

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ.02 Обществознание

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных  
дисциплин

протокол от 10 июня 2022 № 11

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО

Л.В. Теряева

10 июня 2022

Разработчик: Новикова А.В., преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                     | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ                    | 8    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТ                        | 21   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ    | 23   |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ<br>ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 29   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 Обществознание

## 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Обществознание предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл, является учебным предметом по выбору.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания дисциплины УПВ.02 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

П1 – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рабочей программой учебного предмета поставлена цель воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся, как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательная работа в рамках рабочей программы учебного предмета направлена на решение задач: развития личности; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета, очной формы обучения:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 127 часов, из них: Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 110<sub>6</sub> часов,

в том числе:

теоретическое обучение – 102 часа; практические занятия – 8 часов;

консультации – 5 часов;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 12 часов.

1.5 Используемые методы обучения:

1.5.1 Пассивные: лекция, демонстрация, чтение, опрос.

1.5.2 Активные и интерактивные: творческое задание, проблемная лекция, подготовка презентаций, дискуссия, работа с документами, тестирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                          | 127         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)               | 110         |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 102         |
| практические занятия   | 8           |
| Индивидуальный проект  | 45*         |
| Консультации   | 5           |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена | 12          |

*\*Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Трудоёмкость, определенная учебным планом в соответствии с ФГОС СОО, для реализации индивидуального проекта, не входит в объем обязательной образовательной рабочей программы по учебному предмету.*



2.2 Тематический план и содержание рабочей учебной программы дисциплины УПВ.02 Обществознание, очной формы обучения

| Наименование разделов и тем                   | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Формируемые результаты освоения  |
|---|-----------|---|-------------|--|
| 1   | 2         | 3   | 4           | 6  |
|   |           | 1 курс, 1 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 74 часа<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 64 часа<br>в том числе: лекции, уроки – 60 часов<br>практические занятия – 4 часа<br>консультации – 4 часа<br>промежуточная аттестация – 6 часов |             |  |
| Раздел 1. Общество                            |           |   | 12          | Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13<br>М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9<br>П1, П2, П4, П5, П6, П7 |
| Тема 1.1<br>Общество и общественные отношения | 1         | Содержание учебного материала   | 2           |  |
|   |           | <b>Общество и общественные отношения.</b> Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы общества. Системный подход к изучению общества.  |             |  |
| Тема 1.2<br>Типология обществ                 | 2         | Содержание учебного материала   | 2           |  |
|   |           | <b>Основные типы обществ.</b> Объективные и субъективные факторы развития общества. Различные подходы к типологии обществ. Значение письменности для развития общества.   |             |  |
| Тема 1.3<br>Цивилизации и общество            | 3         | Содержание учебного материала   | 2           |  |
|   |           | <b>Цивилизации и общество.</b> Понятие цивилизации, факторы, определяющие сущность цивилизации. Сравнительная характеристика древних цивилизаций.   |             |  |
| Тема 1.4<br>Современное общество              | 4         | Содержание учебного материала   | 2           |  |
|   |           | <b>Современное общество</b> и его строение. Критерии общественного прогресса. Взаимосвязь и целостность современного мира.  |             |  |
| Тема 1.5<br>Глобальные проблемы современности | 5         | Содержание учебного материала   | 2           |  |
|   |           | <b>Характеристика глобальных проблем, их содержание.</b> Причины возникновения глобальных проблем. Виды глобальных проблем.   |             |  |
|   | 6         | <b>Практическое занятие № 1</b>   | 2           |  |
|   |           | <b>Причинные и функциональные связи в обществе.</b>   |             |  |

|  |    |  |    |   |
|--|----|--|----|---|
| Раздел 2. Человек  |    |  | 12 | Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7 |
| Тема 2.1<br>Деятельность как способ существования общества | 7  | Содержание учебного материала  | 2  |   |
|  |    | <b>Деятельность человека</b> и её сущность. Многообразие видов деятельности. Цели, средства, результат различных видов деятельности.   |    |   |
| Тема 2.2 Общение как вид деятельности                      | 8  | Содержание учебного материала  | 2  |   |
|  |    | <b>Общение как вид деятельности.</b> Основные виды общения. Формы общения и его функции. Культура общения.   |    |   |
| Тема 2.3<br>Человек, индивид, личность, гражданин          | 9  | Содержание учебного материала  | 2  |   |
|  |    | <b>Понятия «человек», «индивид», «личность», «гражданин».</b> Их отличительные и общие черты. Типы личности. Факторы формирования личности и гражданина.   |    |   |
| Тема 2.4<br>Взаимодействие людей в обществе                | 10 | Содержание учебного материала  | 2  |   |
|  |    | <b>Социальное взаимодействие.</b> Сущность и структура социального действия. Типология социальных действий. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды. Основные формы социального взаимодействия. Способы решения конфликтов.                |    |   |
| Тема 2.5<br>Социальный контроль и отклоняющееся поведение  | 11 | Содержание учебного материала  | 2  |   |
|  |    | <b>Социальный контроль.</b> Социальные нормы и санкции, их виды. Типы и виды социального контроля. Девиантное и делинквентное поведение. Группы риска. Отклоняющееся поведение и преступность. Теории возникновения преступности.                          |    |   |
|  | 12 | Содержание учебного материала<br><b>Человек как биосоциальное существо.</b> Итоговое занятие по разделу «Человек».   | 2  |   |
| Раздел 3. Экономическая сфера общества                     |    |  | 18 |   |
| Тема 3.1 Роль экономики в жизни современного общества      | 13 | Содержание учебного материала  | 2  |   |
|  |    | <b>Экономическая сфера общества.</b> Экономика как наука. Экономические категории и законы. Факторы производства. Средства производства. Производительные силы и производственные отношения в обществе. Особенности международных экономических отношений. |    |   |
| Тема 3.2   | 14 | Содержание учебного материала  |    |   |

|   |    |   |    |                             |
|---|----|---|----|-----------------------------|
| Экономическая система и её типы                         |    | <b>Экономическая система и её типы.</b> Характеристика и признаки основных типов экономических систем. Сравнительная характеристика различных типов экономических систем.   | 2  |                             |
| Тема 3.3<br>Рыночные отношения в экономике              | 15 | Содержание учебного материала   | 2  |                             |
|   |    | <b>Рыночные отношения.</b> Характеристика, основные признаки и основные категории рыночной экономики. Конъюнктуры рынка. Виды рыночных структур. Инфраструктура рыночной экономики. Рыночная экономика в условиях современной России.   |    |                             |
| Тема 3.4<br>Экономика потребителя                       | 16 | Содержание учебного материала   | 2  |                             |
|   |    | <b>Экономика потребителя:</b> роль потребностей в экономике. Экономические основы прав потребителя.   |    |                             |
| Тема 3.5<br>Предпринимательство                         | 17 | Содержание учебного материала   | 2  |                             |
|   |    | <b>Сущность, черты и функции предпринимательства в экономике.</b> Малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность. Цели и функции государства для развития предпринимательства. История развития предпринимательства.  |    |                             |
| Тема 3.6<br>Бюджет государства и семьи.                 | 18 | Содержание учебного материала   | 2  |                             |
|   |    | <b>Государственный бюджет.</b> Государственный долг. Семейный бюджет. <b>Уровень и качество жизни населения.</b> Прожиточный минимум.   |    |                             |
| Тема 3.7<br>Экономический рост и экономическое развитие | 19 | Содержание учебного материала   | 2  |                             |
|   |    | <b>Экономическое развитие.</b> Научно-техническая революция и научно-технический прогресс. <b>Экономический рост,</b> его факторы. Цикличность развития экономики. Экономические проблемы мирового хозяйства в условиях глобализации. Место человека в системе экономических отношений. |    |                             |
| Тема 3.8  | 20 | Содержание учебного материала   |    |                             |
| Товарно-денежные отношения                              |    | <b>Деньги в экономической системе.</b> Виды, эволюция денег. История развития денежного обращения в России. Сущность и функции денег. Теории денег. Денежная система, её типы.  | 2  |                             |
|   | 21 | Содержание учебного материала<br><b>Роль экономики в жизни общества</b><br>Контрольная работа «Экономическая сфера общества» по итогам изучения раздела.  | 2  |                             |
| Раздел 4. Социальная сфера общества                     |    |   | 16 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, |
|   | 22 | Содержание учебного материала   |    |                             |

|   |    |  |   |  |
|---|----|--|---|--|
| Тема 4.1<br>Социальная структура и социальные отношения |    | <b>Стратификация общества.</b> Характеристика социальной структуры. Социальные группы. Содержание социальных отношений. Социальная дифференциация. Значение социальных групп в жизни человека.   | 2 | Л8,Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14,Л15 М1, М2, М3, М4,М5,М6, М7,М8, М9 П1, П2, П3, П4,П5, П6, П7 |
| Тема 4.2<br>Социальная мобильность общества             | 23 | Содержание учебного материала<br><b>Социальная мобильность:</b> понятие, характеристика основных видов мобильности. Примеры различных видов социальной мобильности в современном обществе. Социальные группы и общности.   | 2 |  |
| Тема 4.3<br>Этнос и этнические отношения                | 24 | Содержание учебного материала<br><b>Этнос и этнические отношения:</b> основные понятия, историческое развитие основных типов этноса. Межнациональные отношения. Особенности международных отношений в современном мире.  | 2 |  |
| Тема 4.4<br>Социальное поведение                        | 25 | Содержание учебного материала<br><b>Социальное поведение.</b> Субъекты социального поведения. Виды толпы. Разновидности социального поведения. Типы поведения. Социальная ответственность.   | 2 |  |
| Тема 4.5<br>Социальный статус личности                  | 26 | Содержание учебного материала<br><b>Социальные статусы и социальные роли личности.</b> Основные черты социального статуса. Факторы, влияющие на социальный статус личности. Влияние общества на личность.  | 2 |  |
| Тема 4.6<br>Семья и брак                                | 27 | Содержание учебного материала<br><b>Семья как малая группа и как социальный институт общества. Сущность брака,</b> его формы. Правовые основы брака и семьи.   | 2 |  |
| Тема 4.7<br>Молодежь                                    | 28 | Содержание учебного материала<br><b>Молодежь как социальная группа.</b> Социализация молодежи. Тенденции развития современных молодежных движений. Основные тенденции развития неформального молодежного движения. Формирование, состояние и совершенствование молодежной политики в современной России. | 2 |  |
|   | 29 | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Содержание и особенности социальной сферы общества. Обобщающее занятие по разделу.  | 2 |  |
| Раздел 5. Политическая сфера общества                   |    |  | 6 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,  |
| Тема 5.1  | 30 | Содержание учебного материала  |   |  |

|  |    |   |    |  |
|--|----|---|----|--|
| Политика как общественное явление                              |    | <b>История развития политической мысли.</b> Политическая мысль Древнего Востока и периода античности. Политические учения Средневековья. Политические теории эпохи Возрождения. Политическая мысль Нового времени. Политологические концепции XX столетия.  | 2  | Л8,Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14,Л15 М1, М2, М3, М4,М5,М6, М7,М8, М9 П1, П2, П3, П4,П5, П6, П7   |
| Тема 5.2<br>Политическая власть                                | 31 | Содержание учебного материала   | 2  |  |
|  |    | <b>Сущность и структура политической власти.</b> Механизм осуществления политической власти. Политическое господство и легитимность власти. Политические элиты и политическое лидерство.  |    |  |
| Тема 5.3<br>Формы правления                                    | 32 | Содержание учебного материала   | 2  |  |
|  |    | <b>Форма государственного устройства.</b> Основные формы правления, их характеристика. Характеристика политических режимов. Сравнение политических режимов в современном мире.  |    |  |
| Итого за семестр:  |    |   | 74 |  |
| в том числе: теоретическое обучение                            |    |   | 60 |  |
| практические занятия   |    |   | 4  |  |
| консультации   |    |   | 4  |  |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена |    |   | 6  |  |
|  |    | 1 курс, 2 семестр<br>Максимальная учебная нагрузка – 53 часа<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 часов<br>в том числе: лекции, уроки – 42 часа<br>практические занятия – 4 часа  |    |  |
|  |    | консультации – 1 час<br>промежуточная аттестация – 6 часов  |    |  |
| Раздел 5. Политическая сфера общества                          |    |   | 10 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14,Л15 М1, М2, М3, М4,М5,М6, М7,М8, М9 |
| Тема 5.4<br>Политика в глобальном мире                         | 1  | Содержание учебного материала<br><b>Политические партии.</b> Возникновение и основные этапы развития политических партий. Сущность современных политических партий. Классификация современных политических партий. Партийные системы. Избирательные системы. Формирование партийной системы в современной России. | 2  |  |
|  | 2  | Содержание учебного материала   | 2  |  |

|   |   |  |   |                            |
|---|---|--|---|----------------------------|
|   |   | <b>Политическая система общества.</b> Понятие, структура и функции политических систем. Типология политических систем. Особенности развития политической системы в России. Политические международные организации и их роль в мировом сообществе. Внешняя политика и международные отношения. Россия в мировом сообществе. Внешняя политика, ее сущность, цели и функции. Международные отношения в постбиполярном мире. Права человека и международное сотрудничество в области их защиты. Основные проблемы внешней политики современной России. |   | П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7 |
|   | 3 | Содержание учебного материала<br><b>Политическое развитие.</b> Кризисы и конфликты в жизни общества. Политическое развитие и политическая стабильность. Понятие и источники кризиса политического развития. Политический конфликт, его сущность и значение в политике. Государство как политический институт. Сущность государства. Формы современного государства. Основные тенденции развития государственности в современном мире.  | 2 |                            |
|   | 4 | Содержание учебного материала<br><b>Политические идеологии в современном мире.</b> Понятие, сущность и функции политической идеологии. Сущность и характерные особенности политической идеологии консерватизма и либерализма. Социал-демократический и коммунистический типы политических теорий. Политический радикализм, экстремизм, национальные и религиозные идеологии.   |   |                            |
| Тема 5.5                                    | 5 | Содержание учебного материала  |   |                            |
| Гражданское общество и правовое государство |   | Понятие гражданского общества и его структура. Основные признаки и принципы правового государства. Принцип разделения властей. Демократия. Демократия и человеческое измерение в политике. Понятие, сущность, исторические формы и теории демократии. Основные принципы современной демократии. Предпосылки, пути и модели демократизации общества. <b>Демократия и гражданское общество.</b> Причины возникновения и условия функционирования гражданского общества.  | 2 |                            |
| Тема 5.6<br>Личность и политика             | 6 | Содержание учебного материала<br><b>Личность в политической системе общества.</b> Научные подходы к сущности политической социализации. Политическое участие. Гражданство. Политические убеждения, ориентация и типы личности.   | 2 |                            |
|   | 7 | Содержание учебного материала<br><b>Значение политики в жизни общества.</b> Итоговое занятие по разделу «Политическая сфера общества».   | 2 |                            |

|   |    |   |    |   |
|---|----|---|----|---|
| Раздел 6. Духовная сфера общества                 |    |   | 14 | Л1, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13, Л14 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7 |
| Тема 6.1<br>Сущность и особенности духовной сферы | 8  | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   |    | <b>Духовная жизнь общества:</b> характеристика, структура. Проблемы развития духовной жизни в России.   |    |   |
| Тема 6.2<br>Духовная и материальная культура      | 9  | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   |    | <b>Культура.</b> Историческое развитие представлений о культуре. Сущность и основные функции культуры. Культурогенез. Духовная и материальная культуры. Художественная культура. Типология культуры. Восток, Запад, Россия как типы культуры. Субкультура, контркультура, срединная (традиционная) культура. Культура, природа, общество, личность.   |    |   |
| Тема 6.3<br>Мораль, моральные ценности и идеалы   | 10 | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   |    | <b>Понятие морали. Моральные ценности и нормы.</b> Гуманизм. Патриотизм. Добро и зло. Нравственные чувства и моральное поведение.   |    |   |
| Тема 6.4  | 11 | Содержание учебного материала   |    |   |
| Наука в жизни современного общества               |    | <b>Роль науки в жизни общества.</b> Понятие науки. Развитие науки. Научная картина мира.  | 2  |   |
| Тема 6.5 Роль религии как формы духовной культуры | 12 | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   |    | <b>Значение, роль и функции религии в обществе.</b> Формы религии. Основные мировые религии. Христианство. Буддизм. Ислам. Свободомыслие и атеизм. Конфессии в России. Первоначальные представления о Боге. Образ человека в разных религиях. Культ как феномен религии. Религия Древнего Египта. Месопотамские религии. Древнегреческая, римская, древнегерманская древнеславянская религии. Социальные функции религии. Религия и политика. Роль религии в современном мире. Исторические судьбы религии. |    |   |
|   | 13 | Содержание учебного материала   |    |   |

|   |    |  |    |   |
|---|----|--|----|---|
| Тема 6.6<br>Место искусства в жизни человека                                  |    | <b>Место искусства в жизни человека.</b> Человек в мире прекрасного. Понятие искусства. Эстетика и эстетическое. Многообразие видов искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Первобытное искусство. Искусство Древнего Египта, Передней Азии Древней Греции, Средневековой Европы. Древнерусское искусство. Периоды итальянского Возрождения. Венецианское Возрождение. Искусство Испании XVI в. Фламандское барокко. Искусство Франции XVIII в. Китайское искусство. Импрессионизм. Современное искусство. | 2  |   |
| Тема 6.7<br>Образование и самообразование в условиях информационного общества | 14 | Содержание учебного материала  | 2  |   |
|   |    | Образование как социальная ценность. <b>Образование как социальный институт общества.</b> Структура образования. Профессиональное и высшее образование. <b>Самообразование.</b>  |    |   |
|   | 15 | <b>Практическое занятие № 3</b><br><b>Духовная культура и её роль в жизни общества.</b>  | 2  |   |
| Раздел 7. Право   |    |  | 12 |   |
| Тема 7.1<br>Право, его роль в жизни общества и государства                    | 16 | Содержание учебного материала  | 2  | Л1, Л4, Л5, Л6,<br>Л7,Л8, Л9,Л10,<br>Л13, Л14<br>М1, М2, М3,<br>М4,<br>М5, М6, М7,<br>М8,М 9<br>П1, П2, П3, |
|   |    | Понятие права. Право в системе социальных норм. <b>Право и его признаки.</b> <b>Система права.</b> Публичное и частное право. Характерные и отличительные черты современной системы правосудия в нашей стране. Основные правовые системы современности. Англосаксонское право. Романо-германское право. Мусульманское право.   |    |   |
| Тема 7.2 Эволюция   | 17 | Содержание учебного материала  | 2  |   |



|                                 |    |   |   |                |
|---------------------------------|----|---|---|----------------|
| представлений о праве           |    | <p><b>История развития права.</b> Древневосточная правовая традиция. Древнеегипетское законодательство. Свод законов царя Хаммурапи. Законы Ману — единство светского и религиозного права. Противоборствующие учения: конфуцианство и легизм. Право Античности. Афинское право. Право Спарты: равноправие и законопослушание. Ретры Ликурга. Римское право. Система и источники римского права. Периодизация и систематизация римского права. Свод гражданского права Юстиниана. Западноевропейское средневековое право. Право франков. Салическая правда. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези. Право территориальных образований. «Саксонское зеркало». Английское средневековое право. Каноническое право. Изменения в законодательствах стран Западной Европы во время буржуазных революций. Появление и развитие представлений о праве в России. Русская правда, Судебники XV–XVI вв. как памятники права. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Законодательство второй половины XVIII в. Кодификация права в первой половине XIX в. Конституция РСФСР 1918 г. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция СССР 1924 г. Кодификация советского права 1920-х гг. Развитие советского права в конце 1940-х — начале 50-х гг. Конституция СССР 1977 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Поправки в конституцию России 2020 г.</p> |   | П4, П5, П6, П7 |
| Тема 7.3 Правовое регулирование | 18 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальное регулирование. Виды социальных норм. Право и иные социальные нормы (мораль, обычаи, корпоративные нормы). Понятие правового регулирования, его предмет и виды. <b>Методы, способы и типы правового регулирования.</b> Правовые режимы.</p>   | 2 |                |
| Тема 7.4 Правовые отношения     | 19 | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Норма права.</b> Понятие правовой нормы, ее особенности и признаки. Структура правовой нормы. Виды правовых норм. Нормативный правовой акт и его виды. Право и имущественные отношения.</p>  | 2 |                |
|                                 | 20 | <p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Формы (источники) права.</b> Понятие формы (источника) права. Виды источников и их характеристика: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный акт, нормативный договор. Закон и подзаконные акты. Высшая юридическая сила закона, порядок его принятия. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система законодательства. Систематизация нормативно-правовых актов: инкорпорация, кодификация.</p>  | 2 |                |

|  |    |  |     |  |
|--|----|--|-----|--|
| Тема 7.5<br>Правонарушение и<br>юридическая<br>ответственность | 21 | Содержание учебного материала:   | 2   |  |
|  |    | <b>Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.</b> Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Понятие преступления. Юридическая ответственность как вид общественной ответственности. Основания и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая культура. Правоохранительные органы |     |  |
| Тема 7.6 Отрасли<br>права.                                     | 22 | Содержание учебного материала:   | 2   |  |
|  |    | <b>Внутригосударственное и международное право.</b> Административное право. Гражданское право. Земельное право. Конституционное право. Налоговое право Семейное право. Таможенное право. Трудовое право. Уголовное право. Уголовно-исполнительное право. Финансовое право. Экологическое право. Международное право.   |     |  |
| Тема 7.7<br>Конституция РФ -<br>основной закон<br>государства  | 23 | <b>Практическое занятие № 4</b>  |     |  |
|  |    | <b>Основы конституционного строя РФ.</b> Понятие и юридические признаки Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Права человека – эволюция развития.  |     |  |
| Итого за семестр:  |    |  | 53  |  |
| в том числе: теоретическое обучение                            |    |  | 42  |  |
| практические занятия   |    |  | 4   |  |
| консультации   |    |  | 1   |  |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена |    |  | 6   |  |
| Объем образовательной программы учебного предмета (всего)      |    |  | 127 |  |
| в том числе: теоретическое обучение                            |    |  | 102 |  |
| практические занятия   |    |  | 8   |  |
| Индивидуальный проект  |    |  | 45* |  |
| Консультации   |    |  | 5   |  |
| Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена |    |  | 12  |  |

## 2.3 Перечень примерных тем для индивидуального проекта учебного предмета УПВ.02 Обществознание

1. 1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
5. Человеческая деятельность, ее многообразие.
6. Россия на пути к рыночной экономике.
7. Деятельность и общение.
8. Государство и экономика.
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание, истина и ее критерии.
12. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
13. Научное познание.
14. Национальные отношения в современном мире. Проблемы международных отношений в нашей стране.
15. Социальный статус личности, социальные роли личности.
16. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям
17. Политическая система общества, ее структура.
18. Роль искусства в познании мира.
19. Социальный статус личности, социальные роли личности.
20. Духовное производство и духовное потребление.
21. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
22. Трудовая деятельность человека.
23. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
24. Свобода в деятельности людей.
25. Демократия и парламентаризм. Политические реформы в России.
26. Исторический процесс и его участники.
27. Политические партии. Многопартийность.
28. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
29. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
30. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
31. Политический статус личности.
32. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
33. Место религии в системе отношений человека и окружающего мира. Мировые религии.
34. Цивилизации и формации.
35. Наука и общество.
36. Традиционные и индустриальные общества.
37. Образование и его роль в развитии общества.
38. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

39. Духовный мир личности. Мировоззрение, человек, общество.
40. Общество и научно-технический прогресс.
41. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в специальных помещениях:

Кабинет обществознания:

Предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиапроектор, экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предназначен для организации самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран, компьютеры с подключением к сети «Интернет» с лицензионным программным обеспечением.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: учебная мебель, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В. О. Мушинский. – Москва: ИНФРА - М, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-16-014830-4 // ЭБС Знаниум: [сайт]. –URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=391735>.

Дополнительная литература:

1. Губин, В.Д. Обществознание: учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. – Москва: КноРус, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-406-09777-9 // ЭБС Book.ru: [сайт]. –URL: <https://book.ru/book/943672>.

2. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва: КноРус, 2021. – 380 с. – ISBN 978-5-406-08170-9 // ЭБС Book.ru: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/940081>

Учебно – методическая литература:

1. Соколов, Е. А. УПВ.02 Обществознание: методические рекомендации по выполнению практических занятий для обучающихся 1 курса очной формы обучения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения/ И. А. Сапегина – Чита: РИЦ сектор СПО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 36 с. – Режим доступа: [https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book\\_id=37160.pdf](https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=37160.pdf)

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «book.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Личностные</b>   |  |  |
| <p>Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>- проявление патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувства гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</p> <p>- при осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- умение определять и использовать в своей деятельности закономерности развития современной науки и общественной практики;</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p> | <p>- умение соотносить собственные поступки с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение противостоять высказываниям и действиям, ведущим к развитию экстремизма, национализма, дискриминации по каким – либо признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- умение выстраивать своё поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- умение видеть прекрасное в бытовых вещах, научных и технических изобретениях, в</p> |  |
|--|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p> | <p>спортивных достижениях и оценивать общественные отношения с точки зрения эстетики;</p> <p>- ведение здорового и безопасного образа жизни, занятие спортивно – оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек;</p> <p>- умение выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с требованиями бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- проявление стремления овладеть смежными профессиями для обеспечения оптимальной организации трудового и производственного процессов;</p> <p>- умение объяснять разнообразные явления и процессы, происходящие в окружающей среде, влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- умение анализировать семейные ценности, демонстрировать осознанное отношение к созданию семьи и</p> |  |
| <p>жизни.</p>   | <p>воспитанию детей на основе общечеловеческих ценностей.</p>  |  |

| Метапредметные  |   |  |
|---|---|--|
| <p>М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>- умение самостоятельно определять и составлять планы собственной деятельности;<br/>- умение осуществлять и контролировать собственную деятельность;<br/>- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>  | <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> |
| <p>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>   | <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях для более оптимального и эффективного решения поставленных задач;<br/>- умение работать в коллективе во время осуществления разных видов учебной и внеучебной деятельности, сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, умение взаимодействовать с людьми разного возраста, адекватная реакция на замечания и критику в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> |  |
| <p>М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>   | <p>- умение владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>  |  |
| <p>М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из</p>   | <p>- умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>- умение владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение применять средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- знание различных социальных институтов, их назначение и функции в современной жизни общества;</p> <p>- умение соотносить собственные поступки с гражданскими и нравственными ценностями, определять стратегию собственного поведения с учетом моральных норм общества;</p> <p>- умение владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |  |
| <p>Предметные</p>  |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>П6 – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>П7 – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <p>- знание представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- умение пользоваться навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- умение самостоятельно вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, различные виды опроса, тестирования. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> |
|--|---|--|



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Читинский техникум железнодорожного транспорта  
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

Комплект контрольно-измерительных материалов

УПВ.02. Обществознание

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования*

Чита 2022

Комплект контрольно–измерительных материалов разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. №06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

ЦМК базовых общеобразовательных  
дисциплин

протокол от 10 июня 2022 № 11

Председатель И.А. Сапегина

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
отдела СПО

Л.В. Теряева

10 июня 2022

Разработчик: Новикова А.В. – преподаватель ЗаБИЖТ ИрГУПС

## Содержание

|  | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов             | 4    |
| 1.1 Общие положения  | 4    |
| 1.2 Система контроля и оценки  | 7    |
| 2. Контрольно-измерительные материалы                                | 9    |
| 2.1 Материалы для текущего контроля                                  | 9    |
| 2.2 Материалы для рубежного контроля                                 | 14   |
| 2.3 Материалы для промежуточной аттестации                           | 23   |
| Приложение 1 Образцы заданий для практических занятий                | 25   |
| Приложение 2 Перечень тем сообщений                                  | 49   |
| Приложение 3 Образец экзаменационного билета для проведения экзамена | 51   |



# 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

## 1.1 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся очной формы обучения, осваивающих рабочую программу учебного предмета УПВ.02. Обществознание.

КИМ разработан для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе рабочей программы учебного предмета УПВ.02. Обществознание.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету в форме экзамена.

Освоение содержания учебного предмета УПВ.02 Обществознание, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Таблица 1 – Результаты освоения

| Код | Наименование результата освоения   |
|-----|--|
|     | Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:  |
| Л1  | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| Л2  | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   |
| Л3  | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| Л4  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| Л5  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| Л6  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| Л7  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| Л8  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| Л9  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| Л10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |

|     |  |
|-----|--|
| Л11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
| Л12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  |
| Л13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
| Л14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   |
| Л15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |
|     | Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:  |
| М1  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| М3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| М4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| М5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
| М6  | умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  |
| М7  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
| М8  | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| М9  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
|     | Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:  |
| П1  | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  |
| П2  | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;   |
| П3  | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  |

|    |  |
|----|--|
| П4 | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;   |
| П5 | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  |
| П6 | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  |
| П7 | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

## 1.2 Система контроля и оценки

Формы контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета УПВ.02 Обществознание представлены в таблице

Таблица 1

| Наименование раздела (темы)                                | Формы и методы контроля                       |  |                          |  |
|--|---|--|--------------------------|--|
|  | Текущий и рубежный контроль                   |  | Промежуточная аттестация |  |
|  | Форма контроля                                | Проверяемые Л, М, П,   | Форма контроля           | Проверяемые Л, М, П,   |
| Раздел 1. Общество   |   |  | Экзамен                  | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15<br>М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9<br>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7 |
| Тема 1.1<br>Общество и общественные отношения              | Различные виды опроса                         | Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13<br>М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9<br>П1, П2, П4, П5, П6, П7 |                          |  |
| Тема 1.2<br>Типология обществ                              | Различные виды опроса                         |  |                          |  |
| Тема 1.3<br>Цивилизации и общество                         | Различные виды опроса                         |  |                          |  |
| Тема 1.4<br>Современное общество                           | Различные виды опроса                         |  |                          |  |
| Тема 1.5<br>Глобальные проблемы современности              | Практическое занятие<br>Различные виды опроса |  |                          |  |
| Раздел 2. Человек  |   |  |                          |  |
| Тема 2.1<br>Деятельность как способ существования общества | Различные виды опроса                         | Л3, Л4<br>М3<br>П1, П2, П3, П4, П5   |                          |  |
| Тема 2.2<br>Общение как вид деятельности                   | Различные виды опроса                         |  |                          |  |
| Тема 2.3<br>Человек, индивид, личность, гражданин          | Различные виды опроса                         |  |                          |  |
| Тема 2.4<br>Взаимодействие людей в обществе                | Различные виды опроса                         |  |                          |  |
| Тема 2.5<br>Социальный контроль и отклоняющееся поведение  | Различные виды опроса                         |  |                          |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Раздел 3.<br>Экономическая сфера общества                |   |  |  |  |
| Тема 3.1<br>Роль экономики в жизни современного общества | Различные виды опроса                         | Л13, Л14, Л15 М8, М9 П1, П2, П3, П4, П5  |  |  |
| Тема 3.2<br>Экономическая система и её типы              | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 3.3<br>Рыночные отношения в экономике               | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 3.4<br>Экономика потребителя                        | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 3.5<br>Предпринимательство                          | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 3.6<br>Бюджет государства и семьи.                  | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 3.7<br>Экономический рост и экономическое развитие  | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 3.8<br>Товарно-денежные отношения                   | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Раздел 4.<br>Социальная сфера общества                   |   |  |  |  |
| Тема 4.1<br>Социальная структура и социальные отношения  | Различные виды опроса                         | Л1, Л2, Л4, Л6, Л7, Л8, Л10, Л13 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9 П1, П2, П4, П5, П6, П7 |  |  |
| Тема 4.2<br>Социальная мобильность                       | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 4.3<br>Этнос и этнические отношения                 | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 4.4<br>Социальное поведение                         | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 4.5<br>Социальный статус личности                   | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 4.6<br>Семья и брак                                 | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 4.7<br>Молодежь                                     | Практическое занятие<br>Различные виды опроса |  |  |  |
| Раздел 5.<br>Политическая сфера общества                 |   |  |  |  |
| Тема 5.1<br>Политика как общественное явление            | Различные виды опроса                         | Л8 М8 П1, П2, П3, П4, П5   |  |  |
| Тема 5.2<br>Политическая власть                          | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 5.3<br>Формы правления                              | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 5.4<br>Политика в глобальном мире                   | Различные виды опроса                         |  |  |  |
| Тема 5.5<br>Гражданское общество и правовое              | Различные виды опроса                         |  |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| государство   |   |  |  |
| Тема 5.6<br>Личность и политика   | Различные<br>виды опроса                            |  |  |
| Раздел 6.<br>Духовная сфера общества  |   |  |  |
| Тема 6.1<br>Сущность и особенности духовной сферы                             | Различные<br>виды опроса                            | Л4, Л10<br>М1, М2<br>П1, П2, П3,<br>П4, П5         |  |
| Тема 6.2<br>Духовная и материальная культура                                  | Различные<br>виды опроса                            |  |  |
| Тема 6.3<br>Мораль, моральные ценности и идеалы                               | Различные<br>виды опроса                            |  |  |
| Тема 6.4<br>Наука в жизни современного общества                               | Различные<br>виды опроса                            |  |  |
| Тема 6.5<br>Роль религии как формы духовной культуры                          | Различные<br>виды опроса                            |  |  |
| Тема 6.6<br>Место искусства в жизни человека                                  | Различные<br>виды опроса                            |  |  |
| Тема 6.7<br>Образование и самообразование в условиях информационного общества | Практическое<br>занятие<br>Различные<br>виды опроса |  |  |
| Раздел 7.<br>Право  |   |  |  |
| Тема 7.1<br>Право, его роль в жизни общества и государства.                   | Различные<br>виды опроса                            | Л1,Л2,Л3,Л8<br>М7, М8, М9<br>П1, П2, П3,<br>П4, П5 |  |
| Тема 7.2<br>Эволюция представлений о праве                                    | Различные<br>виды опроса                            |  |  |
| Тема 7.3<br>Правовое регулирование  | Различные<br>виды опроса                            |  |  |
| Тема 7.4<br>Правовые отношения  | Различные<br>виды опроса                            |  |  |
| Тема 7.5<br>Правонарушение и юридическая ответственность                      | Различные<br>виды опроса                            |  |  |
| Тема 7.6<br>Отрасли права   | Различные<br>виды опроса                            |  |  |
| Тема 7.7<br>Конституция РФ - основной закон государства                       | Практическое<br>занятие<br>Различные<br>виды опроса |  |  |

## 2. Контрольно-измерительные материалы

### 2.1 Материалы текущего контроля

#### 2.1.1 Образцы заданий практических занятий

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 ПРИЧИННЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В ОБЩЕСТВЕ

Цель: выявление теоретических знаний обучающихся по разделу «Общество», а также их практических умений формулировать собственные суждения и делать анализ на основе изученных теоретических положений.

Оборудование: учебник «Обществознание» – А.Г. Важенин

Краткие теоретические сведения

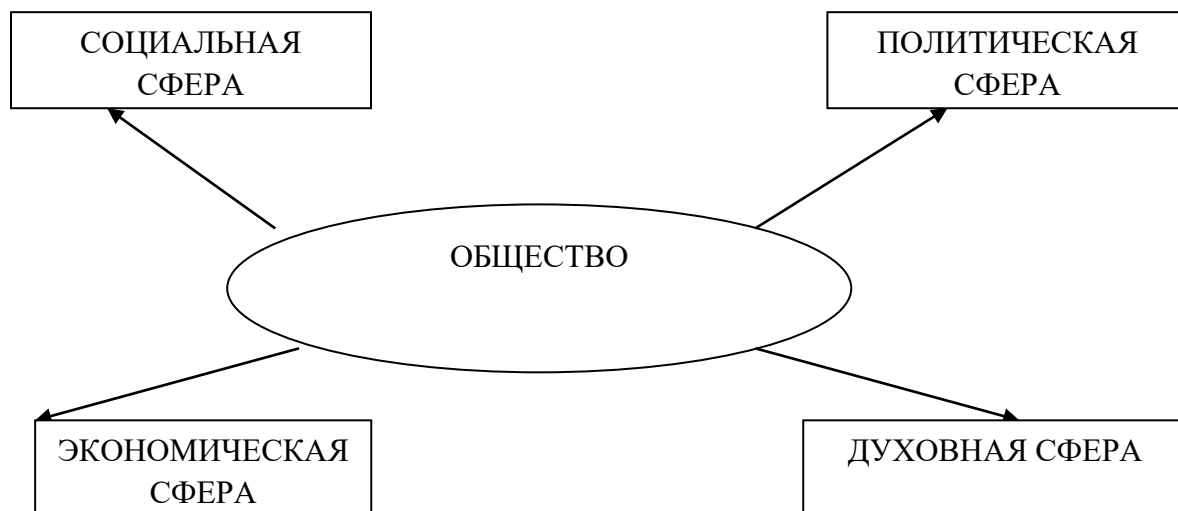
*Общество* – обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

Общество можно представить как целостную систему социальных институтов, выполняющих функции регулирования экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений.

Стабильность, единство и целостность общества как системы обеспечиваются полноценным функционированием его сфер (подсистем).

Общество, как и любая живая система, представляет собой открытую систему, которая находится в состоянии непрерывного обмена с окружающей его средой.

Схема – 1



*Природа* – совокупность естественных условий существования.

*Социальный институт* – совокупность механизмов, которые регулируют определенную сферу общественных отношений.

*Глобальное общество* – мировое общество, возникающее в результате установления всеобщих контактов, взаимодействий и взаимозависимостей национальных обществ, ранее разобщенных друг от друга.

*Глобальные проблемы* – проблемы, охватывающие весь мир, всё человечество, и создающие угрозу для его настоящего и будущего, требующие для своего решения объединенных усилий, совместных действий всех государств и народов.

*Эссе по обществознанию* – краткое творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук.

*Структура эссе:*

1. Введение:

- цитата
- проблема, поднятая автором; её актуальность.

2. Основная часть:

- смысл высказывания
- собственная точка зрения
- аргументация
- не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

3. Заключение:

- вывод.

*Клише, которые можно использовать при написании эссе*

| Введение   | Основная часть  | Заключение  |
|--|---|---|
| Эта проблема актуальна потому, что...<br>Актуальность данного высказывания состоит в том, что...<br>Данное высказывание имеет актуальность так, как... | Во-первых,<br>Во-вторых,...<br>В-третьих,...<br>Рассмотрим несколько подходов...<br>Например, ...<br>Проиллюстрировать это положение можно следующим примером...<br>С одной стороны, ...<br>С другой стороны, ... | Таким образом,...<br>Подведем общий итог рассуждениям...<br>Итак, ..<br>Именно поэтому я не могу согласиться (не согласиться) с автором высказывания... |

#### Вариант 1

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Общество и общественные отношения». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.*

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Н.М. Ротшильд).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров.)

#### Вариант 2

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Типология обществ». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.*

«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки

зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров.)

#### Вариант 3

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Цивилизация и общество». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.*

«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров.)

#### Вариант 4

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Современное общество». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.*

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Н.М. Ротшильд).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров.)

#### Вариант 5

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Глобальные проблемы современности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.* «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров.)

#### Вариант 6

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Сферы жизнедеятельности общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.*

«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество»,



соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации привести не менее двух примеров.)

#### Содержание отчета

1. Эссе.
2. Презентация «Сферы общества».

#### Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «общество». Перечислите основные этапы взаимодействия общества и природы, дайте их характеристику.
2. Охарактеризуйте основные типы общества по уровню развития средств производства.
3. Перечислите основные факторы, способствующие глобализации современного общества.

#### Критерии оценивания:

| Задания практических занятий |  |
|------------------------------|--|
| «отлично»                    | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   |
| «хорошо»                     | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены  |
| «удовлетворительно»          | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно»        | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу  |

#### Образцы заданий для практических занятий представлены в приложении 1.

##### 2.1.2 Перечень примерных тем для индивидуального проекта

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
5. Человеческая деятельность, ее многообразие.
6. Россия на пути к рыночной экономике.
7. Деятельность и общение.
8. Государство и экономика.
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание, истина и ее критерии.
12. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
13. Научное познание.

14. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.
15. Социальный статус личности, социальные роли личности.
16. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям
17. Политическая система общества, ее структура.
18. Роль искусства в познании мира.
19. Социальный статус личности, социальные роли личности. Духовное производство и духовное потребление.
20. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
23. Свобода в деятельности людей.
24. Демократия и парламентаризм. Политические реформы в России.
25. Исторический процесс и его участники.
26. Политические партии. Многопартийность.
27. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
28. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
29. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
30. Политический статус личности.
31. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
32. Место религии в системе отношений человека и окружающего мира. Мировые религии.
33. Цивилизации и формации.
34. Наука и общество.
35. Традиционные и индустриальные общества.
36. Образование и его роль в развитии общества.
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
38. Духовный мир личности. Мировоззрение, человек, общество.
39. Общество и научно-технический прогресс.
40. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

### 2.1.3 Перечень тем сообщений:

1. Взаимосвязь природы и общества.
2. Значение письменности для развития общества.
3. Хозяйственно-культурные типы народов Забайкалья в древности (по материалам археологических исследований).
4. Сравнительная характеристика древних цивилизаций.
5. Современное общество и его строение.
6. Характеристика глобальных проблем, их содержание.
7. Цели, средства, результат различных видов деятельности.
8. Основные виды общения.
9. Типы личности.
10. Типология социальных действий.

– оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

– оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий.

– оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

**Перечень тем сообщений представлен в приложении 2.**

## **2.2 Материалы для рубежного контроля**

КИМ рубежного контроля 1, 2 семестра в форме тестирования включает:

### **2.2.1 Тестовые задания – 1 семестр**

1. Что из приведенного ниже относится к сфере потребления:

1. производство мебели на заказ
2. сбор налогов
3. использование в быту отопления
4. оказание страховых услуг.

2. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно – правовая форма этой фирмы – акционерное общество:

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать различные договоры с юридическими и физическими лицами
4. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода.

3. Верны ли следующие суждения о недостатках рыночной системы:

А. Рыночная экономика неэффективно распределяет экономические ресурсы.

Б. В условиях рынка не гарантировано право на труд.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

4. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго:

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| А. конкуренция производителей     | 1. рыночная  |
| Б. централизованное распределение | 2. командная |
| В. директивное ценообразование    |              |
| Г. свобода предпринимательства.   |              |

5. Что относится к факторам производства:

1. организационная форма предприятия
2. стоимость товара
3. размер дефицита государственного бюджета
4. денежный капитал.

6. Верны ли следующие суждения о конкуренции:

А. Конкуренция товаров из-за рубежа помогает внутренним производителям улучшать качество своей продукции.

Б. Широкий ассортимент товаров из-за границы увеличивает свободу выбора потребителей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

7. Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские компании «Дженерал Моторс», «Форд», «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какое экономическое явление демонстрирует данная ситуация:

1. конкуренция
2. факторы производства
3. специализация
4. монополизация.

8. Росту сбережений потребителей в первую очередь способствует:

1. отсутствие дефицита товаров
2. улучшение качества товаров и услуг
3. увеличение доходов
4. увеличение налогов.

9. Верны ли следующие суждения о производителях товаров и услуг:

А. Производители выбирают тот способ действий, который сулит им наибольшую выгоду.

Б. Производители поставляют больше товара, когда цена на него падает, и меньше, когда она растет.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4.оба суждения неверны.

10. Два производителя объединились для создания новой продукции. Что из перечисленного ниже будет относиться к такому фактору производства как капитал:

1. сырье
2. оборудование
3. полуфабрикаты
4. топливо
5. здания
6. финансовые вложения.

11. Кооператив – это тип предприятия, выделяемый в зависимости:

1. от объемов производства
2. от формы оплаты труда
3. от размера вложенного капитала
4. от формы собственности.

12. Государство в условиях рыночной экономики:

1. устанавливает цены на товары и услуги
2. обеспечивает защиту всех форм собственности
3. распределяет ресурсы
4. определяет объемы выпуска продукции.

13. Верны ли следующие суждения о понятии «человеческий капитал»:

А. Человеческий капитал – это знание и трудовые навыки участников производства.

Б. Человеческий капитал – это материальные блага, созданные людьми в процессе производства.

- 1.верно только А
- 2 верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны.

14. Предметом изучения этой науки являются действия людей, направленные на природу, с целью получить материальные блага для удовлетворения своих потребностей:

1. экология
2. антропология
3. экономика
4. этнография.

15. Цены на книжные фотоальбомы повысились, при этом прочие экономические условия не изменились. Предприятия стали увеличивать поставки этой продукции в торговые сети. Эта связь отражает:

1. закон спроса
2. закон о бюджете
3. закон предложения
4. закон стоимости.

16. Фирмы устроили сезонную распродажу верхней одежды, объявив о снижении цен на 30%. В результате удалось реализовать товаров вдвое больше обычного. Это пример иллюстрирует зависимость:

1. спроса от цены
  2. спроса от предложения
  3. рост доходов населения
  4. получение прибыли.
17. Потребители ожидают от деятельности предприятий:
1. роста уровня оплаты труда
  2. установления справедливых цен на товары
  3. обеспечения полной занятости
  4. улучшение условий труда.
18. Полных налоговых отчислений от фирм в первую очередь ожидает:
1. кредиторы
  2. потребители
  3. государство
  4. держатели акций.
19. Постоянной отличительной чертой денег является то, что они:
1. могут в любой момент быть обменены на золото
  2. всегда защищены от инфляции
  3. производятся (пускаются в обращение) государством
  4. являются единственной формой богатства.
20. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономического кризиса:
1. сокращение ВВП
  2. уменьшение доли государственных предприятий
  3. увеличение дефицита государственного бюджета
  4. рост безработицы.
21. Экономика не дает ответа на вопрос:
1. что произвести
  2. какую использовать технологию
  3. кто будет потребителем
  4. какую социальную значимость имеет данный продукт.
22. Тип экономической системы определяется:
1. формой государственной власти
  2. собственностью и способами управления
  3. количеством населения страны
  4. запасами полезных ископаемых.
23. Натуральное хозяйство характерно:
1. для традиционного общества
  2. для социалистического общества
  3. только для первобытного строя
  4. для индустриальной эпохи.
24. Признаком плановой экономической системы не является:
1. государственная собственность на средства производства
  2. централизованное управление экономикой
  3. свободное ценообразование
  4. нормированное распределение
25. Признаком рыночной экономики является:
1. прямой продуктообмен
  2. распределение труда по полу и возрасту

3. прямой государственный контроль над ценами
4. целью производства является получение прибыли.
26. Смешанная экономическая система:
1. существовала в первобытном обществе
  2. начала развиваться в период феодализма
  3. была основой социалистического хозяйства
  4. возникла в XX веке в развитых странах.
27. Производительность труда – это:
1. скорость выполнения работы
  2. качество произведенной продукции
  3. количество продукции в единицу времени
  4. уровень развития технологии.
28. В процессе производства между людьми складываются отношения:
1. деловые
  - 2) доверительные
  - 3) рабочие
  - 4) производственные.
29. В экономике под рынком понимается:
1. место продажи товаров
  2. конкуренция между производителями
  3. конкуренция между потребителями
  4. отношения по поводу купли-продажи товаров.
30. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара:
1. снизится
  2. повысится
  3. будет колебаться
  4. останется без изменения.

#### КЛЮЧИ

| Номер вопроса | ОТВЕТ                            | Номер вопроса | ОТВЕТ |
|---------------|----------------------------------|---------------|-------|
| 1             | 3                                | 16            | 1     |
| 2             | 4                                | 17            | 2     |
| 3             | 2                                | 18            | 3     |
| 4             | А – 1<br>Б – 2<br>В – 2<br>Г – 1 | 19            | 3     |
| 5             | 4                                | 20            | 1,4   |
| 6             | 3                                | 21            | 4     |
| 7             | 7                                | 22            | 2     |
| 8             | 3                                | 23            | 1     |
| 9             | 1                                | 24            | 3     |
| 10            | 2,5,6                            | 25            | 4     |
| 11            | 4                                | 26            | 4     |
| 12            | 2                                | 27            | 3     |
| 13            | 1                                | 28            | 4     |
| 14            | 3                                | 29            | 4     |
| 15            | 3                                | 30            | 2     |

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»  
85%–70% правильного ответа – «4»

70%–55% правильного ответа – «3»  
менее 50% правильного ответа – «2».

## 2.2.2 Тестовые задания – 2 семестр

1. Политические отношения есть отношения людей по поводу:

1. обмена и распределения продуктов производства
2. власти в обществе
3. потребления материальных благ
4. производства духовных ценностей.

2. К политической сфере общественной жизни можно отнести:

1. отношения между классами
2. отношения в процессе материального производства
3. отношения, возникающие по поводу государственной власти
4. отношения морали и нравственности.

3. Политическая власть определяется:

1. как любое принудительное внешнее воздействие на человека
2. как любое ограничение свободы человека
3. как взаимодействие, отличительной чертой которого является возможность одного индивида (группы) оказывать влияние на другого индивида (группу).
4. Верны ли следующие суждения о политической власти:

А. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.

Б. Политическая власть включает в себя систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

5. Центральным элементом политической системы является:

1. государство
2. общественное производство
3. наука
4. социальная структура общества.

6. Верны ли следующие суждения о СМИ:

А. Средства массовой информации являются непосредственными носителями политически важной информации.

Б. Средства массовой информации являются распространителями политически важной информации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

7. Признаком любого государства является:

1. президентское правление
2. независимость судебной власти
3. федеративное устройство
4. государственный суверенитет.



8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам и функциям государства:

*суверенитет, специализация, аппарат управления, аппарат принуждения, конкуренция, налогообложение*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

9. К внутренним основным функциям государства относится:

1. управление транспортом и связью
2. установление и охрана общих правил социальной жизни
3. дипломатическая деятельность.

10. К внутренним неосновным функциям государства относится:

1. управление транспортом и связью
2. валютно-финансовое регулирование
3. использование ВС для решения внешнеполитических задач.

11. К внутренним неосновным функциям государства относится:

1. дипломатическая деятельность
2. управление СМИ
3. бюджетное регулирование.

12. Признание законности государственной власти, какого-либо социального института, статуса, полномочий, опирающихся на принятые в данном обществе ценности - это:

1. легитимация
2. легализация.

13. Верны ли следующие суждения о типах политического лидерства:

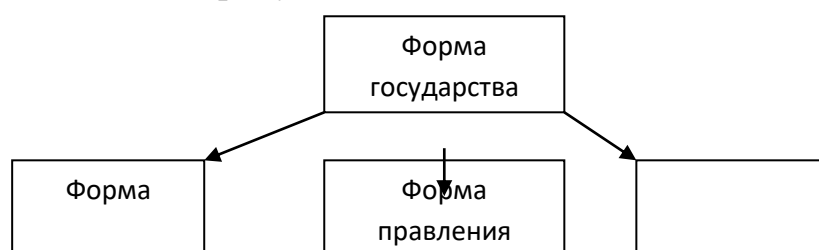
- А. Харизматическое лидерство основано на вере народа в особые качества вождя.  
Б. Традиционное лидерство предполагает строгие процедуры избрания руководителя государства.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

14. Государство возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация свидетельствует о том, что политическое лидерство может быть охарактеризовано как традиционное:

1. авторитет главы основан на существующих в стране обычаях
2. политическое лидерство характеризует вера граждан в выдающиеся качества вождя
3. лидер осуществляет политическую власть на основе законов
4. члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
5. лидерство опирается на привычку к подчинению.

15. Запишите слово, пропущенное в схеме:



16. Установите соответствие между признаками и соответствующими им формам правления:

А. правительство несет ответственность и перед парламентом,  
1. парламентская республика  
и перед президентом

Б. президент является главой правительства  
2. президентская республика

В. Правительство образовывается парламентом

Г. Премьер – министром является лидер партии,  
3. смешанная республика, победившей на выборах

Д. президент избирается парламентом

17. Выберите верные суждения о формах государственного правления:

1. характер распределения полномочий между центром и регионами определяет форму государственного правления

2. все современные демократические государства имеют республиканскую форму правления

3. монархическое правление предполагает передачу власти по наследству

4. при республиканской форме правления в отличие от монархической правительство избирается населением

5. в условиях республики пребывание на высших выборных постах ограничено определенным сроком.

18. Политический режим – это:

1. совокупность способов, форм и методов осуществления политической власти

2. форма организации высших органов власти в том или ином государстве, порядок их образования, степень участия граждан в их формировании

3. способ национального и административно - территориального устройства государства, отражающий характер взаимоотношений между ее участниками, а также между центральными и местными органами власти

4. организация верховной власти, стоящая над обществом.

19. В государстве президент избирается парламентом. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство является парламентской республикой:

1. парламент является постоянно действующим органом

2. парламент может отправить правительство в отставку

3. правительство несет ответственность перед президентом

4. главой правительства становится лидер победившей на выборах партии

5. парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.

20. Основные характеристики президентской республики - это:

1. президент подписывает и публикует законы, которые принимает парламент

2. главой государства является президент, которого выбирает парламент

3. президент в исключительных случаях может распустить парламент.

21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

*всеобщие выборы, парламентская демократия, ответственное перед парламентом правительство, депутаты от оппозиции, равенство перед законом.*

22. В государстве принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве существует тоталитарный режим:

1. высшие органы власти формируются на основе выборов
2. ветви власти конституционно разделены
3. отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан
4. существует единая официальная политическая идеология
5. установлен полный контроль государства над всеми сферами жизни общества и человека
6. глава государства пользуется авторитетом.

23. В государстве оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство является демократическим:

1. сложилась многопартийная система
2. парламент избирается на свободных выборах
3. страна имеет унитарную форму государственного устройства
4. конституция гарантирует права и свободы граждан
5. президент наделен широкими полномочиями.

24. Найдите в приведенном списке отличительные признаки тоталитарного режима:

1. всеобщая обязательность норм права
2. опора при удержании власти на вооруженные силы
4. поддержка патриархального образа жизни
5. ликвидация политической оппозиции
6. превращение партийной идеологии в общегосударственную.

25. Установите соответствие между признаками и соответствующими им политическими режимами:

А. выборность органов власти, их подотчетность избирателям

1. демократический

Б. единая официальная идеология

2. тоталитарный

В. силовые структуры используются только по прямому назначению и строго в рамках закона

26. Верны ли суждения о гражданском обществе:

А. Развитое гражданское общество выступает предпосылкой становления правового государства.

Б. Правовая и политическая культура граждан – необходимое условие развития гражданского общества.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны.

27. Выберите верные суждения о политических режимах:

1. в условиях авторитарного режима преобладает командная экономика

2. демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека

3. конституции существуют только в странах с демократическим устройством

28. Верны ли следующие суждения о гражданстве?

А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

29. Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой:

1. уполномоченного по правам человека РФ
2. Председателя Государственной Думы
3. министра юстиции РФ
4. Президента РФ.

30. Основным способом пополнения числа граждан РФ является:

1. оптация
2. регистрация гражданства
3. признание гражданства
4. филиация.

#### КЛЮЧИ

| Номер вопроса | ОТВЕТ                         | Номер вопроса | ОТВЕТ                        |
|---------------|-------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1             | 2                             | 16            | А – 3 Б – 2 В – 1 Г -1 Д - 1 |
| 2             | 3                             | 17            | 345                          |
| 3             | 3                             | 18            | 1                            |
| 4             | 1                             | 19            | 24                           |
| 5             | 1                             | 20            | 1                            |
| 6             | 3                             | 21            | парламентская<br>демократия  |
| 7             | 4                             | 22            | 45                           |
| 8             | специализация,<br>конкуренция | 23            | 124                          |
| 9             | 2                             | 24            | 56                           |
| 10            | 1                             | 25            | А – 1 Б – 2 В – 1            |
| 11            | 2                             | 26            | 3                            |
| 12            | 1                             | 27            | 2                            |
| 13            | 1                             | 28            | 3                            |
| 14            | 15                            | 29            | 4                            |
| 15            | политический режим            | 30            | 4                            |

Критерии оценки ответа: 100%–85% правильного ответа – «5»  
85%–70% правильного ответа – «4»  
70%–55% правильного ответа – «3»  
менее 50% правильного ответа – «2».

### 2.3 Материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен в форме ответов на вопросы КИМ промежуточной аттестации 1,2 семестра включает:  
Экзаменационные билеты для экзамена

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА<br/>         Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br/>         высшего образования<br/>         «Иркутский государственный университет путей сообщения»<br/>         ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-<br/>         филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего<br/>         образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»<br/>         Читинский техникум железнодорожного транспорта<br/>         (ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИргУПС)</p> |   |  |
| <p>РАССМОТРЕНО:<br/>         Цикловой методической<br/>         комиссией ОД<br/>         протокол №<br/>         от «» _____ 202_ _<br/>         Председатель _____<br/>         И.А. Сапегина</p>   | <p>Экзамен<br/>         УПВ.02 Обществознание<br/>         для специальности 40.02.01<br/>         Право и организация<br/>         социального обеспечения</p> | <p>СОГЛАСОВАНО:<br/>         Начальник учебно-<br/>         методического отдела СПО<br/>         _____ Л.В. Теряева<br/>         «_» _____ 202_ _г.</p> |
| Билет №1  |   |  |
| <p>1. Объясните значение письменности для развития общества.<br/>         2. Назовите и охарактеризуйте основные виды правонарушений.</p>   |   |  |
| <p>Инструкция:<br/>         1. Представьте развернутый ответ на предложенный вопрос.<br/>         2. На выполнение задания отводится один час.</p>  |   |  |
| <p>Преподаватель: _____ б.На выполнение задания отводится один час.</p>   |   |  |

**Образец экзаменационного билета для проведения экзамена представлен в приложении 3.**

Образцы заданий для практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ПРИЧИННЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В ОБЩЕСТВЕ

Цель: выявление теоретических знаний обучающихся по разделу «Общество», а также их практических умений формулировать собственные суждения и делать анализ на основе изученных теоретических положений.

Оборудование: учебник «Обществознание» – А.Г. Важенин

Краткие теоретические сведения

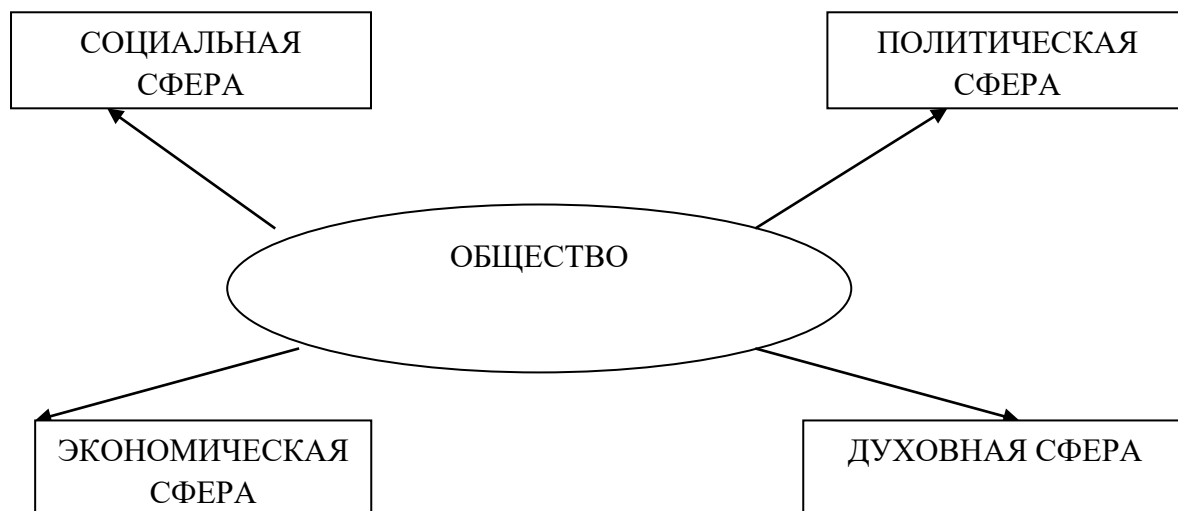
*Общество* – обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

Общество можно представить как целостную систему социальных институтов, выполняющих функции регулирования экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений.

Стабильность, единство и целостность общества как системы обеспечиваются полноценным функционированием его сфер (подсистем).

Общество, как и любая живая система, представляет собой открытую систему, которая находится в состоянии непрерывного обмена с окружающей его средой.

Схема – 1



*Природа* – совокупность естественных условий существования.

*Социальный институт* – совокупность механизмов, которые регулируют определенную сферу общественных отношений.

*Глобальное общество* – мировое общество, возникающее в результате установления всеобщих контактов, взаимодействий и взаимозависимостей национальных обществ, ранее разобщенных друг от друга.

*Глобальные проблемы* – проблемы, охватывающие весь мир, всё человечество, и создающие угрозу для его настоящего и будущего, требующие для своего решения объединенных усилий, совместных действий всех государств и народов.

*Эссе по обществознанию* – краткое творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук.

*Структура эссе:*

1. Введение:

- цитата
- проблема, поднятая автором; её актуальность.

2. Основная часть:

- смысл высказывания
- собственная точка зрения
- аргументация
- не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

3. Заключение:

- вывод.

*Клише, которые можно использовать при написании эссе*

| Введение   | Основная часть   | Заключение  |
|--|--|---|
| Эта проблема актуальна потому, что...<br>Актуальность данного высказывания состоит в том, что...<br>Данное высказывание имеет актуальность так, как... | Во-первых,<br>Во-вторых,...<br>В-третьих,...<br>Рассмотрим несколько подходов...<br>Например, ...<br>Проиллюстрировать это положением можно следующим примером...<br>С одной стороны, ...<br>С другой стороны, ... | Таким образом,...<br>Подведем общий итог рассуждениям...<br>Итак, ..<br>Именно поэтому я не могу согласиться (не согласиться) с автором высказывания... |

#### Вариант 1

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Общество и общественные отношения». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.*

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Н.М. Ротшильд).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров.)

#### Вариант 2

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Типология обществ». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.*

«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки

зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров.)

#### Вариант 3

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Цивилизация и общество». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.*

«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров.)

#### Вариант 4

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Современное общество». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.*

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Н.М. Ротшильд).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров.)

#### Вариант 5

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Глобальные проблемы современности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.* «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров.)

#### Вариант 6

*Задание 1.* Составьте план развернутого ответа по теме «Сферы жизнедеятельности общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Задание 2.*

«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников).

Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей по поводу обозначенной темы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении раздела «Общество»,



соответствующие понятия, а также факты общественной жизни. (В качестве фактической аргументации привести не менее двух примеров.)

#### Содержание отчета

1. Эссе.
2. Презентация «Сферы общества».

#### Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «общество». Перечислите основные этапы взаимодействия общества и природы, дайте их характеристику.
2. Охарактеризуйте основные типы общества по уровню развития средств производства.
3. Перечислите основные факторы, способствующие глобализации современного общества.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

#### СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Цель: определить особенности социальной структуры общества, дать характеристику основным социальным институтам.

#### Краткие теоретические сведения

#### Понятие социальной сферы

В широком смысле социальная сфера жизни общества — это система, которая создана для удовлетворения потребности в общении, объединении с другими людьми.

Социальная сфера включает в себя:

Образовательные и воспитательные учреждения: детские сады, школы, кружки по интересам, колледжи, университеты.

Организации, которые занимаются медицинским обслуживанием: больницы, госпитали, поликлиники, медицинские центры, лаборатории.

Спортивные организации: спортивные клубы, футбольные и хоккейные лиги, спортивные школы, секции, центры.

Социальное обеспечение: организации, которые оказывают материальную помощь старикам, лицам, лишившимся трудоспособности, матерям-одиночкам, безработным, лицам без определенного места жительства.

Коммунальное обслуживание: водоканал, городской транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, электростанции.

Пассажирский транспорт, связь.

Благодаря многочисленным организациям социальная сфера общественной жизни обеспечивает условия труда и отдыха, заботится о физическом развитии человека, его здоровье, образовании.

В узком смысле социальная сфера — это демографические группы населения, которые различаются между собой по возрасту, полу, личным особенностям. Что относится к социальной сфере в этом случае: старики, дети, подростки, мужчины, трудоспособные граждане, женщины, пенсионеры.

#### Задачи и функции социальной сферы

Главная цель социальной сферы — улучшение качества жизни населения. Эта цель может проявлять себя в разных задачах — от решения демографических проблем до улучшения экономической ситуации.

Задачи могут быть как регионального, так и государственного масштаба. То, что важно для одного региона, может быть не актуально для другого.

Функции социальной сферы общества:

- предоставление членам общества ресурсов, необходимых для минимального удовлетворения потребностей;
- социальное обслуживание;
- поддержка нетрудоспособных слоев населения страны.

Основным направлением в социальной сфере при этом остается создание оптимальных условий жизни для каждого человека, его здоровья, образования, трудовой деятельности и социальной справедливости для всех слоев населения.

Общество состоит из социальных групп (этнические, религиозные, профессиональные, территориальные, демографические) и социальных страт (в зависимости от уровня общественного развития выделяют касты, сословия, классы).

Социальные группы — это устойчивые группы людей, которых объединяют одни и те же определенные признаки. Например, интересы, положение в обществе, ценности.

Социальные страты — это социальные слои, общности людей, которые занимают определенное положение и объединены каким-либо признаком. Например, власть, доход, престиж, образование).

Элементы социальной сферы:

- этническая составляющая (народ);
- территория (страна, город, поселок);
- разделение на классы, которое возникает из-за неравенства доходов и уровня жизни, разделения труда;
- экономическая составляющая, которая основана на доходах членов общества и регулируется степенью доходов граждан страны;
- профессионально-образовательная составляющая — когда различие между людьми проявляется по социально-профессиональному признаку (умственный или физический труд) и по уровню образования (среднее, высшее);
- семейно-брачная составляющая (брак, общая бытовая жизнь, взаимопомощь, ответственность);
- демографическая составляющая, к которой относятся:
- учет численности населения;
- уровень смертности;
- уровень рождаемости;
- процентное соотношение полов;
- половозрастной состав.

Виды социальных отношений

Часто социальные отношения называют общественными, так как они возникают во всех сферах жизни общества. Они складываются исходя из образа жизни, социального положения и равенства, а также степени удовлетворения потребностей.

Виды социальных отношений разделяют по субъекту либо носителю на массовые, межгрупповые и межличностные, индивидуальные, международные.

Виды социальных отношений по объекту: экономические, политические, правовые, религиозные, семейно-бытовые.

По степени формализации и стандартизации социальные отношения можно разделить на официальные (формальные) и неофициальные (неформальные).

#### Социальная сфера и благосостояние граждан страны

Благосостояние граждан страны напрямую зависит от того, на какой ступени развития находится социальная сфера страны.

Именно в этой сфере находятся все отрасли, которые способны повлиять на качество жизнедеятельности людей:

**Здравоохранение.** Важно качество бесплатного медицинского обслуживания и количество бесплатных больниц и клиник по сравнению с платным медицинским обслуживанием.

**Образование.** Здесь имеет значение доступность и уровень бесплатного школьного и высшего образования для всех слоев населения.

**Социальное обеспечение.** Это социальные программы, которые направлены на помощь малоимущим людям или многодетным семьям.

**Спорт и физическое воспитание.** Главной задачей в этой области является поддержание здоровья и красоты, увеличение продолжительности жизни населения.

Таким образом, если во внутренней политике государства социальная сфера занимает одно из ведущих мест, можно делать прогнозы о процветании населения страны.

#### Проблемы социальной сферы

Главная проблема общества — неравенство доходов населения страны.

В современном мире используют два пути решения этой проблемы:

- предоставление равных возможностей каждому члену общества для обустройства своей жизни;
- предоставление определенных благ для создания достойной жизни гражданам страны. При этом успех зависит от личных усилий отдельного гражданина.

Кроме того, можно отметить еще одну проблему — достижение равноправия мужчин и женщин. При этом на женщин ложится двойная нагрузка: работа на предприятии и работа по дому. В результате происходит ослабление семейного уклада, сокращается рождаемость, отсутствует должный контроль родителей за поведением детей.

#### Задания:

1. Выписать из текста предложения, характеризующие положения различных слоев в обществе.

#### [Папирус Саллье I]

[Заглавие.] Начало поучений [в форме] писем, составленных писцом Пентауром в году 10-м, месяце 4-м Половодья, дне 7-м, когда находились в Пер-Ра-мессу-Мериамон\*— да будет он жив, цел, здрав—двойник великий Ра-Горахти.

[Участь воина.] Начальник писцов Аменеминет Дома Белого, Дома Большого да будет он жив, цел, здрав, — говорит писцу Пентауру: «Тебе доставлено писание это о следующем:

Да обратишь ты лик свой к писанию [вариант писаниям] днем, да читаешь ты ночью, ведь ты знаешь то, что делает властитель по замыслам своим всяким

превосходным. Делают смотр отрядам всяким, — отбирают лучшее из них, ставят мужа воином, юношу — новобранцем, мальчика воспитывают, отнимая от лона матери его. Когда он становится [взрослым] человеком, кости его разбиты. Разве ты осел?! Управляют им, и нет сердца [разума] в теле его.

Сотвори себе эту должность [должность писца]. Велики, приятны и обильны вещами твоя табличка и твоя тростинка [для писания по] папирусу, и ты будешь радоваться (букв.: сердце твое будет омыто) ежедневно».

[Будь прилежным!] Не обращай сердце своего [не пристрастись] к тому, чтобы ходить, шатаясь, как листья от ветра [не напивайся]. Не обращай сердца своего к другому, [ибо] хорош человек деятельный. Не обращай сердца своего к танцам: [это] вредно и бесполезно.

[Писец,] он не делает работы человека на день [не выполняет урочной работы]. Когда он работает, за ним слуга ..Он работает, не напрягая силы своей, [а] работа трудная [производится] передним. Не слуга ли приносит ему воду, не женщина ли готовит ему пищу? Его присные...а их слуги замещают их. Человек же, не имеющий сердца [образования], стоит работая. Глаза его [говорят]:«О, если бы!» — о и них[завидуя].[ А ведь] он [был] подобен [человеку, который говорил:] «Велико у меня сердце [разум, т.е. был самодовольным]».

[О,] плохой! [О,] упрямый! Да слушаешь ты, когда я говорю тебе. Спешу к ней [должности писца], эта должность.. . Она управляет коллегией «Тридцати» всякой, придворными Обоих Берегов. Да знаешь ты это. Конец. [Участь земледельца] Мне сказали, что ты бросил писание, предался танцам, обратил лик свой к работам в поле и отвернулся от слов бога. Вот ты не помнишь участи земледельца при [букв.: перед] записи урожая. Берет червь половину ячменя, гиппопотам съедает остальное. Мыши многочисленны в поле, саранча опускается, скот ест, воробьи воруют. Горе земледельцу! Остаток [на] гумне вышел. Он [для] воров... гибнет. Упряжка [волов] подыхает при молотье [и при] пахоте. Писец причаливает к берегу. Он записывает урожай. Его помощники с палками, кушиты — с жилами пальмовых листьев. Они [говорят]: «Дай, ты, ячмень». Нет [его]. Они бьют его битьем-переш. Он связан и брошен в колодец. Он погружен в воду вниз головой, его жена связана передним, его дети скручены. Его соседи оставляют их, убегая, и пропал их ячмень. Кроме писца! Это он управляет податями всех. [Не] учитываются у него налоги письменно [вариант: не учитываются налоги у писца] и нет у него урока. Да знаешь ты это. Конец.

[Папирус Анастаси,II,бел.]

[Будь писцом!] Будь писцом! Освободит она [эта должность] тебя от податей, защитит она тебя от работ всяких. Удалит она тебя от мотыги... и не будешь ты носить корзину. Она отделит тебя от гребли и весла, удалит она тебя от хлопот. Не будешь ты под владыками многими и под начальниками многочисленными.

[Когда же] выходит человек из чрева матери его, он бежит для начальника своего, мальчик — слуга воина, юноша—новобранец, старик отдан в земледельцы, муж, он будет воином, хромым (?)отдан в привратники,... в откармливающие скот.

Птицеловы идут по гумну, рыболовы погружаются в воду, жрец [букв.: слуга бога] становится земледельцем, жрец-уэб правит службы: их три [вдень]; проводит он время, погружаясь в реку безразлично, во время Сухости или во время Жатвы, когда небо в ветрах или в воде [дожде].

Начальник конюшни становится платящим подати. Его упряжки брошены в поле. Оставлен ячмень его жене, дочь его находится на дамбе (?) а его, рабыня— на принудительных работах, его слуга—в Нерау. (Вариант из папируса Саллье Г: Когда его упряжка оставляет его и бежит, его берут в гарнизон [в Азии]. Воин поднимается в Сирию, без... и сандалий. Он не может отличить жизнь от смерти у свирепых львов. А враг скрывается в зарослях... противник ждет, готовый [к бою]. Воин идет, взывая к богу своему: «Приди ко мне, и да спасешь ты меня»).

Пекарь печет, кладя хлеб в огонь, а голова его в печи. Хватает сын его за ногу. Случись неудача в руке сына его, [и] он падает в жар печи.

Кроме писца! Это он управляет работами всякими, которые в земле сей.

2. Внимательно прочитать текст и определить когда арендатор должен будет уплатить распорядителю имущества налоги за пользование землей.

«Набу-белшуну, сын Мардука, потомка Кури, сказал Набу-шар-уцуру, царскому контролеру, распорядителю имуществом Эанны, и попечителям следующее: Урука и расположенную перед Городом Владычицы Урука (т. е. Уруком, “Передайте мне для возделывания 2 кур 2 пан 3 сут посевного поля из надельной земли у Иннин канала, напротив Кабаде канала, землю, принадлежащую Владычице покровительницей которого была Иштар) и не записанную в арендный контракт Шум-укина. Там я посажу финиковые пальмы и сделаю (всю необходимую) работу”.

Набу-шар-уцур, царский контролер и попечители Эанны услышали его (и) передали ему (эту землю). Там он должен посадить финиковые пальмы, провести (всю необходимую) работу, превратить (эту землю) в сад, выкопать канал, провести

воду и посадить (на берегу) канала ивовые деревья.

В течение десяти лет эта земля должна оставаться в его распоряжении. После десяти лет одна треть всего, что там произрастет, будет долей Владычицы Урука. (Документ составлен) в присутствии Набу-шар-уцура, царского контролера, распорядителя имуществом Эанны, Либлута, царского контролера, заведующего кассой. Свидетели (имена пяти человек). Писец (имя). Урук, 14-й день месяца шабату, 4-й год Набонида, царя Вавилона» (552 г.).

3. Прочитать высказывания и выделить какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

Б. Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые также не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его невещественно, заключается только в многообразии потребностей... Богатый человек – это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда»; «Наслаждающийся богатством в одно и то же время и раб и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим».

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

4. Прочитать высказывания. Определить, что общего во взглядах авторов на толпу. Почему их мнения имеют негативную окраску. Ознакомиться с материалами СМИ, привести примеры действий людей, вовлеченных в толпу.

Т. Карлейль: «Никто не знает, как поступит толпа, тем более-она сама».

Т. Маколей: «Любовь толпы похожа на любовь той сладострастной волшебницы из арабских сказок, которая не только бросала своих любовников, когда проходили сорок дней ее нежности, но еще заставляла их посредством самых ужасных кар и превращений – искупать свою вину и расплачиваться зато, что когда-то они слишком нравились ей».

У. Хэзлитт: «Нет более ничтожного, глупого, презренного, жалкого, себялюбивого, злопамятного, завистливого и неблагодарного животного, чем Толпа, ведомая вождем, его же и ненавидит».

С.Н. Паркинсон: «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век, отвергая все, что было достигнуто человечеством. Сжатыми кулаками или поднятыми руками, скандированием лозунгов и выкрикиванием угроз толпа отвергает связную речь и возвращается к обезьяньему бормотанию. Потрясающий

кулаками участник этого сборища - не гражданин и не солдат, не мыслитель и не художник. Безмозглая истерия демонстранта есть отрицание цивилизации».

5. Прочитать выдержку из книги А. А. Бычкова, А. Ю. Низовского, П.Ю. Черношвитова «Загадки Древней Руси». Определить, какие проблемы существуют в определении понятия «этнос». Как выдумаете, чем отличаются история сложения этноса и история его появления на исторической арене. Что должно объединять людей, входящих в один этнос.

«Еще раз подчеркнем: история сложения этноса - это одно, история его появления на исторической арене, - возможно, со-всем другое. Похоже, что к славянам это относится в большей степени, чем ко многим другим народам Европы, и в этом состоит главная сложность их изучения.

Но прежде чем начать разговор о славянах, как таковых, мы вынуждены сделать еще одно отступление на тему: что такое этнос? С сожалением приходится констатировать, что точного определения этого термина в научной среде до сих пор нет, хотя применяют его очень давно и широко. Всем понятно, что при этом подразумевается некое сообщество людей, объединенных какой-то совокупностью общих признаков, позволяющих отличить его от другого человеческого сообщества. Но что должно входить в эту совокупность? В результате каких исторических процессов эта совокупность могла сложиться? Сколько времени необходимо, чтобы она сложилась? Вот тут мнения ученых расходятся, и мы рискуем завязнуть в этом вопросе надолго, если начнем перечислять все точки зрения. Так что лучше остановимся на том, с чем согласны почти все специалисты. Так вот, этнос – это сообщество людей, как минимум владеющих общим языком и обладающих этническим самосознанием, т. е. каждый член такого сообщества может сказать о себе: я – русский, или я – китаец, или я – француз.

Однако это действительно минимум. Большинство специалистов считают, что у людей, входящих в единый этнос, должна быть еще и общая "картина мира». То есть в этническое сознание должно входить понимание общности своего происхождения – хотя бы чисто мифологическое, например от одного легендарного предка или даже тотема; общности ранних этапов своей истории – пусть, опять таки, фантастической; общности космогонических мифов. Отсюда – общность некоторых, наиболее важных черт материальной культуры, таких, как общность погребального обряда, общность орнаментальных мотивов на различных изделиях, общность в конструкциях жилищ».

6. Прочитать высказывания. Выявить, какие проблемы национальных отношений в них выделены. Почему необходимо воспитывать чувство патриотизма. На конкретных примерах проиллюстрировать проявления национализма. К каким пагубным последствиям он приводит.

Р. Роллан: «Правда у всех одна и та же, но у всякого народа есть своя особая ложь, которую они именуют своими идеалами».

А. Эйнштейн: «Национализм – детская болезнь, корь человечества».

Т. Герцль: «Нация – это историческая группа людей, сознательно спаянных друг с другом и спланированных существованием общего врага».

Ш. Петефи: «Нация, которая боролась за человечество, погибнуть не может!»

К. Маркс: «Всякая нация может и должна учиться у других»; «Если бы целая нация действительно испытала чувство стыда, она была бы подобна льву, который весь сжимается, готовясь к прыжку»; «Народ, порабащенный другой народ, кует собственные цепи».

Т. Маколей: «Правители должны не обвинять людей в отсутствии патриотизма, а сделать все от себя зависящее, чтобы они стали патриотами».

Ш. Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».

М. Робеспьер: «Для отечества сделано недостаточно, если не сделано все».

Петр I: «Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы».

7. Прочитать высказывание известного философа XIX в. В.С. Соловьева. Вспомнить материал по истории XIX в. Какие события позволили автору утверждать, что «принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей). Как, по мнению автора, изменяется сущность национальной идеи. В каком случае она имеет положительную окраску, а в каком – отрицательную.

«Разделение людей на племена и нации, ослабленное до некоторой степени великими мировыми религиями и замененное делением на более широкие и более подвижные группы возродилось в Европе с новой силой и стало утверждаться как сознательная и систематическая идея с начала истекающего (XIX) столетия... После наполеоновских войн принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей...

... Национальная идея заслуживает всякого уважения и симпатии, когда во имя ее защищались и освобождались народности слабые и угнетенные: в таких случаях принцип национальности совпадал с истинной справедливостью... Но, с другой стороны, это возбуждение национального самочувствия в каждом народе,

особенно же в народах более крупных и сильных, благоприятствовало развитию народного эгоизма или национализма, который уже ничего общего со справедливостью не имеет...

... Всякая народность имеет право жить и свободно развивать свои силы, не нарушая таких же прав других народностей».

8. Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитать отрывок из древнешумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время?

«Раб, повинуйся мне!» - «Да, господин мой, да!»

«Создам-ка я семью, заведу детишек!»

«Заведи, господин мой, заведи, создай семью,  
Кто завел детей – обеспечил себе заупокойные жертвы».

«Нет, раб, не создам я семью, не заведу детишек!»

«Не создавай, господин мой, не заводи.

Семья – что сломанная дверь, петля ей имя,  
Из детей лишь треть здоровых, две трети - убогих!»

«Так создавать мне семью?» – «Не создавай семьи!

Создавший свою семью отчий дом расточает».

Содержание отчета

1. Конспект.

2. Презентации «Социальная структура», «Социальная стабильность», «Социальная группа и её виды», «Социальные нормы, «Исторические типы стратификации».

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «социальная стратификация».
2. Назовите виды социальных статусов.
3. Опишите взаимосвязь социальной роли и статуса.
4. Приведите примеры проявления социальной мобильности.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

#### ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Цель: определить на примере искусства место духовной культуры в жизни человека

Краткие теоретические сведения

Искусством принято называть специфическую форму общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах, посредством создания произведений искусства происходит реализация такого вида познавательной деятельности людей как художественное познание.

Искусство зародилось в первобытное время. В античную эпоху оно еще не считалось каким-то особым видом деятельности. Древние греки называли «искусством» и умение строить дома, и навыки управления государством, и процесс лечения людей.

Искусство представляет собой высшую форму эстетического сознания. Оно является необходимым элементом общественного сознания, обеспечивающим его



целостность, мобильность, устойчивость в настоящем и направленность в будущее.

Предмет искусства - человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определенных исторических условиях. Искусство обусловлено миром природы и общественных отношений, которые окружают индивидов.

Основой искусства служит художественный образ. Обладая, по словам Гегеля, способностью «менять нашу точку зрения на предмет», искусство силой творческого воображения преображает мир в представлении делая это свободно. Формой бытия искусства является художественное произведение, имеющее видовую и жанровую определенность и осуществляющееся в качестве материального предмета - знака, который передает людям определенную художественную концепцию, обладающую эстетической ценностью.

Изучением искусства занимается искусствознание – совокупность наук, исследующих социально-эстетическую сущность искусства, его происхождение и закономерности развития, особенности и содержание видового расчленения искусства, природу художественного творчества, место искусства в социальной и духовной жизни общества.

Общей теорией искусства выступает эстетика (от греческого *aisthetikos* – чувствующий) – наука о сущности и закономерностях творческого освоения действительности по законам красоты.

Понятие искусство имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества литературы, скульптуры, театра, кино. В узком смысле это только изобразительное искусство.

Художественная литература — вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка.

Выделяют следующие виды художественной литературы:

1. Эпос (др.-греч. *ἔπος* — «слово», «повествование») — повествование о событиях, предполагаемых в прошлом (как бы свершившихся и вспоминаемых повествователем). Эпические произведения описывают внешнюю по отношению к автору объективную действительность. Описание персонажей сконцентрировано на их поведении и поступках, а не на внутреннем мире, как в лирике. Романы-жизнеописания, очень популярные в XIX веке, относятся к эпическим произведениям. Примерами могут служить «Война и мир» Льва Толстого, «Красное и чёрное» Стендаля, «Сага о Форсайтах» Голсуорси. Название этот род литературы получил от народных поэм-песен, сложенных в древности, также называемых эпосом.

Эпические жанры: басня, былина, баллада, поэма, миф, новелла, повесть, рассказ, роман, роман-эпопея, сказка, эпопея, художественный очерк.

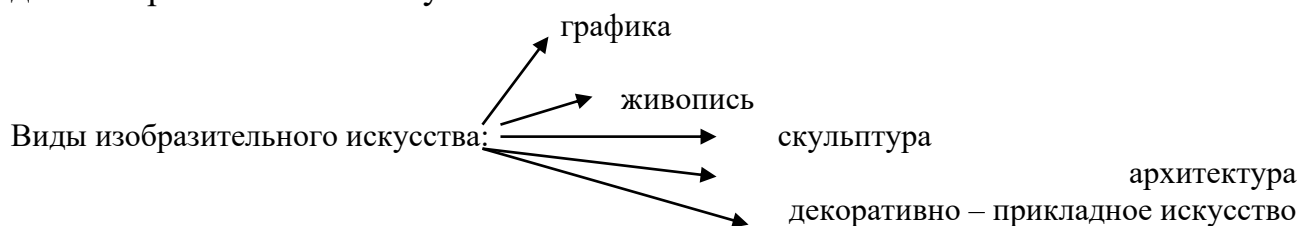
2. Лирика — род литературы, который основывается на обращении к сфере внутреннего — к состояниям человеческого сознания, эмоциям, впечатлениям, переживаниям. Даже если в произведениях присутствует повествовательный элемент, лирическое произведение всегда субъективно и сконцентрировано на герое. Характеристиками лирического произведения являются «сжатость», «монологичность», «единство лирического сюжета» и «мгновенность» («точечность», «современность»). Большинство лирических произведений относится к поэзии.

Лирические жанры: ода, послание, стансы, элегия, эпиграмма, мадригал, эклога, эпитафия.

3. Драма — род литературы, воспроизводящий прежде всего внешний для автора мир — поступки, взаимоотношения людей, конфликты, но в отличие от эпоса имеющий не повествовательную, а диалогическую форму. В драматических произведениях текст от лица автора носит эпизодический характер, большей частью ограничивается ремарками и пояснениями к сюжету. Большинство драматических произведений пишется для последующей постановки в театре.

Драматические жанры: драма, комедия, трагедия, трагикомедия, водевиль, фарс, мелодрама.

Другой известной классификацией искусства является выделение отдельных видов изобразительного искусства.



Изобразительное искусство как феномен культуры подразделяют на ряд видов, каждый из которых обладает специфическим языком, своей знаковой системой. Ученые выделяют следующие виды изобразительных искусств.

1. Архитектура (зодчество) — вид искусства, представляющий собой систему зданий и сооружений, формирующих пространственную среду для жизни человека.

Архитектура занимает особое место среди других видов искусств, поскольку она не изображает предметы, а создает их. Архитектура бывает общественная, жилая, градостроительная, садово-парковая, промышленная, реставрационная.

2. Живопись - вид искусства, произведения которого представляют собой отображение жизни на определенной поверхности при помощи цвета.

Произведение, создаваемое художником-живописцем называется картиной. Картина может быть нарисована на дереве, бумаге, картоне, шелке или холсте.

Совокупность произведений, объединяемых общим кругом тем или предметов изображения, называется жанром. В живописи различают следующие жанры:

а) портрет – жанр, который посвящен изображению человека или группы людей, существующих или существовавших в действительности;

б) натюрморт - жанр, который посвящен изображению окружающих человека вещей;

в) пейзаж — жанр, который посвящен изображению естественной или преобразованной человеком природы;

г) анималистический жанр - жанр, который посвящен изображению животных;

д) батальный жанр – посвящен изображению, битв, сражений, баталий;

е) бытовой жанр – жанр посвящен изображению повседневной жизни людей;

ж) исторический жанр – жанр, посвященный изображению исторических событий и деятелей.

з) маринистический жанр (или марина) – посвящен изображению моря

Живопись один из самых распространённых видов искусства. Самые первые произведения живописи относятся к глубокой древности, они обнаружены на стенах пещер древних людей.

Очень древней считается и монументальная живопись, которая развивалась в форме мозаики и фрески (живопись по сырой штукатурке). Живопись это произведение выполненное в цвете масляными, акварельными или другими красками.

От живописи следует отличать графику, которая так же, как и живопись, связана с изображением на плоскости, но её произведения, как правило, выполняются на бумаге.

Различают станковую, книжную, журнальную, газетную графику. Жанры графики в основном повторяют жанры живописи. В известной мере специфическим графическим жанром является карикатура (сатирический рисунок, шарж). Ещё одной разновидностью графики является гравюра, очень популярная в средние века.

3. Скульптура — вид изобразительного искусства, произведения которого имеют физически материальный, предметный объект и трехмерную форму, размещенную в реальном пространстве. Скульптуру подразделяют на круглую (голова, бюст, торс, статуя) и рельефную. Рельефом называют выпуклое изображение па камне.

Все рельефы делятся на барельефы, горельефы и контррельефы. Барельефом, называют низкий рельеф, который возвышается над плоскостью менее чем на половину своего реального объема. Горельеф - это высокий рельеф, который, возвышается над плоскостью более чем на половину своего реального объема. Контррельеф представляет собой углубленный рельеф.

Различают также скульптуру станковую, декоративную и монументальную. Станковая - это небольшая скульптура, предназначенная в основном для украшения помещений. Декоративная - скульптура средних, а монументальная — больших и огромных размеров.

4. Декоративно-прикладное искусство - вид изобразительного искусства, непосредственно связанный с бытовыми нуждами людей. К декоративно-прикладному искусству относят произведения, выполняемые из самых разных материалов (традиционно из дерева, глины, камня, стекла и металла). Особенностью данного вида искусства является его утилитарность, включенность в повседневную жизнь людей.

Функции искусства:

- утешительно-компенсаторная функция заключается в восстановлении гармонии духа, утраченной человеком в реальной действительности.

- художественно-концептуальная функция - выражается в свойстве искусства анализировать состояние окружающего мира.

- функция предвосхищения характеризует способность искусства предвосхищать будущее.

- воспитательная функция искусства отражает роль искусства в формировании целостной человеческой личности, чувств и мыслей людей.

- внушающая функция проявляется в воздействии искусства на подсознание людей, на человеческую психику. В напряженные периоды истории она играла ведущую роль в общей системе функций искусства.

- эстетическая функция — это специфическая способность искусства формировать эстетические вкусы и потребности человека, пробуждать в личности желание и умение творить по законам красоты.

- познавательно-эвристическая функция отражает познавательную роль искусства и выражается в его способности к отражению и освоению тех сторон жизни, которые труднодоступны науке.

Особенности искусства:

Специфика искусства как формы художественного познания заключается в том, что, во-первых, оно является образным и наглядным.

Предмет искусства - жизнь людей — чрезвычайно разнообразна и отражается в искусстве во всем своем многообразии в форме художественных образов. Последние, будучи результатом вымысла, тем, не менее, являются отражением действительности и всегда несут на себе отпечаток реально существующих предметов, событий и явлений. Художественный образ выполняет в искусстве те же функции, что и понятие в науке: с помощью него происходит процесс художественного обобщения, выделения существенных признаков познаваемых предметов. Созданные образы составляют культурное наследие общества и способны, став символами своего общества, оказывать серьезное влияние на общественное сознание.

Во-вторых, для художественного познания характерны специфические способы воспроизведения окружающей действительности, а также средства, при помощи которых происходит создание художественных образов. В литературе таким средством является слово, в живописи — цвет, в музыке — звук, в скульптуре — объемно-пространственные формы.

В-третьих, огромную роль в процессе познания мира с помощью искусства играет воображение и фантазия познающего субъекта. Художественный вымысел, допускаемый в искусстве, является совершенно недопустимым, например, в процессе научного познания.

В отличие от различных общественных наук искусство является особой формой познания окружающей действительности.

Оборудование: рекомендуемый учебно-методический материал.

*Задания:*

1. Определить тип художественной литературы.

1.1 Мартышка к старости слаба глазами стала;

А у людей она слыхала,

Что это зло еще не так большой руки:

Лишь стоит завести Очки.

Очков с полдюжины себе она достала;

Вертит Очками так и сяк:

То к темю их прижмет, то их на хвост нанижет,

То их понюхает, то их полижет;

Очки не действуют никак.

«Тьфу пропасть!» говорит она: «и тот дурак,

Кто слушает людских всех врак:

Всё про Очки лишь мне налгали;

А проку на-волос нет в них».

Мартышка тут с досады и с печали

О камень такхватила их,  
Что только брызги засверкали.  
К несчастью, то ж бывает у людей:  
Как ни полезна вещь, — цены не зная ей,  
Невежда про нее свой толк всё к худу клонит;  
А ежели невежда познатней,  
Так он ее еще и гонит.

1.2 Когда на трон она вступила,  
Как вышний подал ей венец,  
Тебя в Россию возвратила,  
Войне поставила конец;  
Тебя прияв облобызала:  
Мне полно тех побед, сказала,  
Для коих крови льется ток.  
Я россов счастьем услаждаюсь,  
Я их спокойством не меняюсь  
На целый запад и восток.  
Божественным устам приличен,  
Монархиня, сей кроткий глас:  
О коль достойно возвеличен  
Сей день и тот блаженный час[,  
Когда от радостной премены  
Петровы возвышали стены  
До звезд плескание и клик!  
Когда ты крест несла рукою  
И на престол взвела с собою  
Доброт твоих прекрасный лик!

### 1.3 Картина первая

Городская квартира в новом типовом доме. Входная дверь, дверь на кухню, дверь в другую комнату. Одно окно. Мебель обыкновенная. На подоконнике большой плюшевый кот с бантом на шее. Беспорядок.

На переднем плане тахта, на которой спит Зилов. У изголовья столик с телефоном.

В окно видны последний этаж и крыша типового дома, стоящего напротив. Над крышей узкая полоска серого неба. День дождливый.

Раздается телефонный звонок. Зилов просыпается не сразу и не без труда. Проснувшись, он пропускает два-три звонка, потом высвобождает руку из-под одеяла и нехотя берет трубку.

ЗИЛОВ. Да?

1.4 Добрынюшке-то матушка говаривала,  
Да и Никитичу-то матушка наказывала:  
- Ты не ездика далече во чисто поле,  
На тую гору да сорочинскую,  
Не топчи-ка младых змеенышей,  
Ты не выручай-ка полонов да русских,  
Не купайся, Добрыня во Пучай-реке,  
Та Пучай-река очень свирепая,

А середняя-то струйка как огонь сечет!

А Добрыня своей матушки не слушался.  
Как он едет далече во чисто поле,  
А на тую на гору сорочинскую,  
Потоптал он младых змеенышей,  
А й повыручил он полонов да русских.  
Безумных лет угасшее веселье  
Мне тяжело, как смутное похмелье.  
Но, как вино — печаль минувших дней  
В моей душе чем старе, тем сильнее.  
Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе  
Грядущего волнуемое море.

1.5 Но не хочу, о други, умирать;  
Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать;  
И ведаю, мне будут наслажденья  
Меж горестей, забот и треволненья:  
Порой опять гармонией упьюсь,  
Над вымыслом слезами обольюсь,  
И может быть — на мой закат печальный  
Блеснет любовь улыбкою прощальной.

1.6 Адам

Вот идет мой господин, брат ваш.

Орландо

Отойди в сторону, Адам: ты услышишь, как он на меня накинется.

Входит Оливер.

Оливер

Ну, сударь, что вы тут делаете?

Орландо

Ничего: меня ничего не научили делать.

Оливер

Так что же вы портите в таком случае, сударь?

Орландо

Черт возьми, сударь, помогаю вам портить праздностью то, что создал  
господь: вашего бедного, недостойного брата.

Оливер

Черт возьми, сударь, займитесь чем-нибудь получше и проваливайте  
куда

глаза глядят!

Орландо

Прикажете мне пасти ваших свиней и питаться желудями вместе с  
ними?

Какое же это имение блудного сына я расточил, чтобы дойти до такой  
нищеты!

Оливер

Да вы знаете ли, где вы, сударь?

Орландо

О, сударь, отлично знаю: в вашем саду.

1.7 Проснувшись однажды утром после беспокойного сна, Грегор Замза обнаружил, что он у себя в постели превратился в страшное насекомое. Лежа на панцирнотвердой спине, он видел, стоило ему приподнять голову, свой коричневый, выпуклый, разделенный дугообразными чешуйками живот, на верхушке которого еле держалось готовое вот-вот окончательно сползти одеяло. Его многочисленные, убого тонкие по сравнению с остальным телом ножки беспомощно копошились у него перед глазами.

«Что со мной случилось?» — подумал он. Это не было сном. Его комната, настоящая, разве что слишком маленькая, но обычная комната, мирно покоилась в своих четырех хорошо знакомых стенах. Над столом, где были разложены распакованные образцы сукон — Замза был коммивояжером, — висел портрет, который он недавно вырезал из иллюстрированного журнала и вставил в красивую золоченую рамку. На портрете была изображена дама в меховой шляпе и боа, она сидела очень прямо и протягивала зрителю тяжелую меховую муфту, в которой целиком исчезала ее рука.

1.8 Он был болен уже давно; но не ужасы каторжной жизни, не работы, не пища, не бритая голова, не лоскутное платье сломили его: о! что ему было до всех этих мук и истязаний! Напротив, он даже рад был работе: измучившись на работе физически, он по крайней мере добывал себе несколько часов спокойного сна. И что значила для него пища — эти пустые щи с тараканами? Студентом, во время прежней жизни, он часто и того не имел. Платье его было тепло и приспособлено к его образу жизни. Кандалов он даже на себе не чувствовал. Стыдиться ли ему было своей бритой головы и половинчатой куртки? Но пред кем? Пред Соней? Соня боялась его, и пред нею ли было ему стыдиться?

А что же? Он стыдился даже и пред Соней, которую мучил за это своим презрительным и грубым обращением. Но не бритой головы и кандалов он стыдился: его гордость сильно была уязвлена; он и заболел от уязвленной гордости. О, как бы счастлив он был, если бы мог сам обвинить себя! Он бы снес тогда всё, даже стыд и позор. Но он строго судил себя, и ожесточенная совесть его не нашла никакой особенно ужасной вины в его прошедшем, кроме разве простого промаху, который со всяким мог случиться. Он стыдился именно того, что он, Раскольников, погиб так слепо, безнадежно, глухо и глупо, по какому-то приговору слепой судьбы, и должен смириться и покориться пред «бессмыслицей» какого-то приговора, если хочет сколько-нибудь успокоить себя.

1.9 Подвластность Пьера заключалась в том, что он не смел не только ухаживать, но не смел с улыбкой говорить с другой женщиной, не смел ездить в клубы на обеды так, для того чтобы провести время, не смел расходовать деньги для прихоти, не смел уезжать на долгие сроки, исключая как по делам, в число которых жена включала и его занятия науками, в которых она ничего не понимала, но которым она приписывала большую важность. Взамен этого Пьер имел полное право у себя в доме располагать не только самим собой, как он хотел, но и всей семьей. Наташа у себя в доме ставила себя на ногу рабы мужа; и весь дом ходил на цыпочках, когда Пьер занимался — читал или писал в своем

кабинете. Стоило Пьеру показать какое-нибудь пристрастие, чтобы то, что он любил, постоянно исполнялось. Стоило ему выразить желание, чтобы Наташа вскакивала и бежала исполнять его.

Весь дом руководился только мнимыми повелениями мужа, то есть пожеланиями Пьера, которые Наташа старалась угадывать. Образ, место жизни, знакомства, связи, занятия Наташи, воспитание детей — не только все делалось по выраженной воле Пьера, но Наташа стремилась угадать то, что могло вытекать из высказанных в разговорах мыслей Пьера. И она верно угадывала то, в чем состояла сущность желаний Пьера, и, раз угадав ее, она уже твердо держалась раз избранного. Когда Пьер сам уже хотел изменить своему желанию, она боролась против него его же оружием.

2. Выяснить, какие виды и жанры искусств представлены на слайдах, ответы записать в тетрадь.

Рисунок – 1



Рисунок – 2



Рисунок – 3



Рисунок – 4



Рисунок – 5





Рисунок – 6



Рисунок – 7



Рисунок – 8



Рисунок – 9



Рисунок – 10



Рисунок – 11



Рисунок – 12

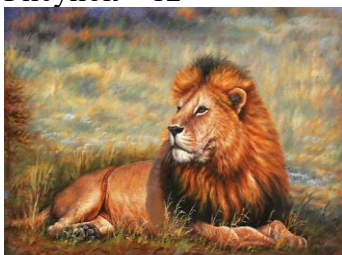


Рисунок – 13



Рисунок – 14



Рисунок – 15



Рисунок – 16



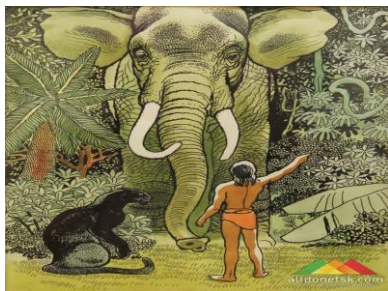
Рисунок – 17



Рисунок – 18



Рисунок – 19



### 3. Провести анализ художественного произведения.

#### Вопросы для анализа

1. Рассмотрите внимательно картину, определите её тему.
2. Назовите признаки предметов, изображённых на картине (цвет, форма, объём, размер). Составьте с этими словосочетаниями предложения, а затем объедините их в связный текст.
3. Опишите предметы, которые вы видите на переднем плане, на заднем плане, в центре картины, слева, справа.
4. Опишите ситуацию, изображённую на картине.
5. Нравится ли вам цветовой контраст пейзажа.
6. К какому жанру вы отнесёте картину.
7. Что рассказал художник о мире и о себе.
8. Как художник относится к своим героям.
9. Какое бы вы дали название картине.
10. Какова основная мысль картины.

#### Содержание отчета

1. Конспект.
2. Презентации «Виды, элементы, функции, разновидности культуры», «Субкультура и контркультура», «Культурное воспроизводство», «Дифференциация наук», «Гуманитарные, естественные, технические науки», «Ценности норм науки».

#### Контрольные вопросы

1. Назовите отличия духовной и материальной культуры.
2. Дайте определение понятию «искусство».
3. Опишите процесс происхождения искусства.
4. Перечислите виды искусства.
5. Определите роль духовной культуры.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

### КОНСТИТУЦИЯ РФ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА

Цель: выявление теоретических знаний обучающихся по разделу «Право», а также их практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.

Оборудование: Конституция РФ.

#### Краткие теоретические сведения

Социальные нормы устанавливают границу возможного и должного. Являясь разновидностью социальных норм, право имеет отличительные признаки, к которым относится:

- определение меры свободы;
- общеобязательный характер;

- формальная определенность;
- государственная гарантированность.

*Конституция РФ* – высший нормативный правовой акт, регулирующий важнейшие вопросы жизни государства и общества, к которым относятся основы конституционного строя, основы правового статуса человека в РФ, основы организации и деятельности Российского государства, основы организации и деятельности местного самоуправления.

Согласно Конституции РФ законодательной инициативой обладает:

1. Совет Безопасности РФ
2. Правительство РФ
3. Счетная палата РФ
4. Центральная избирательная комиссия РФ.

Действующая Конституция России состоит из Преамбулы и двух разделов.

Непосредственно структуру Конституции России можно отобразить следующим образом:

*Преамбула* – определяет важнейшие цели и задачи Конституции.

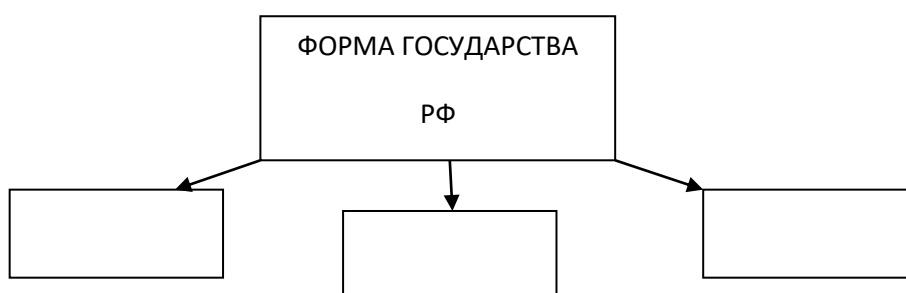
*Раздел первый:*

- Глава 1. Основы конституционного строя (статьи 1–16)
- Глава 2. Права и свободы человека и гражданина (статьи 17–64)
- Глава 3. Федеративное устройство (статьи 65–79)
- Глава 4. Президент Российской Федерации (статьи 80–93)
- Глава 5. Федеральное Собрание (статьи 94–109)
- Глава 6. Правительство Российской Федерации (статьи 110–117)
- Глава 7. Судебная власть и прокуратура (статьи 118–129)
- Глава 8. Местное самоуправление (статьи 130–133)
- Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции (статьи 134–137)

*Раздел второй.* Заключительные и переходные положения.

#### Задания

- I. Используя соответствующие статьи Конституции РФ заполнить схему 1:  
Схема 2 – Форма государства



Указать, какие статьи Конституции были использованы.

- II. Используя соответствующие статьи Конституции РФ, определить:

1. Чей суверенитет признается в Конституции РФ.
2. Кто является единственным источником власти в РФ.
3. Как определяется гражданство РФ согласно Конституции РФ.
4. Какие права человека признаются естественными согласно Конституции

РФ:

- право на труд, право на жилище, право на образование  
- право на жизнь, на личную неприкосновенность  
- право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранными.

5. Что согласно Конституции РФ является политическим правом гражданина.

6. Что согласно Конституции РФ каждый обязан делать?

7. Кто согласно Конституции РФ возглавляет систему органов исполнительной власти РФ?

8. Кем согласно Конституции РФ осуществляется создание и ликвидация федеральных органов исполнительной власти?

9. К чьей компетенции согласно Конституции РФ отнесено принятие федеральных законов в РФ к:

10. На какое гражданство согласно Конституции РФ имеет и не имеет прав кандидат на должность Президента РФ?

11. Какие требования содержатся в Конституции РФ для претендента на пост Президента страны?

12. В каком органе согласно Конституции РФ можно обжаловать акты Президента РФ?

13. Кто согласно Конституции РФ назначает выборы Президента РФ?

14. Что необходимо согласно Конституции РФ для процедуры отрешения Президента РФ от должности?

15. Что согласно Конституции РФ составляет компетенцию Президента РФ?

16. Что согласно Конституции РФ уполномочен делать Совет Федерации?

17. Согласно Конституции РФ судьи независимы и подчиняются кому только?

19. Чьим решением согласно Конституции РФ назначается на должность Генеральный прокурор?

20. В каких взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти находятся все субъекты согласно Конституции РФ?

24. Согласно Конституции РФ, какое количество представителей входит в Совет Федерации от каждого субъекта РФ?

III. Используя соответствующие статьи Конституции РФ, заполнить таблицу «Высшие органы власти РФ и их полномочия». Укажите, какие именно статьи были использованы.

Таблица 1 – Высшие органы власти РФ и их полномочия

| Орган власти | Полномочия |
|--------------|------------|
|              |            |

#### Содержание отчета

1. Конспект.

2. Презентации «Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти в Российской Федерации».

#### Контрольные вопросы

Укажите дату принятия действующей Конституции РФ и её особенности как высшего нормативного правового акта нашего государства.

### Перечень тем сообщений

1. Взаимосвязь природы и общества.
2. Значение письменности для развития общества.
3. Хозяйственно-культурные типы народов Забайкалья в древности (по материалам археологических исследований).
4. Сравнительная характеристика древних цивилизаций.
5. Современное общество и его строение.
6. Характеристика глобальных проблем, их содержание.
7. Цели, средства, результат различных видов деятельности.
8. Основные виды общения.
9. Типы личности.
10. Типология социальных действий.
11. Теории возникновения преступности.
12. Человек – биосоциальное существо.
13. Экономические категории и законы.
14. Факторы производства.
15. Особенности международных экономических отношений.
16. Сравнительная характеристика различных типов экономических систем.
18. Характеристика, основные признаки и основные категории рыночной экономики.
19. Экономические основы прав потребителя.
20. История развития предпринимательства.
21. Государственный бюджет.
22. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
23. Виды, эволюция денег.
24. Роль экономики в жизни общества.
25. Стратификация общества.
26. Политическая мысль Древнего Востока и периода античности.
27. Политические учения Средневековья.
28. Политические теории эпохи Возрождения.
29. Политическая мысль Нового времени.
30. Политологические концепции XX столетия.
31. Примеры различных видов социальной мобильности в современном обществе.
32. Особенности международных отношений в современном мире.
33. Разновидности социального поведения.
34. Социальные статусы и социальные роли личности.
35. Семья как малая группа и как социальный институт общества.
36. Сущность брака.
37. Тенденции развития современных молодежных движений.
38. Механизм осуществления политической власти.
39. Политическое господство и легитимность власти.
40. Политические элиты и политическое лидерство.
41. Забайкалье в годы Великой Отечественной войны.
42. Древневосточная правовая традиция.

43. Древнеегипетское законодательство.
44. Свод законов царя Хаммурапи.
45. Законы Ману — единство светского и религиозного права.
46. Противоборствующие учения: конфуцианство и легизм.
47. Право Античности.
48. Афинское право.
49. Право Спарты: равноправие и законопослушание.
50. Ретры Ликурга.
51. Римское право.
52. Система и источники римского права.
53. Периодизация и систематизация римского права.
54. Свод гражданского права Юстиниана.
55. Западноевропейское средневековое право.
56. Право франков.
57. Салическая правда.
58. Право средневековой Франции.
59. Кутюмы Бовези.
60. Право территориальных образований.
61. «Саксонское зеркало».
62. Английское средневековое право.
63. Каноническое право.
64. Изменения в законодательствах стран Западной Европы во время буржуазных революций.
65. Появление и развитие представлений о праве в России.
66. Русская правда, Судебники XV–XVI вв. как памятники права.
67. Уложение 1649 г. как свод феодального права.
68. Законодательство второй половины XVIII в.
69. Кодификация права в первой половине XIX в.
70. Конституция РСФСР 1918 г.
71. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
72. Конституция СССР 1924 г.
73. Кодификация советского права 1920-х гг.
74. Развитие советского права в конце 1940-х — начале 50-х гг.
73. Конституция СССР 1977 г.
74. Конституция Российской Федерации 1993 г.
75. Поправки в конституцию России 2020 г.

**Образец экзаменационного билета для проведения экзамена**

Образец экзаменационного билета для проведения экзамена 1 семестра

|  |  |  |
|--|--|--|
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Иркутский государственный университет путей сообщения»<br>ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-<br>филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего<br>образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»<br>Читинский техникум железнодорожного транспорта<br>(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС) |  |  |
| РАССМОТРЕНО:<br>Цикловой методической<br>комиссией ОД<br>протокол №<br>от «» _____ 202__<br>Председатель _____<br>И.А. Сапегина  | Экзамен<br>УПВ.02 Обществознание<br>для специальности 40.02.01<br>Право и организация<br>социального обеспечения | СОГЛАСОВАНО:<br>Начальник учебно-<br>методического отдела СПО<br>_____ Л.В. Теряева<br>«__» _____ 202__ г. |
| Билет №1   |  |  |
| 1. Объясните значение письменности для развития общества.<br>2. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на социальный статус личности..   |  |  |
| Инструкция:<br>1. Представьте развернутый ответ на предложенный вопрос.<br>2. На выполнение задания отводится один час.  |  |  |
| Преподаватель:   |  |  |

Образец экзаменационного билета для проведения экзамена 2 семестра

|  |  |  |
|--|--|--|
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«Иркутский государственный университет путей сообщения»<br>ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-<br>филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего<br>образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»<br>Читинский техникум железнодорожного транспорта<br>(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС) |  |  |
| РАССМОТРЕНО:<br>Цикловой методической<br>комиссией ОД<br>протокол №<br>от «» _____ 202__<br>Председатель _____<br>И.А. Сапегина  | Экзамен<br>УПВ.02 Обществознание<br>для специальности 40.02.01<br>Право и организация<br>социального обеспечения | СОГЛАСОВАНО:<br>Начальник учебно-<br>методического отдела СПО<br>_____ Л.В. Теряева<br>«__» _____ 202__ г. |
| Билет №1   |  |  |
| 1. Назовите и охарактеризуйте основные виды правонарушений .<br>2. Назовите и охарактеризуйте избирательные системы. .   |  |  |



Инструкция:

1. Представьте развернутый ответ на предложенный вопрос.
2. На выполнение задания отводится один час.

Преподаватель: