принятие Чечни в РФ с автономией Г) ликвидация Чечни как субъекта Федерации	Б
Тема 4.1 Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза	114. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения. Проблемы А) сохранение мира Б) демографическая проблема В) экологическая проблема Г) модернизация и преодоление отсталости Пути решения 1) регулирование рождаемости 2) устранение нищеты, голода, неграмотности 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу 4) сокращение запасов оружия	А-4 Б-1 В-3 Г-2
Тема 4.2 Тенденции развития и проблемы глобализации	115. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится А) угроза распространения террористических организаций Б) перенаселенность мегаполисов В) массовый голод и нищета населения в странах Африки Г) старение наций	В
Тема 4.3 Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России	116. Совецательный орган при Президенте РФ, созданный в 2000 г. для выдвижения и обсуждения общенациональных проектов.	Государственный совет
Тема 4.4 Социально-	117. Главная цель Указа «О полномочных представителях Президента РФ в федеральных округах»	Замена местных органов власти

	экономическое и политическое развитие страны		полномочными представителями президента
	Тема 4. 5 Развитие культуры России Массовая культура. Идеи поликультурностей и молодежные экстремистские движения	118. Дайте определение понятию «экстремизм»	Приверженность крайним и радикальным взглядам, методам действий.
	Тема 5.1 Перспективы развития РФ в современном мире	119. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.	Развитие отношений со странами СНГ
	Тема 5.2 Основные проблемы развития РФ на современном этапе	120. Что вводилось в ходе судебной реформы 2007 г во всех регионах РФ	Суд присяжных