

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебного предмета
ООД.01.04 Обществознание
для специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
*базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



РАССМОТРЕНО:
ЦМК общественных дисциплин,
права и психологии
Протокол № 5 от « 01» апреля 2024 г.
Председатель ЦМК Удольская О.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.П. Ресельс
«15» апреля 2024 г.

Разработчик: О.В. Удольская, преподаватель высшей квалификационной категории
Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения».

Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины разработаны на основе
рабочей программы учебного предмета ООД.01.04 Обществознание для специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов	4
2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания	5
3. Перечень контрольно-измерительных материалов	5
4. Критерии и шкалы оценивания в результате изучения предмета при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации	6
5. Программа контрольно-измерительных мероприятий за период изучения по предмету	9
6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля	10
7. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	57
8. Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации	59
Приложение 1. Темы рефератов	60
Приложение 2. Кроссворд	62

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение КИМов – оценить уровень подготовки студентов по учебному предмету ООД.01.04 Обществознание с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов по программе базовой подготовки.

Содержание КИМов определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, рабочей программой учебного предмета ООД.01.04 Обществознание.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства РФ; - владеть базовым понятийным

	<p>при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать, полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений</p> <p>Построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников азного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

		<p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций. Владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегуляция: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать мой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>числе поддержки семьи, государственной политики РФ; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для</p>

<p>работать в коллективе и команде.</p>	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ. В том числе правомерного налогового поведения; ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во все сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать содействительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.в.ою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<p>1) Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке ка субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самопознании человека; - особенностях профессиональной деятельности

	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в</p>	<p>в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики РФ; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>- системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в РФ;</p> <p>- правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>- системе права и законодательства РФ.</p> <p>2) Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>3) Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные связи, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>5) Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>6) Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>7) Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия м представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями. Примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> <p>10) Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>11) Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций. Владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской. Проектной и социальной деятельности; 	<p>соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, выяснять объяснять причинно-следственные. Функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании Учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формами текущего контроля учебного предмета являются: устный опрос, тестирование; контрольная работа; самостоятельная работа; проверка конспектов.

Формой промежуточной аттестации по предмету является дифференцированный зачет.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса дисциплины ООД.01.04 Обществознание. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырёх бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень контрольно-измерительных материалов представлен в нижеследующей таблице.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№	Наименование контрольно-измерительных материалов	Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов	Представление контрольно-измерительных материалов в КИМ
Текущий контроль успеваемости			
1.	Выполнение контрольных заданий по освоённой теме. Решение кроссворда.	Средство для проверки предметных результатов по освоённой теме предмета. Рекомендуются для контроля владения предметными результатами по данному предмету.	Задания по темам дисциплины. Приложение 2.
2.	Контрольная работа. КР № 1- 12.	Средство для проверки предметных результатов по освоённой теме предмета. Рекомендуются для контроля владения предметными результатами по данному предмету.	Контрольные задания по темам дисциплины.
3.	Составление конспектов.	Средство для проверки предметных результатов по освоённой теме предмета.. Рекомендуются для контроля владения предметными результатами по данному предмету.	
4.	Подготовка рефератов.	Средство для проверки предметных результатов по освоённой теме предмета. Рекомендуются для контроля владения предметными результатами по данному предмету.	Приложение 1 (тематика рефератов).
Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство для проверки предметных результатов по предмету. Рекомендуются для контроля владения предметными результатами по данному предмету.	Вопросы к зачету.

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся прочно усвоил весь программный материал (дидактические единицы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания Обучающийся правильно выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений).
«хорошо»	Обучающийся если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, хорошо выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений).
«удовлетворительно»	Обучающийся студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала удовлетворительно выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений).
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, неудовлетворительно (со значительным количеством ошибок) выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений).

Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по предмету ООД.01.04 Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки конспекта:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе.

Оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

5) Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**5. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД
ИЗУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

№	Наименование контрольно-измерительного мероприятия	Объект контроля (тема)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1.	Текущий контроль	Контрольная работа №1 Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Выполнение тестового задания (письменно)
2.	Текущий контроль	Контрольная работа №2 Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Выполнение тестового задания (письменно)
3.	Текущий контроль	Контрольная работа №3 Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Выполнение оценочного задания (письменно)
4.	Текущий контроль	Контрольная работа №4 Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Выполнение тестового задания (письменно); доклады
5.	Текущий контроль	Контрольная работа №5 Тема 2.3 Религия	Выполнение тестового задания (письменно); защита рефератов
6.	Текущий контроль	Контрольная работа № 6 Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества. Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Выполнение оценочного задания (письменно)
7.	Текущий контроль	Контрольная работа № 7 Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Выполнение тестового задания (письменно) Решение кроссворда (Приложение 2)
8.	Текущий контроль	Контрольная работа № 8 Тема 5.2 Политическая культура личности и общества.	Выполнение тестового задания (письменно)
9.	Текущий контроль	Контрольная работа № 9 Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	Выполнение тестового задания (письменно)
10.	Текущий контроль	Контрольная работа № 10 Тема 6.3 Правовое	Кроссворд (Приложение 2)

		регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Тема 6.5 Основы процессуального права.	
11.	Промежуточная аттестация	Контрольная работа №1 Итоговый тест	Дифференцированный зачёт

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1.

Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Вариант 1

Задание 1.

Тест.

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы.

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН.

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...;
- г)

5. Даны высказывания:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.

Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

Из высказываний А и Б верно:

- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- б) сохранение монархии в некоторых странах;
- в) борьба с наркоманией;
- г) предотвращение угрозы мировой войны.

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

- а) наличие глобальных проблем;
- б) уровень экономического развития;
- в) многонациональный состав государств;
- г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
- б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
- в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
- г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет»:

- 1. Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
- 2. Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
- 3. Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
- 4. Самый древний способ пропитания – земледелие.

Задание № 2.

Дайте определение следующим терминам:

- 1. общественные отношения;
- 2. правоотношение;
- 3. юридическое лицо;
- 4. индустриализация;
- 5. реформа;
- 6. регресс.

Задание № 3.

С каким продолжением фразы вы согласны? Дайте развернутый ответ.

«Жизнь будет прожита лучше, если...:

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант № 2

Задание № 1.

Тест.

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы.

2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому служит социалистическая революция?

- а) От охоты и собирательства к земледелию.
- б) От земледелия к индустриальному обществу.
- в) От традиционного к современному.
- г) От капиталистического к социалистическому.

3. Фундаментом социального прогресса выступает:

- а) духовный прогресс;
- б) технический прогресс;
- в) интеллектуальный прогресс;
- г) политический прогресс.

4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
- в) господствуют рыночные отношения;
- г) преобладает промышленное производство.

5. К духовной сфере жизни общества относится:

- а) принятие Кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения.

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

- а) их взаимообусловленность;
- б) автономность решения каждой из них;
- в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
- г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

8. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) товарно-денежные отношения.

9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- а) углубляется разделение труда;
- б) существует эксплуатация человека человеком;
- в) развивается денежный обмен;
- г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет».

- 1. Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- 2. Самый древний способ пропитания – земледелие.
- 3. Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
- 4. Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Задание № 2.

Дайте определение следующим терминам:

- 1. физическое лицо;
- 2. революция;
- 3. модернизация;
- 4. прогресс;
- 5. глобализация;
- 6. межличностные отношения.

Задание № 3.

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ).

- а) Человек может жить только в обществе.
- б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

Время на выполнение: 60 минут.

Основные показатели оценки результата

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18-20	5	отлично
15-17	4	хорошо
12-14	3	удовлетворительно
Менее 12	2	неудовлетворительно

Задание №1 - за каждый правильный ответ – 1 бал.

Задание №2 - за каждый правильный ответ – 1 бал.

Задание №3 – 4 бала.

Работа №2.

Биосоциальная природа человека и его деятельность.

Задание 1.

Выбрать правильный ответ.

1. Наука, изучающая языки – это...:

- А. филология;
- Б. риторика;
- В. лингвистика;
- Г. политология.

2. Социология – это наука...:

- А. об обществе;
- Б. о воспитании и обучении человека;
- В. о поведении;
- Г. об ораторском искусстве.

3. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это...:

- А. индивид;
- Б. личность;
- В. характер;
- Г. индивидуальность.

4. Врожденным свойством личности является:

- А. психика;
- Б. темперамент;
- В. характер;
- Г. мышление.

5. Объективная нужда человека в чем-либо – это...:

- А. общение;
- В. потребности;
- Г. права.

Задание 2.

Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.).

Задание 3.

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно.

2. По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия.

3. Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете.

4. Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер;
- Б) характер оценочных суждений.

Полученный результат запишите в таблицу.

Время выполнения: 45 минут.

Основные показатели оценки результата

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
14-16	5	отлично
11-13	4	хорошо
8-10	3	удовлетворительно
Менее 8	2	неудовлетворительно

Задание №1 - за каждый правильный ответ – 1 бал.

Задание №2 - за каждый правильный ответ – 1 бал.

Задание №2 - за каждый правильный ответ – 1 бал.

Задание 3.

Вариант I

Выберите правильный ответ:

1. Понятие «человек» означает:
 1. субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально - значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни;
 2. единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа;
 3. социальную индивидуальность, неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды;
 4. любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами.
2. Индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности, называются:
 1. характером;
 2. эмоциями;
 3. способностями;
 4. темпераментом.
3. Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой – либо деятельности, называется:
 1. умением;
 2. одаренностью;
 3. талантом;
 4. гениальностью.
4. То, на что направлена деятельность, называется:
 1. субъектом;
 2. мотивом;
 3. объектом;
 4. результатом.
5. К духовным потребностям человека не относится потребность в:
 1. самовыражении;

2. отдыхе;
 3. знаниях;
 4. познании смысла своего существования.
- 6.** Расширение сети государственных и муниципальных учреждения здравоохранения является примером:
1. нравственной деятельности;
 2. социальной деятельности;
 3. политической деятельности;
 4. правовой деятельности.
- 7.** Вид деятельности, в результате которой происходит приобретения знаний, умений и навыков, называется:
1. учебной;
 2. творчеством;
 3. игрой;
 4. трудом.
- 8.** Субъектом общения может (могут) быть:
1. человек;
 2. социальные группы;
 3. человечество в целом;
 4. все перечисленные.
- 9.** Человеческие возможности и способности:
1. зависят только от личных усилий человека;
 2. всецело обусловлены биологически;
 3. определяются как наследственными признаками, социальной средой, так и волей человека;
 4. полностью обусловлено социальной средой.
- 10.** Способность и возможность делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями называется:
1. необходимостью;
 2. свободой;
 3. достоинством;
 4. ответственностью.

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. Отличие человека от природы:
 1. Его жизнедеятельность состоит в приспособлении и собирательстве, основанных на системе условных и безусловных рефлексов, инстинктов.
 2. Может изменять свой мир только по потребностям своего вида.
 3. Может действовать сообразно свободе своей воли и фантазии.
 4. Может действовать, исходя из удовлетворения исключительно физических потребностей.
2. Отдельного человека, включая его психологические и биологические особенности, характеризует понятие:
 1. индивидуальность;
 2. личность;
 3. индивид;
 4. субъект.
3. Развитая память, совершенная речь являются примерами:

1. эмоций;
 2. способностей;
 3. характера;
 4. темперамента.
4. К естественным потребностям человека не относится потребность в:
1. пище;
 2. общении;
 3. воде;
 4. жилище.
5. Поведение человека состоит из:
1. инстинктов;
 2. действий;
 3. способностей;
 4. поступков.
6. К социальным потребностям человека не относится потребность в:
1. самореализации;
 2. самоутверждении;
 3. самосохранении;
 4. общественном признании.
7. Модернизация является примером:
1. прогностической деятельности;
 2. познавательной деятельности;
 3. социально – преобразовательной деятельности;
 4. ценностно – ориентировочной деятельности.
8. К объектам деятельности относятся:
1. средства производства;
 2. здоровье человека;
 3. предметы потребления;
 4. все перечисленное.
9. Процесс, направленный на реализацию поставленной цели, называется:
1. действием;
 2. поведением;
 3. потребностью;
 4. инстинктом.
10. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой:
1. предполагает соответствие цели и средств;
 2. ориентирована на процесс, а не на результат;
 3. осуществляется индивидуально;
 4. направлена на приобретение новых знаний.

Вариант 3

Выберите правильный ответ:

1. Какие качества подразумеваются прежде всего при употреблении понятия «личность»?
 1. Возрастные отличия человека.
 2. Свойства нервной системы человека.

3. Приобретенные каждым человеком духовные и социальные ценности.
4. Физиологические особенности человека.
2. Совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, то есть быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой этих чувств – с другой называется:
 1. способностями;
 2. темпераментом;
 3. потребностями;
 4. характером.
3. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется:
 1. проблемой;
 2. мотивом;
 3. целью;
 4. средством.
4. К социальным потребностям человека не относится потребность в:
 1. созидании;
 2. творчестве;
 3. сне;
 4. общественном признании.
5. Система поступков человека по обеспечению им своего существования во взаимодействии с другими людьми называется:
 1. деятельностью;
 2. действием;
 3. поведением;
 4. характером.
6. Деятельность человека состоит из:
 1. действий;
 2. умений;
 3. поступков;
 4. желаний.
7. К функциям общения относятся (-ятся):
 1. организация совместной деятельности;
 2. познание людьми друг друга;
 3. формирование и развитие межличностных отношений;
 4. все перечисленные.
8. Перестройка 1985 года является примером:
 1. социально – преобразовательной деятельности;
 2. прогностической деятельности;
 3. материально – производственной деятельности;
 4. познавательной деятельности.
9. Деятельность человека и поведение животного характеризуются:
 1. механизмом самоконтроля;
 2. удовлетворением потребностей;

3. выдвижением цели;
4. осознанием выбора средств.

10. К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится:

1. результативность;
2. наличие партнера;
3. целесообразность;
4. активный характер.

Вариант 4

Выберите правильный ответ:

- 1.** Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных свойств, называются:
 1. личностью;
 2. индивидуальностью;
 3. субъектом;
 4. индивидом.

- 2.** Совокупность устойчивых психических качеств человека, определяющих его поступки в отношении других людей называется:
 1. характером;
 2. эмоциями;
 3. темпераментом;
 4. способностями.

- 3.** Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая себя и условия своего существования, называются:
 1. знания;
 2. создании прекрасного;
 3. общении;
 4. творческой деятельности.

- 4.** Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая себя и условия своего существования, называется:
 1. поведением;
 2. поступком;
 3. действием;
 4. деятельностью.

- 5.** Реформы П.А. Столыпина являются примером:
 1. ценностно – ориентировочной деятельности;
 2. материально – производственной деятельности;
 3. прогностической;
 4. социально – преобразовательной деятельности.

- 6.** Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
 1. биологическое;
 2. социальное;
 3. биосоциальное;

4. духовное.
7. Основа человеческого существования – это:
1. дружба;
 2. любовь;
 3. потребительство;
 4. деятельность.
8. Человек в отличие от животного способен:
1. проявлять эмоции;
 2. заботиться о потомстве;
 3. предварительно обдумывать свое поведение;
 4. совершать привычные действия.
9. Игра, в отличие от труда:
1. может носить коллективный характер;
 2. носит условный характер;
 3. предполагает общение;
 4. допускает использование вспомогательных средств.
10. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:
1. мировоззрением;
 2. менталитетом;
 3. мышлением;
 4. мирозерцанием.

Время выполнения: 15 минут.

Основные показатели оценки результата

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
9-10	5	отлично
10-11	4	хорошо
7-9	3	удовлетворительно
Менее 9	2	неудовлетворительно

**Контрольная работа № 4. «Духовная культура личности и общества»
Вариант №1**

Выберите правильный ответ:

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:
 - 1) народной;
 - 2) массовой;
 - 3) национальной;
 - 4) элитарной.

2. Массовая культура:
 - 1) появилась с развитием средств массовой информации;
 - 2) сопровождает всю историю человечества;
 - 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;
 - 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

3. Непосредственно искусство характеризует признак:

- 1) удовлетворение потребностей человека;
- 2) эстетическое освоение окружающего мира;
- 3) установление законов развития общества;
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

4. Верны ли суждения?

Культура – это:

А. совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории;

Б. все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры:

А. отражают все эмоциональные проблемы современного человека;

Б. не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

- 1) влияние на все сферы общественной жизни;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) выявление законов человеческой психики;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

7. Духовной культурой называется:

- 1) культура чтения;
- 2) религиозный культ;
- 3) процесс и результат духовного производства;
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными.

8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:

- 1) национальной изолированности;
- 2) национальной дифференциации;
- 3) культурного застоя;
- 4) культурной глобализации.

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

10. Общим для научного и художественного творчества является:

- 1) стремление к осмыслению действительности;
- 2) обоснованность предположений;

- 3) стремление к достоверности;
- 4) формирование чувства прекрасного.

11. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается:

- 1) уровень развития науки и техники;
- 2) совокупность всех достижений человека;
- 3) уровень образованности населения;
- 4) все жанры искусства.

13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) Массовой.
- 2) Народной.
- 3) Экранной.
- 4) Элитарной.

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) экранной;
- 2) народной;
- 3) массовой;
- 4) духовной.

Вариант №2

Выберите правильный ответ:

1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется:

- 1) правдоподобностью результатов;
- 2) созданием художественных образов;
- 3) ясностью и целостностью выражения;
- 4) созданием материальных ценностей.

2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) Программирование развития общества.
- 2) Разработка новых средств коммуникации.
- 3) Разработка проблемы происхождения жизни на Земле.
- 4) Прогнозирование социальных последствий реформ.

3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования:

- 1) дошкольное общее образование;
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование;
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование;
- 4) основное, профессиональное образование.

4. Гуманитаризация образования предполагает:
- 1) особое внимание к социальным дисциплинам;
 - 2) унификация требований к оборудованию школ;
 - 3) разнообразие типов образовательных учреждений;
 - 4) учет возможностей и интересов ребенка.
5. Верны ли следующие суждения о религии?
- А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?
- Самообразованием можно заниматься для:
- А. заочного приобретения образования;
Б. повышения индивидуального уровня культуры.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:
- 1) имеют авторство;
 - 2) предусматривают широкое тиражирование;
 - 3) обладают жанровым разнообразием;
 - 4) используют систему художественных образов.
8. Искусство, наука, образование охватываются понятием:
- 1) духовная культура;
 - 2) общественный прогресс;
 - 3) индустриальное общество;
 - 4) социальная стратификация.
9. Верны ли следующие суждения об искусстве?
- А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
10. К основным функциям школы как социального института относится:
- 1) развитие научных знаний;
 - 2) социализация личности;
 - 3) создание новых рабочих мест;
 - 4) углубление социальной дифференциации.
11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?
- 1) этика;

- 2) лингвистика;
- 3) литературоведение;
- 4) эстетика.

12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре:

- 1) массовой;
- 2) элитарной;
- 3) национальной;
- 4) обыденной.

13. Реклама является неотъемлемой частью:

- 1) элитарной культуры;
- 2) народной культуры;
- 3) массовой культуры;
- 4) духовной культуры.

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает:

- 1) основное образование;
- 2) полное (среднее) образование;
- 3) среднее профессиональное образование;
- 4) высшее профессиональное образование.

Вариант №3

Выберите правильный ответ:

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к:

- 1) элитарной культуре;
- 2) экранной культуре;
- 3) индуизм;
- 4) конфуцианство.

2. К мировым религиям относится:

- 1) христианство;
- 2) синтоизм;
- 3) индуизм;
- 4) конфуцианство.

3. К национальным религиям относится:

- 1) буддизм;
- 2) христианство;
- 3) конфуцианство;
- 4) ислам.

4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А;

- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Наука отражает мир в:

- 1) понятиях и терминах;
- 2) художественных образах;
- 3) символах веры;
- 4) обыденных представлениях.

6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Культура в широком смысле слова – это:

- 1) сложные формы поведения человека и животных;
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства;
- 3) степень воспитанности определенного человека;
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты.

8. Верны ли следующие суждения о науке:

А. для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления;

Б. для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

10. Продуктом массовой культуры является:

- 1) симфония;
- 2) фольклор;
- 3) балетный спектакль;
- 4) городской роман.

11. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) Психологии.
- 2) Этики.

- 3) Эстетики.
- 4) Социологии.

12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) Познавательную.
- 2) Прогностическую.
- 3) Объяснительную.
- 4) Социальную.

13. Фундаментом духовной жизни общества является:

- 1) познание;
- 2) искусство;
- 3) наука;
- 4) культура.

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает:

- 1) основное образование;
- 2) полное (среднее) образование;
- 3) среднее профессиональное образование;
- 4) высшее профессиональное образование.

Время на выполнение: 20 минут.

Основные показатели оценки результата

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
12-14	5	отлично
10-11	4	хорошо
7-9	3	удовлетворительно
Менее 9	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №5. «Основы знаний о духовной культуре человека»
Выберите правильный ответ:

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- 1) народной;
- 2) массовой;
- 3) национальной;
- 4) элитарной.

2. Массовая культура:

- 1) появилась с развитием средств массовой информации;
- 2) сопровождает всю историю человечества;
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

3. Непосредственно искусство характеризует признак:

- 1) удовлетворение потребностей человека;

- 2) эстетическое освоение окружающего мира;
- 3) установление законов развития общества;
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

4. Верны ли суждения?

Культура – это:

- А. совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории;
- Б. все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры:

- А. отражают все эмоциональные проблемы современного человека;
- Б. не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

- 1) влияние на все сферы общественной жизни;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) выявление законов человеческой психики;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

7. Духовной культурой называется:

- 1) культура чтения;
- 2) религиозный культ;
- 3) процесс и результат духовного производства;
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными.

8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:

- 1) национальной изолированности;
- 2) национальной дифференциации;
- 3) культурного застоя;
- 4) культурной глобализации.

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

10. Общим для научного и художественного творчества является:

- 1) стремление к осмыслению действительности;
- 2) обоснованность предположений;
- 3) стремление к достоверности;
- 4) формирование чувства прекрасного.

11. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается:

- 1) уровень развития науки и техники;
- 2) совокупность всех достижений человека;
- 3) уровень образованности населения;
- 4) все жанры искусства.

13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой;
- 2) народной;
- 3) экранной;
- 4) элитарной.

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) экранной;
- 2) народной;
- 3) массовой;
- 4) духовной.

Вариант №2

Выберите правильный ответ:

1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется:

- 1) правдоподобностью результатов;
- 2) созданием художественных образов;
- 3) ясностью и целостностью выражения;
- 4) созданием материальных ценностей.

2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) Программирование развития общества.
- 2) Разработка новых средств коммуникации.
- 3) Разработка проблемы происхождения жизни на Земле.
- 4) Прогнозирование социальных последствий реформ.

3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования:

- 1) дошкольное общее образование;
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование;
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование;
- 4) основное, профессиональное образование.

4. Гуманитаризация образования предполагает:

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам;

- 2) унификация требований к оборудованию школ;
 - 3) разнообразие типов образовательных учреждений;
 - 4) учет возможностей и интересов ребенка.
5. Верны ли следующие суждения о религии?
- А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
 - Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?
- Самообразованием можно заниматься для:
- А. заочного приобретения образования;
 - Б. повышения индивидуального уровня культуры.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:
- 1) имеют авторство;
 - 2) предусматривают широкое тиражирование;
 - 3) обладают жанровым разнообразием;
 - 4) используют систему художественных образов.
8. Искусство, наука, образование охватываются понятием:
- 1) духовная культура;
 - 2) общественный прогресс;
 - 3) индустриальное общество;
 - 4) социальная стратификация.
9. Верны ли следующие суждения об искусстве?
- А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
 - Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
10. К основным функциям школы как социального института относится:
- 1) развитие научных знаний;
 - 2) социализация личности;
 - 3) создание новых рабочих мест;
 - 4) углубление социальной дифференциации.
11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?
- 1) Этика.
 - 2) Лингвистика.
 - 3) Литературоведение.
 - 4) Эстетика.

12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре:

- 1) массовой;
- 2) элитарной;
- 3) национальной;
- 4) обыденной.

13. Реклама является неотъемлемой частью:

- 1) элитарной культуры;
- 2) народной культуры;
- 3) массовой культуры;
- 4) духовной культуры.

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает:

- 1) основное образование;
- 2) полное (среднее) образование;
- 3) среднее профессиональное образование;
- 4) высшее профессиональное образование.

Вариант №3

Выберите правильный ответ:

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к:

- 1) элитарной культуре;
- 2) экранной культуре;
- 3) индуизм;
- 4) конфуцианство.

2. К мировым религиям относится:

- 1) христианство;
- 2) синтоизм;
- 3) индуизм;
- 4) конфуцианство.

3. К национальным религиям относится:

- 1) буддизм;
- 2) христианство;
- 3) конфуцианство;
- 4) ислам.

4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Наука отражает мир в:

- 1) понятиях и терминах;
- 2) художественных образах;
- 3) символах веры;
- 4) обыденных представлениях.

6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Культура в широком смысле слова – это:

- 1) сложные формы поведения человека и животных;
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства;
- 3) степень воспитанности определенного человека;
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты.

8. Верны ли следующие суждения о науке:

А. для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления;

Б. для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

10. Продуктом массовой культуры является:

- 1) симфония;
- 2) фольклор;
- 3) балетный спектакль;
- 4) городской роман.

11. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является: основным?

- 1) психологии;
- 2) этики;
- 3) эстетики;
- 4) социологии.

12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) Познавательную.
- 2) Прогностическую.
- 3) Объяснительную.
- 4) Социальную.

13. Фундаментом духовной жизни общества является:

- 1) познание;
- 2) искусство;
- 3) наука;
- 4) культура.

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает:

- 1) основное образование;
- 2) полное (среднее) образование;
- 3) среднее профессиональное образование;
- 4) высшее профессиональное образование.

Время на выполнение: 20 минут.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата

Оценка

Знать о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования.

Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.

Контрольная работа № 6.

Экономика – основа жизнедеятельности общества.

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. В понятии «экономика» необходимо различать:
 - А) двойное значение;
 - Б) тройное значение;
 - В) одинарное значение.
2. Назовите имя древнегреческого автора, который впервые использовал слово «экономика»:
 - А) Сократ;
 - Б) Ксенофонт;
 - В) Перикл.

3. Макроэкономика-это часть экономической науки, которая:
- А) исследует экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами;
 - Б) исследует экономику как единое целое;
 - В) исследует деятельность и влияние на национальную экономику различных хозяйствующих субъектов.
4. Мировая (международная) экономика:
- А) исследует экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами;
 - Б) исследует экономику как единое целое;
 - В) исследует движение капиталов, обмен в области науки и техники.
5. ВВП определяется как сумма:
- А) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом;
 - Б) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны;
 - В) инфляции.
6. На какие две группы можно разделить экономические величины и показатели:
- А) переменные и постоянные;
 - Б) объемные и качественные;
 - В) переменные и промышленные.
7. Как вырос ВВП России с 2001 по 2003 годы?
- А) С 4 до 5%.
 - Б) С 1 до 9 %.
 - В) С 5 до 7,2 %.
8. Что мы получаем, разделив ВВП страны на количество граждан?
- А) ВВП на душу населения.
 - Б) Уровень инфляции.
 - В) Номинальный ВВП.
9. На основе каких показателей можно судить о росте ВВП?
- А) Реальном и номинальном ВВП.
 - Б) Уровне инфляции.
 - В) Уровне жизни нации.
10. На основе данных об объеме и динамике ВВП обычно судят об экономическом росте в стране. В этом случае пользуются:
- А) реальным ВВП;
 - Б) номинальным ВВП;
 - В) уровнем инфляции.
11. Что является основным показателем уровня жизни нации:
- А) ВВП;
 - Б) ВНП;
 - В) национальный доход.
12. Когда в России впервые стал использоваться показатель ВВП?
- А) С 1989 г.
 - Б) С 1988 г.

В) С 1990 г.

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. Какой уровень ВВП имеют в настоящее время развитые страны?
 - А) 5-7 %.
 - Б) 2-3 %.
 - В) 5-6%.
 - Г) 4-5%.

2. Какова цель экономического роста?
 - А) Улучшение жизни людей.
 - Б) НТП.
 - В) Рациональное распределение ресурсов.
 - Г) Попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.

3. Экстенсивный рост-это:
 - А) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;
 - Б) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства;
 - В) рациональное распределение ресурсов;
 - Г) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.

4. Самым важным фактором интенсивного роста является:
 - А) повышение квалификации работников;
 - Б) НТП;
 - В) рациональное распределение ресурсов;
 - Г) экономия на масштабе.

5. Что такое человеческий капитал?
 - А) Количество работников.
 - Б) ВВП на душу населения.
 - В) Знания и умения людей.
 - Г) Малопроизводительный труд.

6. Физический капитал-это:
 - А) оборудование и инструменты;
 - Б) природные ресурсы;
 - В) количество трудоспособного населения;
 - Г) малопроизводительный труд.

7. Что из перечисленного ниже является рецессией?
 - А) Полная занятость активного населения.
 - Б) Экономика топчется на месте.
 - В) Постепенный рост производства.
 - Г) Экономический спад.

8. Годы, когда произошел самый продолжительный и разрушительный кризис 20 века:
 - А) 1981-1982;
 - Б) 1929-1933;
 - В) 1980-1986;

Г) 1928-1932.

9. Одна из экзогенных причин циклического развития:

- А) монетарная политика правительства;
- Б) изменение соотношения совокупного предложения и совокупного спроса;
- В) пятна на Солнце;
- Г) депрессия.

10. Доля высокотехнологичной продукции в нашем экспорте(%):

- А) 5;
- Б) 3;
- В) 2;
- Г) 4.

11. Какое количество (в %) населения развитых стран сегодня занимается сельским хозяйством?

- А) 1-2.
- Б) 2-3.
- В) 4-5.
- Г) 5-6.

12. Какой термин уместно применять для бедных стран?

- А) Экономический цикл.
- Б) Экономическое развитие.
- В) Экономический рост.
- Г) НТП.

Время выполнения: 15 минут.

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
10-12	5	отлично
8-9	4	хорошо
7-6	3	удовлетворительно
Менее 6	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №7. «Социальная роль и стратификация»

Вариант №1

Выберите правильный ответ:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...:

- А) территориальные;
- Б) демографические;
- В) этнонациональные;
- Г) профессиональные.

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением - это...:

- А) социальная роль;
- Б) социальный статус;
- В) семейное положение;
- Г) социальная стратификация.

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода;
- Б) отношение к религии;
- В) отношение к политической идеологии;
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль – это:

- А) степень признания достоинств личности;
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;
- Г) социальное перемещение индивида.

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

- А) несовпадение характера;
- Б) различные воззрения социальных групп;
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- А) приспособляться к условиям природной среды;
- Б) заботиться о своем потомстве;
- В) обеспечивать безопасные условия жизни;
- Г) получить признание в обществе.

8. Социальная стратификация – это ...:

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой;
- Б) совместная деятельность людей в различных группах;
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей;
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства.

9. Приобретенным статусом является:

- А) сын;
- Б) русский;
- В) флегматик;
- Г) учитель.

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...:
- А) политика общества;
 - Б) структура общества;
 - В) характер общества.

Вариант №2

Выберите правильный ответ:

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
- Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...:
- А) внутренний социальный контроль;
 - Б) внешний социальный контроль;
 - В) самоконтроль;
 - Г) социальные санкции.
3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю:
- А) влияние общественного мнения;
 - Б) принуждение;
 - В) регламентация социальных институтов;
 - Г) групповое давление.
4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это...:
- А) маргиналы;
 - Б) люмпены;
 - В) сословие;
 - Г) социальный класс.
5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
- Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

- Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. различаются нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это...:

- А) исторические типы общества;
- Б) этнические общности;
- В) демографические группы;
- Г) поселенческие группы.

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
 - Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
 - Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

Время выполнения: 15 минут.

Основные показатели оценки результата

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
9-10	5	отлично
7-8	4	хорошо
5-6	3	удовлетворительно
Менее 5	2	неудовлетворительно

Наименование объектов контроля и оценки.

Основные показатели оценки результата

Оценка

Знать о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм.

Анализ общественных отношений, сущность социальных норм.

Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм.

Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм, профессиональных задач.

Контрольная работа № 7.

Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

Вариант 1

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы:

1. этнические;
2. демографические;
3. профессиональные;
4. конфессиональные.

2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит:

1. экономическая независимость, обладание собственностью;
2. принадлежность к доминирующей этнической группе;
3. проживание в крупных промышленных центрах;
4. наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков.

3. Примером вертикальной социальной мобильности служит:

1. перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой;
2. устройство учителя по совместительству в другую школу;
3. назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения;
4. переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон.

4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей.

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

5. Предписанный социальный статус:

1. преподаватель;
2. глава совета директоров;
3. представитель королевской династии;

4. продавец магазина.
6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии:
1. статуса;
 2. престижа;
 3. мобильности;
 4. авторитета.
7. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:
1. коллекционирование дверных ручек;
 2. употребление лёгких наркотических препаратов;
 3. привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте;
 4. посещение концерта классической музыки.
8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности:
1. поселенческой;
 2. профессиональной;
 3. этнической;
 4. конфессиональной.
9. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.
- Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.
1. верно только А;
 2. верно только Б;
 3. верны оба суждения;
 4. оба суждения неверны.
10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется:
1. социальной мобильностью;
 2. отклоняющимся поведением;
 3. общественной коммуникацией;
 4. социальной деятельностью.
11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого:
1. военнослужащий срочной службы;
 2. потребитель услуг мобильной связи;
 3. депутат городской думы;
 4. учащийся средней общеобразовательной школы.
12. Для семьи партнёрского типа характерно:
1. равное распределение прав и обязанностей;
 2. главенство мужа в семье;
 3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством;
 4. чёткое разделение функций членов семьи.
13. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?
1. Права.

2. Морали.
3. Религии.
4. Политики.

14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно:

1. отрицательное отношение к новациям;
2. наличие большого жизненного опыта;
3. стремление к изменению своего статуса;
4. отсутствие социального оптимизма.

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров.

Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

17. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является:

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков;
2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания;
3. изоляция представителей одних народов от других;
4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку.

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание).

19. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) Преподаватели.
- Б) Провинциалы.
- В) Католики.
- Г) Программисты.

- 1) Поселенческие.

- 2) Профессиональные.
- 3) Конфессиональные.
20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали:
 1. закреплены в формальных актах;
 2. обеспечены государственным принуждением;
 3. соответствуют представлениям о добре и зле;
 4. обеспечиваются общественным мнением.

Вариант 2

1. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?
 1. Различие в доступе к благам между людьми.
 2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий.
 3. Разделение общества на группы по различным основаниям.
 4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде.

2. Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?
 1. Классы, слои.
 2. Страты, курии.
 3. Касты, сословия.
 4. Партии, движения.

3. Сословия от иных социальных групп различаются по:
 1. наследуемым правам, привилегиям, обязанностям;
 2. месту в системе общественного разделения труда;
 3. отношению к собственности на средства производства;
 4. уровню дохода и профессиональной принадлежности.

4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?
 1. Формальной.
 2. Референтной.
 3. Малой.
 4. Этнической.

5. Верны ли следующие суждения?
 - А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.
 - Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.
 1. верно только А;
 2. верно только Б;
 3. верны оба суждения;
 4. оба суждения неверны.

6. К историческим разновидностям этнических общностей относят:
 1. государства;
 2. народности;
 3. сословия;
 4. конфессии.

7. Для какой из форм социальной мобильности характерны такие признаки, как групповая мобильность, связанная с переменой местожительства?

1. Девиация.
2. Миграция.
3. Ассимиляция.
4. Карьера.

8. Верны ли следующие суждения?

А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.

Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

9. Что включается учёными – социологами в понятие «социальная роль»?

1. Оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.
2. Ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.
3. Изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую.
4. Положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

10. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?

1. Кандидат в депутаты муниципального собрания.
2. Выпускник престижного вуза.
3. Воспитанник детского дома.
4. Владелец коллекции марок.

11. Какая из приведённых ситуаций характеризует позитивное отклоняющееся поведение?

1. Ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины.
2. Ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду.
3. Ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером.
4. Ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж.

12. Семью как малую социальную группу отличает признак:

1. эмоционально окрашенные отношения;
2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства;
3. устойчивость и постоянство состава;
4. реальные взаимосвязи и взаимодействия.

13. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?

1. Все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете.

2. В собственности семьи находится жилой дом и автомобиль.
3. В состав семьи входят муж, жена и ребёнок.
4. Родственники А. проживают в сельской местности.

14. Семья Л. Состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу?

1. Л. Владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города.
2. Глава семьи руководит крупным оборонным предприятием.
3. Семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник.
4. Все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа.

15. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей.

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения?

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник.

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют:

1. люмпенами; 2. пролетариями; 3. маргиналами; 4. батраками.

18. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является:

1. возможность получения образования только на государственном языке;
2. компактное поселение одних народов от других;
3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах;
4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы.

19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».

(Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание).

20. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

А) молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию;

- Б) закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришёл работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования;
 В) врач стал главным врачом отделения больницы;
 Г) солдат - срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика.

- 1) образование;
 2) профессиональная деятельность;
 3) служба в армии.

Время выполнения: 30 минут.

Основные показатели оценки результата

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
19-20	5	отлично
17-18	4	хорошо
14-16	3	удовлетворительно
Менее 14	2	неудовлетворительно

Контрольная работа № 8.

Политическая культура личности и общества.

Вариант 1

Часть 1.

1. К признаку государства не относится:
 А. суверенитет;
 Б. территория;
 В. аппарат управления;
 Г. национальность.
2. К нормативно-правовым актам не относится:
 А. закон об образовании;
 Б. закон всемирного тяготения;
 В. трудовой Кодекс;
 Г. устав школы.
3. К символам государства не относится:
 А. герб;
 Б. гимн;
 В. валюта;
 Г. флаг.

Часть 2.

1. Соотнесите понятия и их определения.
 А. Государство. 1. Основной закон страны.
 Б. Гражданство. 2. Полная независимость государства во внешних и внутренних делах.
 В. Конституция. 3. Устойчивая правовая связь человека и государства.
 Г. Суверенитет. 4. Политическая организация общества на определенной территории.

2. Укажите, какие из перечисленных правил являются правовыми нормами:

- А. со старшими надо здороваться первыми;
- Б. необходимо заботиться о престарелых родителях;
- В. нельзя принимать на работу подростков младше 14 лет;
- Г. нельзя обманывать друзей;
- Д. нельзя грубо разговаривать с родителями;
- Е. необходимо получить общее основное образование (9 классов).

3. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:

- А. президент;
- Б. директор школы;
- В. милиционер;
- Г. директор завода;
- Д. депутат.
- Е. министр Ж. банкир З. судья И. тренер сборной команды страны К. адвокат

Часть 3.

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

- А. адвокат, милиционер, судья, депутат;
- Б. Конституция, Правительство, Государственная Дума, Верховный суд;
- В. Россия, США, Великобритания, Франция.

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. в монархии верховная власть передается по наследству;
- Б. человек может иметь гражданство только одной страны;
- В. юридическая ответственность наступает только за преступления;
- Г. главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт;
- Д. все законы страны должны соответствовать Конституции;
- Е. суды занимаются расследованием преступлений.

3. Укажите понятия по следующим определениям:

- А. орган исполнительной власти, охраняющий общественный порядок и борющийся с преступностью;
- Б. глава государства в республике;
- В. власть народа по-гречески.

Вариант 2

Часть 1.

1. Суверенитет - это:

- А. основной закон страны;
- Б. орган законодательной власти;
- В. независимость и верховенство государственной власти;
- Г. название одной из государственных валют.

2. Конституция РФ была принята:

- А. государственной Думой;
- Б. президентом РФ;
- В. всенародным референдумом;
- Г. правительством РФ.

3. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:

- А. законодательной;

- Б. церковной;
- В. исполнительной;
- Г. судебной.

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения.

- А. Юридическая ответственность. 1. Порядок судебного рассмотрения гражданских и уголовных дел.
- Б. Законность. 2. Закрепленный правовыми нормами особый режим поведения людей.
- В. Правопорядок. 3. Обязанность отвечать по закону за свои поступки.
- Г. Правосудие. 4. Строгое соблюдение органами государственной власти и гражданами правовых норм и законов.

2. В какой правоохранительный орган необходимо обратиться в следующих ситуациях?

- А. Гражданин М. взял у друга на время автомобиль и разбил его в аварии. Он отказывается ее ремонтировать и возмещать ущерб.
- Б. У гражданина в автобусе вытащили из кармана бумажник с деньгами и документами.
- В. Пожилому человеку необходимо составить исковое заявление для правильного обращения в суд.
- Г. Директор фирмы систематически задерживает выплату зарплаты своим работникам.
- Д. Городскими властями был принят местный закон, запрещающий учителям увольняться по собственному желанию из школы.
- Е. Фирма «Закат» не выполнила своих договорных обязательств перед фирмой «Рассвет» в результате чего та понесла убытки.

3. Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:

- А. президент;
- Б. министр;
- В. депутат;
- Г. Федеральное Собрание;
- Д. Арбитражный суд;
- Е. Государственная дума;
- Ж. Правительство;
- З. Совет Федерации;
- И. Парламент;
- К. милиция.

Часть 3.

1. Исключите лишние в данных рядах понятия:

- А. гражданство, законы, культура, налоги;
- Б. президент, выборы, король, демократия;
- В. судья, милиционер, солдат, прокурор.

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. все законы в стране должны соответствовать Конституции;
- Б. депутатом Государственной Думы могут быть только граждане РФ с 21 года;
- В. президентом РФ может быть любой человек, независимо от гражданства;
- Г. денежной единицей нашей страны являются рубль и евро;
- Д. иностранцы, живущие в нашей стране, могут не соблюдать российских законов, т. к. они являются гражданами других государств;

Е. адвокатом может быть только юрист.

3. Укажите понятия по следующим определениям:

А. правовая связь человека и государства;

Б. опасные для общества поступки, указанные в Уголовном Кодексе;

В. избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти.

Время выполнения: 30 минут.

Основные показатели оценки результата

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
8	5	отлично
7	4	хорошо
6	3	удовлетворительно
Менее 6	2	неудовлетворительно

Знать о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования.

Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями.

Контрольная работа №10. «Основы конституционного права в российской федерации»

Вариант №1

1. Определение, соответствующее понятию «государство»:

А. единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры;

Б. высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе;

В. основные направления по упорядочению общественных отношений;

Г. основной институт политической системы.

2. «Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии:

А. либерализма;

Б. коммунизма;

В. консерватизма;

Г. популизма.

3. Политический плюрализм означает:

А. противостояние официальному курсу;

Б. множественность политических взглядов и группировок;

В. взаимное стремление к положительному результату;

Г. единство взглядов.

4. По какому принципу образован ряд:

А. политика государства определяется верховенством парламента;

- Б. правительство формируется лидером партии, победившей на выборах;
- В. члены правительства ответственны перед парламентом.

5. Что является лишним в ряду?

Функции местного самоуправления:

1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами; 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность; 3) содействует укреплению государственности; 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

- А. экономическая самостоятельность граждан;
- Б. господство одной идеологии;
- В. правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан;
- Г. невмешательство государства в частную жизнь граждан
- Д. господство государства над обществом;
- Е. наличие общественных и политических организаций;
- Ж. представительная законодательная власть.

7. Установите соответствие:

- 1. экономическая функция государства;
- 2. социальная функция государства;
- 3. политическая функция;
- 4. законодательная функция государства;
- 5. охранительная функция государства.

- а) поддерживает необходимый уровень жизни населения;
- б) составляет систему общеобязательных норм;
- в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
- г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни;
- д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка.

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- А. от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов;
- Б. правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества;
- В. в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- Г. политические институты выражают интересы властных структур;
- Д. политическая власть по своей сути равна государственной власти;
- Е. органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны;
- Ж. в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии;
- З. одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание;
- И. принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления;
- К. антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

Вариант № 2

1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:
 - А. Франция;
 - Б. Великобритания;
 - В. США;
 - Г. Германия.

2. К институту законодательной власти в современной России относится:
 - А. Федеральное собрание;
 - Б. Администрация Президента;
 - В. Совет Министров;
 - Г. Верховный Суд.

3. Легитимность означает:
 - А. терпимость к другим мнениям;
 - Б. противостояние политических идей;
 - В. законность власти;
 - Г. приведение к присяге главы государства.

4. По какому принципу образован ряд?
 - А. Конституционный суд РФ;
 - Б. Верховный суд РФ;
 - В. Высший арбитражный суд РФ.
5. Что является лишним рядом?
Характерные признаки тоталитаризма:
 - 1) вторжение государства в жизнь каждого человека;
 - 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества;
 - 3) атмосфера страха и репрессий;

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:
 - А. верховенство закона;
 - Б. наличие «телефонного права»;
 - В. мощный репрессивный аппарат;
 - Г. разделение властей;
 - Д. политический и идеологический плюрализм;
 - Е. защита государством прав и свобод граждан;
 - Ж. засилье бюрократии.

7. Установите соответствие:
 1. гражданское общество;
 2. государство;
 3. правовое государство;
 4. гражданство;
 5. оппозиция.
 - а) особая форма организации общества;
 - б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях;

- в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур;
- г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей;
- д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё.

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

1. одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата;
2. в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества;
3. концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.;
4. на современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты;
5. для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни;
6. главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни;
7. массовые политические партии стали возникать только в начале XX века;
8. в условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни;
9. референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни;
10. в основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства.

Время выполнения: 20-25 минут.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
8	5	отлично
7	4	хорошо
6	3	удовлетворительно
Менее 6	2	неудовлетворительно

Контрольная работа № 9.
Основы конституционного права Российской Федерации.

Вариант I

Выберите правильный ответ:

1. Цель юридической ответственности состоит в том, чтобы:
 1. перевоспитать правонарушителя;
 2. наказать правонарушителя;
 3. предупредить совершение противоправных действий в будущем;
 все перечисленное.

2. Гражданин К. получает квартиру от местной администрации. Это правоотношение регулируется нормами:
 1. Административного права;
 2. Гражданского права;

3. Государственного права;
4. Семейного права.

3. К административно – правовым проступкам не относится:

1. нарушение правил пожарной безопасности;
2. нарушение правил охраны окружающей среды;
3. нарушение правил охраны памятников истории и культуры;
4. нарушение права собственности.

4. Гражданин РФ обладает основными правами и свободами с:

1. с рождения;
2. с 10 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет.

5. К наказаниям, предусмотренным Уголовным кодексом РФ не относится:

1. штраф;
2. лишение премии;
3. лишение почетного звания;
4. исправительные работы.

6. К административной ответственности в РФ привлекаются с:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 20 лет.

7. К движимому имуществу относится:

1. самолет;
2. дача;
3. земельный участок;
4. акция.

8. Гражданское право – это отрасль права, регулирующая:

1. брачно-семейные отношения;
2. общественные отношения в сфере труда;
3. имущественные отношения, право собственности;
4. общественные отношения в процессе исполнительно – распорядительной деятельности органов государства.

9. К сфере частного права в РФ относится:

1. Финансовое право;
2. Государственное право;
3. Уголовное право;
4. Семейное право.

10. Что является примером нормы административного права?

1. Граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом.
2. Нарушения законодательства о труде влечет наложение штрафа на должностных лиц.
3. Лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности.

4. Земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей.

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права?

1. Получение премии.
2. Конфискация имущества.
3. Получение наследства.
4. Расторжение брака.

2. К наказаниям, предусмотренным Уголовным кодексом РФ, относится(-ятся):

1. штраф;
2. лишение права занимать определенные должности;
3. лишение воинского звания;
4. все перечисленные.

3. К административным правонарушениям относится:

1. хищение;
2. жестокое обращение с животными;
3. мелкое хищение;
4. мошенничество.

4. Нормы уголовного правонарушения принимаются, если:

1. гражданин охотился до открытия сезона охоты;
2. гражданин нарушил правила дорожного движения;
3. совершен захват заложников;
4. гражданин не оплатил проезд в транспорте.

5. В РФ нормальная продолжительность рабочей недели составляет:

1. 24 часа;
2. 36 часов;
3. 40 часов;
4. 42 часа.

6. Граждане РФ приобретают избирательные права с:

1. рождения;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 21 года.

7. Административное право – это отрасль права, регулирующая:

1. общественные отношения в процессе исполнительно – распорядительной деятельности органов государства;
2. порядок судопроизводства по гражданским делам;
3. трудовые отношения;
4. имущественные отношения, право собственности.

8. Государственное право – это отрасль права:

1. регулирующая общественные отношения в сфере владения, пользования и распоряжения имуществом;
2. регулирующая доходы и расходы государства;

3. регулирующая общественные отношения в процессе исполнительно – распорядительной деятельности органов государства;
4. закрепляющая основы государственного и общественного строя страны.

9. К сфере частного права не относится:

1. Экологическое право;
2. Коммерческое право;
3. Гражданское право;
4. Семейное право.

10. Брачный возраст в РФ наступает с:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 20 лет.

Вариант 3

Выберите правильный ответ:

1. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права?

1. Заключение договора аренды;
2. Заключение трудового договора;
3. Заключение брака;
4. Лишение прав охоты.

2. К административным правонарушениям относится:

1. нанесение побоев;
2. пиратство;
3. хулиганство;
4. нарушения правил хранения огнестрельного оружия.

3. Совокупность правовых норм, регулирующих на началах юридического равенства сторон имущественно-стоимостные и лично-имущественные отношения, представляет собой:

1. Трудовое право;
2. Гражданское право;
3. Конституционное право;
4. Административное право.

4. Гражданин К. покупает квартиру у местной администрации. Это правоотношение регулируется нормами:

1. Гражданско-процессуального права;
2. Финансового права;
3. Административного права;
4. Гражданского права.

5. Укажите, какие положения не могут быть установлены брачным договором:

1. права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
2. ограничение правоспособности супругов;
3. способы участия в доходах друг друга;
4. режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов.

6. К гражданско – правовой ответственности в РФ привлекаются с:

1. 14 лет;
2. 16 лет;

3. 18 лет;
4. 20 лет.

7. По трудовому кодексу РФ у работников в возрасте от 16 до 18 продолжительность рабочей недели составляет:

1. 20 часов;
2. 24 часа;
3. 36 часов;
4. 40 часов.

.

8. К основным правам ребенка по Семейному кодексу РФ относится (-ятся):

1. право жить и воспитываться в семье;
2. право на общение с родителями;
3. право на изменение имени и фамилии;
4. все перечисленные.

9. Иван заключил с фирмой договор на ремонт квартиры, но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями:

1. Уголовного;
2. Семейного;
3. Гражданского;
4. Трудового.

10. Условия заключения брака, оформление развода регулируются в РФ:

1. Всеобщей декларацией прав человека;
2. Семейным кодексом;
3. Гражданским кодексом;
4. Конституцией РФ.

Вариант 4

Выберите правильный ответ:

1. Нормы гражданского права применяются:

1. если необходимо определить, размеры алиментов;
2. в случае обмена жилой площади;
3. если нарушены правила поведения в общественных местах;
4. в случае забастовки шахтеров.

2. К видам административных правоотношений не относятся:

1. правоотношения между коммерческими юридическими лицами;
2. правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления;
3. правоотношения внутри органов государственного управления;
4. правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка.

3. К дисциплинарной ответственности в РФ привлекаются с:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 20 лет.

4. Административная ответственность предусматривается за:

1. хищение имущества юридического лица;
2. причинение ущерба работником предприятию;
3. невыполнение гражданином правил пожарной безопасности;
4. причинение имущественного вреда гражданином своему соседу по даче.

5. К сфере частного права в РФ относится:

1. Гражданское право;
2. Финансовое право;
3. Административное право;
4. Уголовное право.

6. Продолжительность отпуска по Трудовому кодексу РФ составляет:

1. не менее 14 календарных дней;
2. не менее 28 календарных дней;
3. не менее 36 календарных дней;
4. не менее 56 календарных дней.

7. В РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими:

1. 16 лет;
2. 18 лет;
3. 20 лет;
4. 21 года.

8. К наказаниям, предусмотренным Уголовным кодексом РФ не относится:

1. конфискация имущества;
2. лишение права заниматься определенной деятельностью;
3. предупреждение;
4. обязательные работы.

9. К недвижимому имуществу относятся:

1. вексель;
2. земельный участок;
3. акция;
4. облигация.

10. Прогул студентом учебных занятий без уважительных причин повлечёт за собой привлечение нарушителя к ответственности:

1. административной;
2. уголовной;
3. дисциплинарной;
4. гражданско-правовой.

Время выполнения: 15 минут.

Оценка

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
10	5	отлично
8-9	4	хорошо
6-7	3	удовлетворительно
Менее 6	2	неудовлетворительно

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующей формы - устного опроса.

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ
по учебному предмету
ООД.01.04 Обществознание
для специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Типы экономических систем.
5. Человеческая деятельность, ее многообразие.
6. Россия на пути к рыночной экономике.
7. Деятельность и общение.
8. Государство и экономика.
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание, истина и ее критерии.
12. Социальная структура. Страты. Слои.
13. Научное познание. Роль науки.
14. Нация. Национальные отношения в современном мире. Причины межнациональных конфликтов.
15. Роль искусства в познании мира.
16. Социальный статус личности. Социальные роли личности.
17. Социальное познание. Особенности социального познания.
18. Политическая система общества, ее структура.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
23. Свобода в деятельности людей.
24. Демократия и парламентаризм.
25. Исторический процесс и его участники.
26. Политические партии. Многопартийность.
27. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
28. Духовная сфера общества.
29. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
30. Политический статус личности.
31. Общественные науки.

32. Мировые религии.
33. Цивилизации и формации.
34. Наука и общество.
35. Традиционные и индустриальные общества.
36. Образование и его роль в развитии общества.
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
38. Духовный мир личности. Мировоззрение.
39. Общество и научно – технический прогресс.
40. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.
41. Права и свободы человека и гражданина.
42. Права несовершеннолетних детей.
43. Правовое государство, его основные признаки.
44. Инфляция, её причины и последствия.
45. Порядок приема на работу и расторжения трудового договора.
46. Федеративное устройство РФ.
47. Демократия и признаки демократических режимов.
48. Социальная мобильность.
49. Типы государств по форме правления.
50. Права и обязанности родителей.
51. Собственность. Виды собственности.
52. Мораль и её категории.
53. Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.
54. Экономика. Роль экономики в жизни общества.
55. Государство и его признаки.
56. Антидемократические режимы.
57. Религия. Классификация религий.
58. Духовный мир человека. Мировоззрение.
59. Конституция Российской Федерации.
60. Общение. Роль общения. Виды общения.
61. Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.
62. Процесс возникновения семьи.
63. Правила регистрации брака.
64. Общественное знание как наука.
65. Поиск работы. Профессия, специальность, квалификация

Преподаватель _____ О.В. Удольская

8. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Основная литература:

1. Обществознание. 10 кл. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.Ю., и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2022 г. – 319 с.

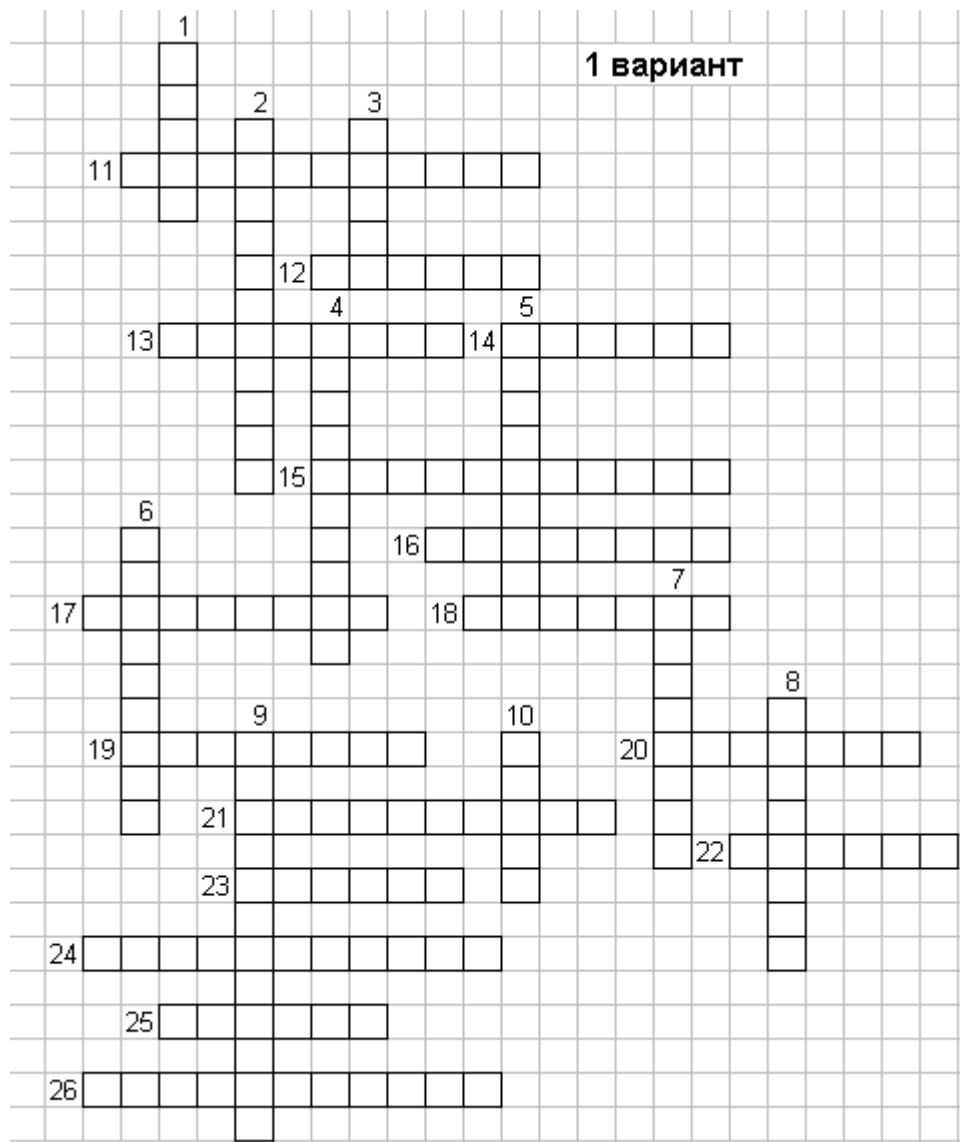
Обществознание. 11 кл. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.Ю., и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2022 г. – 334 с.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по предмету
ООД.01.04 Обществознание

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Один год в истории Земли.
4. Религия как социальный институт.
5. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Толпа как разновидность социальных общностей.
8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
11. Самые вредные достижения цивилизации.
12. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
13. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
14. События, которые потрясли мир.
15. Культура и субкультура.
16. Специфика молодежной субкультуры.
17. Массовая культура как современное социальное явление.
18. Проблемы становления среднего класса в России.
19. История меценатства в России.
20. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
21. Конфликты и пути их разрешения.
22. Характер: наследственность или воспитание.
23. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
24. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
25. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
26. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
27. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
28. Космос и человек.
29. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
30. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
31. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
32. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
33. Роль мировых религий в XXI в.
34. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
35. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
36. Человек и культура.
37. Концепции личности.
38. Многообразие взглядов на развитие общества.
39. Россия: между Европой и Азией.
40. Проблемы власти в современной России.
41. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
42. Личность и политика.
43. Роль и место религии в современной России.
44. Политика и Экономика.

45. Общество и природа.
46. Учение о ноосфере.
47. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
48. Карьера менеджера в России.
49. Международная интеграция.
50. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
51. Проблемы формирования правовой культуры в России.
52. Государство и религиозные объединения в современном мире.
53. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
54. Жизненные стратегии современной молодежи.
55. Зарубежная система образования.
56. Направления в современном искусстве.
57. Традиции и обычаи народов мира.

Составитель _____ О.В Удольская



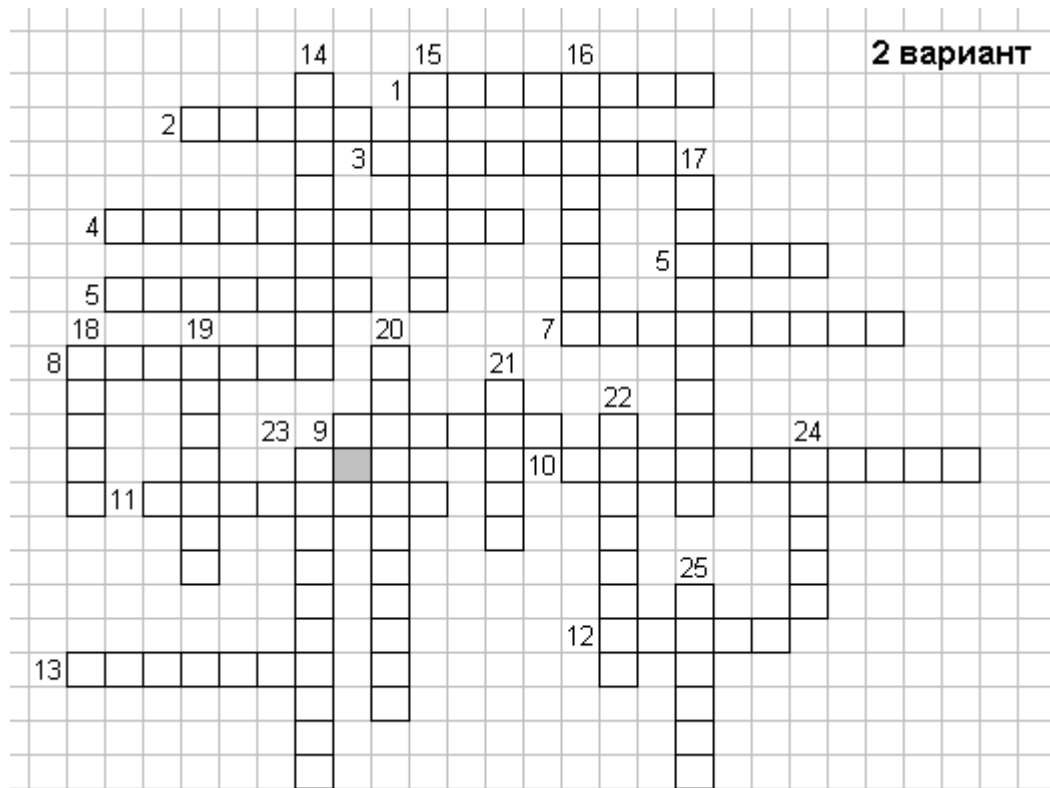
1 вариант

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задание.
Решить кроссворд.

по горизонтали:

- 11 – особая организация власти и управления, располагающая аппаратом принуждения.
 - 12– совокупность правил поведения, установленных обществом, представления о добре и зле...
 - 13– один из форм правления;
 - 14 – способность подчинять поведение и деятельность людей;
 - 15 – один из видов учебных заведений
 - 16 – национальная религия японцев
 - 17 – искусство управлять государством;
 - 18 – специфический взгляд человека на мир, фантастическое отражение в сознании окружающей действительности;
 - 19 – устройство общества, которое регулирует жизнь и деятельность людей;
 - 20 – термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;
 - 21 – один из признаков государства;
 - 22 – автор классификации исторических эпох по орудиям труда;
 - 23 – один из авторов гипотезы о возникновении земли;
 - 24 – наука изучающая « искусство управления государством»;
 - 25 – дословно термин переводится как слой, группа
 - 26 – один из социальных институтов.
- по вертикали:
- 1 – нормативно – правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;
 - 2 – синоним слова независимость;
 - 3 – правила поведения установленные и охраняемые государством;
 - 4 – вид правления при котором у власти находятся люди выбранные обществом на определенный срок;
 - 5 – определенный взгляд человека на мир
 - 6– система общественного производства, «искусство управления хозяйством»;
 - 7 – один из видов учебных заведений;
 - 8 – устойчивая система социально значимых черт;
 - 9 - один из видов политического режима;
 - 10 – образец, правило;



2 вариант

по горизонтали:

- 1 - группа людей, объединенная общими интересами;
- 2 - вид деятельности человека, связанный с изучением , систематизацией и предсказанием...
- 3- отдельные свойства предметов, выделяемые нашими органами чувств:
- 4- процесс передачи накопленных знаний;
- 5- осознанный образ предполагаемого результата
- 6- термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;
- 7- исключительное право производства и продажи...
- 8- единое целое состоящее из частей:
- 9- способность подчинять поведение и деятельность людей:
- 10- возможность человека переходить из одной социальной группы в другую:
- 11- устойчивая система социально значимых черт

- 12- мировая религия;
 - 13- специфический взгляд человека на мир;
- по вертикали:
- 14 - термин, обозначающий систему общественного производства;
 - 15 - обмен информацией;
 - 16 - одно из направлений в религии;
 - 17 - наука, изучающая отношения между социальными группами;