

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебного предмета
ООД.03 История
для специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)
(железнодорожный транспорт)
*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



РАССМОТРЕНО:
ЦМК общественных дисциплин,
права и психологии
Протокол № 5 от «01» апреля 2024 г.
Председатель ЦМК Удольская О.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
А.П. Ресельс
«15» апреля 2024 г.

Разработчик: О.В. Удольская, преподаватель высшей квалификационной категории, А.И. Соколов, преподаватель, кандидат исторических наук, доцент, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе рабочей программы учебного предмета ООД.03 История для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

Содержание

1.	Паспорт контрольно-измерительных материалов	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Система контроля и оценки	10
2.	Контрольно-оценочные средства	12
2.1	Материалы для текущего контроля	12
2.2	Материалы для промежуточной аттестации	17
	Литература	21

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

1.1. Общие положения

Назначение КИМ – оценить уровень подготовки студентов по учебному предмету ООД.03 История с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по программе базовой подготовки.

Содержание КИМ определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), рабочей программой учебного предмета ООД.03 История.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций		
	Общие	Предметные
<p>ОК.01</p> <p>Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи, аутентичные исторические источники разных типов (письменные) вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать, полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности 	<p>информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
---------------------------------------	---	--

	личности.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p>

<p>РФ с учетом социального и культурного контекста.</p>	<p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во все сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начале XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формировать и обрновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, 	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическойи культурное

<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>..</p>	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических
--	---	--

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>иметь сформированность представлений о предмете, научных социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>
<p>ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Основные показатели оценки результата	Наименование раздела (темы)	Наименование контрольно-оценочного средства	
		Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации (экзамен)
	Входной контроль	Тест	
Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	По разделу 1. Россия в годы первой мировой войны и Первая мировая война и послѣвоенный кризис Великой Российской революции (1914-1921).	Устный опрос	
	По разделу 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.	Индивидуальный опрос	
Сформированность представлений об исторических явлениях	По разделу 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война, 1941-1945 гг.	Индивидуальный опрос	
Сформированность представлений об исторических явлениях	По разделу 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.	Индивидуальный опрос Тест	

Сформированность представлений об исторических явлениях	По разделу 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	Индивидуальный опрос	Тест
---	---	----------------------	------

2. Контрольно-оценочные средства

2.1 Материалы для текущего контроля.

Входной контроль Тест

1. Укажите первое упоминание о Москве:
 - 1) IX в.;
 - 2) XII в.;
 - 3) XIV в.;
 - 4) X в.

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:
 - 1) борьбы России за выход к морю;
 - 2) образования Российского централизованного государства;
 - 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
 - 4) закрепощения крестьян.

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
 - 1) 1613 г.;
 - 2) 1649 г.;
 - 3) 1654 г.;
 - 4) 1672 г.

4. Бородинское сражение состоялось:
 - 1) 1 июня 1812 г.;
 - 2) 26 августа 1812 г.;
 - 3) 17 ноября 1812 г.;
 - 4) 12 декабря 1813 г.

5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:
 - 1) Северного Кавказа и Закавказья;
 - 2) Средней Азии;
 - 3) Западной Украины и Крыма;
 - 4) Финляндии.

6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:
 - 1) 1918 г.;
 - 2) 1921 г.;
 - 3) 1927 г.;
 - 4) 1933 г.

7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:
 - 1) Ивана III;
 - 2) Ивана IV;
 - 3) Бориса Годунова;
 - 4) Петра I.

8. А. Меньшиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как:
 - 1) «птенцы гнезда Петрова»;
 - 2) вельможи в период правления Екатерины II;

- 3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;
- 4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.

9. Событие, которое произошло в царствование Екатерины II.

- 1) церковный раскол;
- 2) «смута»;
- 3) «пугачевщина»;
- 4) провозглашение России империей.

10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:

- 1) приобрела Крым;
- 2) присоединила территорию Финляндии;
- 3) потеряла Курильские острова;
- 4) потеряла Южный Сахалин.

11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Оборона, который возглавлял:

- 1) Г.К. Жуков;
- 2) И.В. Сталин;
- 3) К.К. Рокоссовский;
- 4) С.К. Тимошенко.

12. Сфера народного хозяйства, развивающаяся в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами.

- 1) сельское хозяйство;
- 2) тяжелая промышленность;
- 3) социальная сфера;
- 4) легкая промышленность.

13. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

14. Общее для Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова:

- 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
- 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
- 3) проведение радикальных экономических реформ;
- 4) пребывание на посту главы правительства СССР.

15. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) «Русская Правда»;
- 2) «Соборное Уложение»;
- 3) «Стоглав»;
- 4) «Судебник».

16. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

- 1) ясак;
- 2) число;

- 3) ярлык;
- 4) ордынский выход.

17. Центральные государственные учреждения, созданные Петром I.

- 1) приказами;
- 2) коллегиями;
- 3) магистратами;
- 4) министерствами.

18. Раскол русской православной церкви в XVII в. нашел отражение в противоборстве:

- 1) патриарха Никона и протопопа Аввакума;
- 2) Иосифа Волоцкого и Нила Сорского;
- 3) митрополита Макария и священника Сильвестра;
- 4) Ивана Грозного и Андрея Курбского.

19. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:

- 1) самодержавной монархией;
- 2) конституционной монархией;
- 3) аристократической республикой;
- 4) демократической республикой.

20. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- 1) облигации государственного займа;
- 2) акции владельцев предприятий;
- 3) приватизационные чеки;

Контрольные задания

По разделу 1. Россия в годы первой мировой войны и Первая мировая война и послвоенный кризис Великой Российской революции (1914-1921).

Задание 1. Россия в начале 20 века. Особенности российской монархии. Дать характеристику. Устный опрос.

Задание 2. Охарактеризовать главные течения в партиях России: оборончество, примиренческая позиция, пораженцы.

Задание 3. Причины и ход Февральской революции в России 1917 г.

Задание 4. Дать оценку Октябрьской революции 1917 г. Указать её положительные и отрицательные стороны.

Задание 5. Указать трагизм Гражданской войны в России (1918-1922 гг.). Какая из сторон (красные, белые), несут наибольшую ответственность в её развязывании?

Задание 6. Студенты раскрывают термины: государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, правовое государство, социальные стереотипы, национальная политика, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции». (письменная работа)

По разделу 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.

Между мировыми войнами. (устный опрос)

Задание 1. Указать опасность тоталитарных идеологий (1920-1930-е годы).

Задание 2. Оценить значение пакта Молотова-Риббентропа, его последствия.

Задание 3. Дать оценку правления И.В. Сталина.

По разделу 3. . Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война, 1941-1945 гг.

Письменная работа.

Задание 1. Гитлеровский план нападения на СССР в 1941 году имел кодовое название:

А). «Гельб» Б). «Зельве» В). «Барбаросса» Г) «Тайфун».

Задание 2. Назвать главные причины неудач Красной Армии в начальный этап войны.

Задание 3. Почему Сталинградская битва стала решающей для Второй мировой войны?

Задание 4. Почему западные союзники открыли Второй фронт в Нормандии только в 1944 г.?

Задание 5. Значение и цена Победы СССР в Великой Отечественной войне.

По разделу 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.

По разделу 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Тест

1. Причина возникновения «холодной войны»:

А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

А) в 1945 г. В) в 1947 г.

Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

В) запретить в США Коммунистическую партию;

Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

А) в 1949 г. В) в 1952 г.

Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

Б) США, Канада и страны Западной Европы;

В) СССР и государства Восточной Европы;

Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

А) 1949 г. В) 1948 г. Б) 1955 г. Г) 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

А) СССР и стран Восточной Европы;

Б) США и стран Западной Европы;

В) США, Канады и стран Западной Европы;

Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;

Б) лишение Японии колониальных владений;

В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

Варианты ответов: 1г,2-в,3а,4-б,5-а,6-в,7-б,8-а,9-б,10-в,

2.2. Материалы для промежуточной аттестации

2.2.1 Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с УП конкретной ППСЗ. Форму проведения дифференцированного зачета, экзамена преподаватели определяют самостоятельно в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам СПО.

2.2.2 Промежуточная аттестация после 2 семестра в форме теста включает (экзамен):

2.2.2.1. Перечень вопросов:

1. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:

А) 1918 г.;

Б) 1921 г.;

В) 1927 г.;

Г) 1933 г.

2. В годы ВОВ вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в

Государственном комитете Обороны, который возглавлял:

А) Г.К. Жуков;

Б) И.В. Сталин;

В) К.К. Рокоссовский;

Г) С.К. Тимошенко.

3. Сфера народного хозяйства, развивающаяся в СССР в первые годы после окончания ВОВ наиболее быстрыми темпами:

- А) сельское хозяйство;
 - Б) тяжелая промышленность;
 - В) социальная сфера;
 - Г) легкая промышленность.
4. Маршал, командовавший парадом Победы:
- А) Рокоссовский;
 - Б) Жуков;
 - В) Сталин;
 - Г) Малиновский.
5. Одна из этих стран в годы Второй Мировой войны была союзником Германии и Италии:
- А) Албания;
 - Б) Югославия;
 - В) Польша;
 - Г) Чехия;
 - Д) Венгрия.
6. Сталинградская битва происходила:
- А) 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.;
 - Б) 5 июля по 23 августа 1943 г.;
 - В) Декабрь 1941 г. по январь 1942 г.
 - Г) Январь-февраль 1943 г.;
7. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
- А) России, Белоруссии, Украины;
 - Б) России, Казахстана, Украины;
 - В) всех республик бывшего СССР.
8. На XX съезде КПСС был (а):
- А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
 - Б) принята новая программа партии;
 - В) одобрен курс на перестройку;
 - Г) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.
9. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

А) облигации государственного займа;

Б) Акции владельцев предприятий:

В) Приватизационные чеки.

10. Выберите правильный ответ (I мировая война, II мировая война, ВОВ)

А) 15 (28 июня) 1914 г. В городе Сараево был убит эрцгерцог Франц Фердинанд. Это был повод к началу _____

Б) 22 июня 1941 года началась _____

В) 2 сентября 1945 года завершилась _____

11. Подчеркните правильный вариант

А) Гражданская война в России шла с 1918-1922

Б) Гражданская война в России шла с 1918- 1925

В) Гражданская война в России шла с 1918- 1926

12. Подчеркните правильный ответ.

А) Суть новой экономической политики (НЭП) состояла в возрождении в экономике рыночных отношений

Б) Суть новой экономической политики (нэп) состояла в отказе от полновластия РКП(б)

13. Выберите правильный ответ.

СССР образовался

А) 30 декабря в 1922 году

Б) 30 декабря 1918

В) 30 декабря 1921

14. Выберите правильное соотношение.

А) План Маршалла 1) взаимопомощь социалистических стран

Б) СЭВ 2) военно-политический союз во главе с СССР

В) НАТО 3) военно-политический союз, во главе с США

Г) ООН 4) поддержка и укрепление международного мира

Д) ОВД 5) Оказание финансовой и экономической помощи странам от США

15. Выберите правильный вариант, кто за кем правил.

А) Хрущев, Брежнев, Сталин, Андропов, Черненко, Горбачёв

Б) Сталин, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачёв

В) Сталин, Брежнев, Хрущев, Андропов, Черненко, Горбачёв

16. Напишите правильный ответ.

Распад СССР произошел в _____ году.

17. Напишите правильный ответ.

Первым президентом России стал _____

18. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

А) введение советских войск в Польшу;

Б) нападение СССР на Финляндию;

В) заключение СССР договора с Германией.

19. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:

А) январе 1943 г.;

Б) июле 1943 г.;

В) январе 1944 г.

20. СССР вступил в войну с Японией:

А) 5 апреля 1945г.;

Б) 8 августа 1945 г.;

В) 2 сентября 1945г.

21. «Отцом» советской водородной бомбы был:

А) И.В. Курчатов;

Б) П.Л. Капица;

В) А.Д. Сахаров.

22. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

А) 1961 г.;

Б) 1962 г.;

В) 1963 г.

23. Чековая приватизация в России началась в:

А) 1992 г.;

Б) 1993 г.;

В) 1994 г.;

2.2.2.2 Условия выполнения заданий на экзамене:

1. Инструкция по выполнению

К заданиям дано несколько ответов, из которых только один верный ответ.

Есть задания, где надо соотнести правильные ответы и написать даты.

2. Время выполнения

30 минут

3. Используемое оборудование, литература.

Ручка, тестовое задание.

4. Критерии оценки:

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется

процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 22 до 23 правильных ответов

«4» (хорошо) – от 19 до 21 правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 14 до 18 правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 13 и менее правильных ответов.

Основная литература:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. Учебник. Базовый и углубленный уровни. (ФГОС) 2022.- 448 с.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. Учебник. Базовый и углубленный уровни. (ФГОС) 2022.- 448 с.