

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
учебного предмета  
ООД.03 История

для специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)  
(железнодорожный транспорт)

*базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Составлены на основе требований ФГОС СОО с учетом требований ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией общественных дисциплин,  
права и психологии  
Протокол № 8  
от «01» апреля 2024 г.  
Председатель цикловой  
методической комиссии  
Удольская О.В.

Методические указания содержат задания для практических работ, которые предназначены для более глубокого изучения учебного предмета и методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для подготовки к занятиям.

Использование данного методического пособия в учебном процессе позволит каждому обучающемуся освоить теоретический материал, даст возможность применить полученные знания на практике.

Составители: Удольская О.В. преподаватель высшей квалификационной категории, Соколов А.И., преподаватель первой квалификационной категории Сибирского колледжа транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Объем и виды практических работ.....	5
3. Содержание практических занятий.....	9
4. Литература.....	23

## 1. Пояснительная записка

Практические занятия, проводятся с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Данные учебные занятия углубляют, расширяют и детализируют полученные на теоретических занятиях знания.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.
2. Основная часть:
  - организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
  - выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
  - выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
  - дискуссия по докладу и содокладам.
3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы обучающихся.

### Рекомендации к оцениванию работы обучающихся

При оценивании работы обучающихся на практическом занятии преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

Всего на практические занятия по дисциплине ООД.03 История для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство отведено 46 часов.

## 2. Объём и виды практических работ

Практические занятия	Виды практической работы	Объём часов
Практическое занятие № 1. Итоги Первой Мировой войны. Работа с картой.	Задание 1. Определить страны-участницы войны. Задание 2. Заполнить таблицу. Задание 3. Определить причины войны. Задание 4. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. Задание 5. Определить соотношение социальных сил.	2
Практическое занятие № 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	Задание 1. Определить причины Февральской революции. Задание 2. Дать характеристику новых органов власти. Задание 3. Дать оценку корниловского мятежа. Задание 4. Определить причины прихода большевиков к власти. Задание 5. Дать структуру органов новой власти. Задание 6. Составить хронологическую таблицу.	2
Практическое занятие № 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	Задание 1. Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX века. Задание 2. Какие новые течения появились в искусстве в первой половине XX века. Задание 3. Чем характеризовалось развитие литературы и театра в первой половине XX века? Задание 4. Составьте таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения.	2
Практическое занятие № 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	Задание 1. Перечислить мероприятия, связанные с НЭПом. Сравнить политику НЭПа с политикой военного коммунизма. Оформить ответ в таблице. Задание 2. Был ли неизбежным отказ советского руководства от НЭПа?	2
Практическое занятие № 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	Задание 1. Используя дополнительную литературу составить сообщение об одной из строек первых пятилеток (по выбору). Задание 2. Вставьте пропущенные слова в предложение: В первую очередь нужно было развивать _____ промышленность за счет изъятия средств из _____ промышленности и сельского хозяйства.	2

<p>Практическое занятие № 6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>	<p>Задание 1. Раскрыть термин «культурная революция». Задание 2. Используя дополнительную литературу, составить сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария и режиссёр, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя). Задание 3. Вставьте пропущенные слова в предложениях.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</p>	<p>Задание 1. Почему подъем фашистского движения в Италии и Германии пришелся на 1920-1930-е гг.? Рассказать о предпосылках его появления. Задание 2. Сравнить итальянский фашизм и германский национал-социализм. Что общего в идеологии и в чем отличия? Задание 3. С какими европейскими странами в мае 1935 г. СССР заключил договоры о взаимопомощи.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p>	<p>Задание 1. Какова была расстановка сил в мире накануне второй мировой войны. Что препятствовало обузданию стран агрессоров? Задание 2. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Какие были последствия договора? Задание 3. Охарактеризовать военно-политические планы сторон накануне войны. Задание 4. Установите хронологическую последовательность событий</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>Задание 1. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, рассказать о военных действиях 1939-1942 гг. в Европе. Показать страны, захваченные Германией, страны – союзники Германии. Задание 2. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР? Задание 3. Какие их страны подписали договор о ненападении в 1939 г.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>Задание 1. Как началась Великая Отечественная война? Описать ход военных действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны? Задание 2. Охарактеризовать значение битвы под Москвой. Составить тезисы ответа. Обратить внимание на различные аспекты значения сражения – военно-стратегический, морально-политический, международный. Задание 3. Установите соответствие. Задание 4. Установите последовательность данных исторических событий. Запишите цифры правильных ответов. Запишите цифры правильных ответов.</p>	<p>2</p>

<p>Практические занятия № 11. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Работа с исторической картой.</p>	<p>Задание 1. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Назвать хронологические рамки. Задание 2. Сравнить два крупнейших сражения ВОВ – Сталинградскую и Курскую битвы по предложенным вами критериям. Использовать карту. Задание 3. Бои за Мамаев курган велись в ходе</p>	<p>2</p>
<p>Практические занятия № 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	<p>Задание 1. Дать анализ исторических плакатов: направленность, изобразительные особенности, авторы. Задание 2. Привести примеры военных песен, назовите авторов. Задание 3. Дать оценку творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p>	<p>Задание 1. Назвать важнейшие причины победы СССР в ВОВ. Рассказать о цене победы для СССР. Рассказать об основных сражениях в ВОВ, используя карту. Задание 2. Используя дополнительную литературу, написать биографию одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	<p>Задание 1. Какие решения приняла Потсдамская конференция? Задание 2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН? Задание 3. Что такое репатриации?</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.</p>	<p>Задание 1. Что такое холодная война? В чем были ее причины? Задание 2. Была ли неизбежной «холодная война»? Аргументировать свой ответ. Задание 3. Какие государства наравне с СССР стали постоянными членами руководящего органа ООН-Совета Безопасности, обладающие правом вето?</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	<p>Задание 1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX века? Задание 2. Как развивалась экономика СССР в 50-е гг. XX века? Задание 3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период? Задание 4. Восстановите в хронологической последовательности события периода «оттепели» при Хрущёве.</p>	<p>2</p>

<p>Практическое занятие № 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.</p>	<p>Задание 1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР? Задание 2. Особенности внутренней политики в брежневский период. Задание 3. Экономическая реформа 1965 г. Задание 4. Советское общество в период правления Л.И. Брежнева. Задание 5. Внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе. Задание 6. Установите соответствие между историческими событиями и их участниками.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».</p>	<p>Задание 1. Охарактеризовать политику М.С. Горбачева. На сколько на ваш взгляд, предпринятые им меры могли быть успешными, если бы его деятельность продлилась дольше? Задание 2. Сравнить политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева. Задание 3. Составить тезисы ответа по теме «Сущность экономических реформ в годы перестройки». Задание 4. В каком году в СССР началась антиалкогольная кампания?</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.</p>	<p>Задание 1. В каком году была проведена денежная реформа по деноминации рубля и замене денежных знаков? Задание 2. Работа с таблицей.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>	<p>Задание 1. В каких государствах в начале 2000-х годов произошли «цветные» революции?</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	<p>Задание 1. Можно ли решить в наше время проблему использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит это решение? Задание 2. Охарактеризовать современные направления в культуре (музыка, изобразительное искусство и др.).</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p>	<p>Задание 1. Подготовить сообщения/презентации: - Россия и Содружество Независимых государств: проблемы отношений и перспективы развития; - Россия и запад: возможные линии сближения и противоречия в отношениях. Задание 2. Филворд - английский кроссворд</p>	<p>2</p>



Практическое занятие 23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	Задание 1. Модернизация России в современных условиях. Что требуется для успешного осуществления модернизации России? Задание 2. Назвать изменения, произошедшие социально-экономическом развитии страны за последние годы. Насколько вы ощущаете их в своей повседневной жизни? Задание 3. Сообщения/презентации: - Современная социальная и экономическая ситуация в России; - Глобальные проблемы современности (по выбору).	2
Итого		46

### 3. Содержание практических занятий

#### Практическое занятие № 1. Итоги Первой Мировой войны. Работа с картой.

1. Заполните пропуски, перечислив страны.

Первая мировая война порождена модернизационным кризисом, противопоставившим блок лидирующих индустриальных держав: \_\_\_\_\_ и догоняющих \_\_\_\_\_

2. Заполните таблицу:

Блок	
Дата образования	
Страны-участницы	
Цели блока	
Планы блока	

3. «Все ищут и не находят причину, по которой началась война. Их поиски тщетны, причину эту они не найдут. Война началась не по какой-то одной причине, война началась по всем причинам сразу» (Вудро Вильсон)

Каковы были причины Первой мировой войны?

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2

---

3

---

Укажите повод войны.

4. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне.

На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

5.. Заполните таблицу:

Определите отношение социальных групп к войне:

Марии Ивановне Борисовой. «..Немец укрепил свои позиции и сидит в окопах, как барин говорит русским - не подходи близко; дела наши некрасивы, даже очень плохи, ужас надоело так страдать и мучиться на свете; живем на земле тоже очень плохо, нет на душу полоски земли, а у помещиков - глазом не окинешь, будто только для них одних Бог сотворил землю. В победу твердо не нужно верить, всем известно, что у нас единения нет и думать не нужно внутри России, что у немца нет ничего, а нам, защитникам родины, варят 3 фунта грибов на 250 человек. Вот так то.». П.Борисов

Алексей Ермолаевич Дуранин, 9-я армия. Матрене Михайловне Безсолицыной. д. Большая Безсолята «...Придется, должно быть, пострадать нашей России, и мы уже пострадали, да и еще этим страданиям конца не видать. Могли бы уже с нашими доблестными силами с крепкими сердцами покончить дело с немцем, но дело осталось в следующем: плохия были у нас министры и представители Государственной думы. Они с вечера в театре, а утром долго спали, вот и все проспали, теперь у нас крыть нечем как теперь у нас спят кулаки богатых мужики, а надо бы теперь не спать а больше заботиться об действующей армии, а у нас идет вовсе не так у нас все грабят пока можно.»

Из "Очерков русской смуты" А.И. Деникина

«Войны не хотели, за исключением разве пылкой военной молодежи, жаждавшей подвига; верили, что власть примет все возможные меры к предотвращению столкновения; мало-помалу, однако, приходили к сознанию роковой неизбежности его; поводы были чужды какой-либо агрессивности или заинтересованности с нашей стороны, вызывали искреннее сочувствие к слабым, угнетаемым, находились в полном соответствии с традиционной ролью России. Наконец, не мы, а на нас подняли меч... И потому, когда началась война, стих голос и тех, в которых таился страх, что уровень культуры и экономического состояния нашей страны не даст ей победы в борьбе с сильным и культурным противником. Войну приняли с большим подъемом, местами с энтузиазмом. Офицерский корпус, как и большинство средней интеллигенции, не слишком интересовался сакраментальным вопросом о «целях войны». Война началась. Поражение принесло бы непомерные бедствия нашему отечеству во всех областях его жизни. Поражение повело

бы к территориальным потерям, политическому упадку и экономическому рабству страны. Необходима победа».

«Воззвания противника, написанные хорошим русским языком, братанье с противником, и распространяемая в большом количестве экземпляров газета «Правда», приводят к тому, что несмотря на то, что офицерский состав желает драться, влияния он не имеет. Наступление является поэтому делом чрезвычайно трудным»

Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками.

Статья III Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношении с их населением.

Статья IV Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания.
2. Какие территории по договору Россия теряла?
3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

## Практическое занятие № 2.

Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.

Задание 1. Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

- 1) Политическая -

---

---

---

---

2) Экономическая -

---

---

---

3) Социальная -

---

---

---

Задание 2. Новые органы власти в марте 1917г.:

↙ ↘ ДВОЕВЛАСТИЕ

↓↓ \_\_\_\_\_ (название органа  
\_\_\_\_\_ власти)  
\_\_\_\_\_ (партийный состав,  
\_\_\_\_\_ лидеры)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Запишите определение. Двоевластие -

---

---

---

Задание 3. Корниловский мятеж.

Дата - \_\_\_\_\_

Цели -

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итог -

---

---

Последствия -

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 4. Причины прихода к власти большевиков:

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 5. Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):

1. Съезд Советов, ВЦИК -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. СНК (Совнарком) -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ВСНХ -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ВЧК -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. РККА -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 6. Восстановите хронологию и укажите недостающие события.

Дата	Событие
27 февраля 1917 г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917 г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918 г.	
	Брестский мир
10 июля 1918 г.	

### Практическое занятие № 3.

Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.

Задание 1.

Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX века.

Задание 2. Какие новые течения появились в искусстве в первой половине XX века.

Задание 3. Чем характеризовалось развитие литературы и театра в первой половине XX века?

Задание 4. Составьте таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения.

### Практическое занятие №4.

#### Противоречия политики НЭПа.

Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

Задание 1. Перечислить мероприятия, связанные с НЭПом. Сравнить политику НЭПа с политикой военного коммунизма. Оформить ответ в таблице.

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	НЭП

Задание 2. Был ли неизбежным отказ советского руководства от НЭПа?

### Практическое занятие № 5.

Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».

Задание 1. Используя дополнительную литературу составить сообщение об одной из строек первых пятилеток (по выбору).

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в предложение:

В первую очередь нужно было развивать \_\_\_\_\_ промышленность за счет изъятия средств из \_\_\_\_\_ промышленности и сельского хозяйства.

**Варианты ответов:** лёгкая; железная; алюминиевая; тяжёлая.

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов): лёгкая; тяжёлая.

Задание 3. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Событие	Участник
Донбасский шахтёр, вырубивший за одну смену 240 т угля.	А. Г. Стаханов.
Доклад «Год великого перелома»	П. Н. Ангелина
Донецкий шахтёр, перевыполнивший дневную норму в 14,5 раз	Н.А. Изотов

Знаменитая советская трактористка, создавшая. первую женскую тракторную бригаду	И. В. Сталин.
---	---------------

**Правильный вариант:**

Событие	Участник
Донбасский шахтёр, вырубивший за одну смену 240 т угля.	Н. А. Изотов.
Доклад «Год великого перелома»	И. В. Сталин.
Донецкий шахтёр, перевыполнивший дневную норму в 14,5 раз	А. Г. Стаханов.
Знаменитая советская трактористка, создавшая. первую женскую тракторную бригаду	П. Н. Ангелина.

Практическое занятие № 6.

Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».

Задание 1. Раскрыть термин «культурная революция».

Задание 2. Используя дополнительную литературу, составить сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария и режиссёр, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя).

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в предложениях:

\_\_\_\_\_ - это услуги, доводимые до потребителя, проживающего в жилищном фонде, для обеспечения комфортных условий жизни.

\_\_\_\_\_ — временное, быстро возводимое, дешёвое строение. Как правило, одноэтажное и деревянное.

\_\_\_\_\_ — значит то, что человек, состоя в коммунистической партии и не будучи еще оттуда вычищен, воображает декретированием, что все задачи свои он может решить коммунистическим

Правильный вариант: Культурная революция, изба-читальня, футуризм.

2. Назовите фамилию русского академика, борца с генетикой, изображенного на снимке.



Ответ \_\_\_\_\_

Правильный вариант:

Трофим Денисович Лысенко.

Практическое занятие № 7.

Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.

Задание 1. Почему подъем фашистского движения в Италии и Германии пришелся на 1920-1930-е гг.? Рассказать о предпосылках его появления.

Задание 2. Сравнить итальянский фашизм и германский национал-социализм. Что общего в идеологии и в чем отличия?

Задание 3. С какими европейскими странами в мае 1935 г. СССР заключил договоры о взаимопомощи.

Варианты ответов:

1. США, Италия.
2. Франция, Чехословакия.
3. Англия, Испания.
4. Германия, Франция.
5. Правильный вариант: 2) Франция, Чехословакия.

Подсказка: эти страны связаны с заключением Мюнхенского соглашения.

### Практическое занятие № 8.

Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.

Задание 1. Какова была расстановка сил в мире накануне второй мировой войны. Что препятствовало обузданию стран агрессоров?

Задание 2. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Какие были последствия договора?

Задание 3. Охарактеризовать военно-политические планы сторон накануне войны.

Задание 4. Установите хронологическую последовательность событий

Варианты ответов:

1. Принятие СССР в Лигу Наций;
2. Установление дипломатических отношений с США;
3. Мюнхенское соглашение;
4. Вооруженный конфликт с Японией в районе реки Халхин-Гол

Правильные варианты:

1. Установление дипломатических отношений с США;
2. Принятие СССР в Лигу Наций;
3. Мюнхенское соглашение;
4. Вооруженный конфликт с Японией в районе реки Халхин-Гол

Подсказка: события связаны с внешнеполитической деятельностью Советского Союза.

### Практическое занятие № 9.

Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Задание 1. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, рассказать о военных действиях 1939-1942 гг. в Европе. Показать страны, захваченные Германией, страны – союзники Германии.

Задание 2. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?

Задание 3. Какие их страны подписали договор о ненападении в 1939 г.

Варианты ответов:

- 1) США;
- 2) Англия;
- 3) Германия;
- 4) Италия;
- 5) СССР.



Правильные варианты:

3) Германия;

5) СССР.

Подсказка: лидерами этих двух стран были А. Гитлер и И.В. Сталин.

#### Практическое занятие № 10.

Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Задание 1. Как началась Великая Отечественная война? Описать ход военных действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

Задание 2. Охарактеризовать значение битвы под Москвой. Составить тезисы ответа. Обратить внимание на различные аспекты значения сражения – военно-стратегический, морально-политический, международный.

Задание 3. Установите соответствие.

Конструкторы	Изобретения
М. Кошкин	самолёт
А.Н. Туполев	пулемёт
В. А. Дегтярев	танк

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

Конструкторы	Изобретения
М. Кошкин	танк
А.Н. Туполев	самолёт
В. А. Дегтярев	пулемёт

Задание 4. Установите последовательность данных исторических событий. Запишите цифры правильных ответов. Запишите цифры правильных ответов.

Варианты ответов:

1. Начало блокады Ленинграда

2. Оборона Брестской крепости

3. Создание ГКО

4. Ельнинская операция

Правильные варианты:

2314

#### Практическое занятие № 11.

Работа с исторической картой.

Задание 1. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Назвать хронологические рамки.

Задание 2. Сравнить два крупнейших сражения ВОВ – Сталинградскую и Курскую битвы по предложенным вами критериям. Использовать карту.

Задание 3. Бои за Мамаев курган велись в ходе

Варианты ответов:

1) битвы за Москву

2) Сталинградской битвы

3) Курской битвы

4) освобождения Киева

Правильный вариант:

2) Сталинградской битвы.

2. Подстановка элементов в пропуски в тексте:

В ходе \_\_\_\_\_ битвы проходила оборона Дома Павлова. Борьба за Дом Павлова — один из многих примеров \_\_\_\_\_ советских людей в дни битвы за Сталинград. Варианты ответа: Сталинградской; Московской; Курской; героизма; предательства; Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов): Сталинградской; героизма.

#### Практическое занятие № 12.

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

Задание 1. Дать анализ исторических плакатов: направленность, изобразительные особенности, авторы.

Задание 2. Привести примеры военных песен, назовите авторов.

Задание 3. Дать оценку творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

#### Практическое занятие № 13.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.

Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.

Задание 1. Назвать важнейшие причины победы СССР в ВОВ. Рассказать о цене победы для СССР. Рассказать об основных сражениях в ВОВ, используя карту.

Задание 2. Используя дополнительную литературу, написать биографию одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).

#### Практическое занятие № 14.

Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.

Задание 1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?

Задание 2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?

Задание 3. Что такое репатриации?

Варианты ответа:

- 1) возвращение на родину
- 2) участие в войне
- 3) выселение
- 4) работа в легкой промышленности

Правильный вариант:

- 1) возвращение на родину

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

1. В результате победы юридически или фактически были закреплены границы СССР, сложившиеся в \_\_\_\_ году

2. Советский союз стал постоянным членом руководящего органа \_\_\_\_ - Совета Безопасности.

Правильный вариант:

1941; ООН;

#### Практическое занятие № 15.

Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.

- Задание 1. Что такое холодная война? В чем были ее причины?  
 Задание 2. Была ли неизбежной «холодная война»? Аргументировать свой ответ.  
 Задание 3. Какие государства наравне с СССР стали постоянными членами руководящего органа ООН-Совета Безопасности, обладающие правом вето?

Подчеркните правильный(е) ответ(ы).

Варианты ответов:

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Великобритания
- 4) Франция
- 5) Австрия
- 6) Германия

Правильный вариант:

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Великобритания
- 4) Франция

### Практическое занятие № 16.

Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».

- Задание 1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX века?  
 Задание 2. Как развивалась экономика СССР в 50-е гг. XX века?  
 Задание 3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?  
 Задание 4. Восстановите в хронологической последовательности события периода «оттепели» при Хрущёве.

Подсказка

Выступление Г. М. Маленкова с новой программой развития экономики

Массовые сокращения государственных служащих

Появления лозунга «догнать и перегнать Америку»

### Практическое занятие № 17.

Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.

- Задание 1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?  
 Задание 2. Особенности внутренней политики в брежневский период.  
 Задание 3. Экономическая реформа 1965 г.  
 Задание 4. Советское общество в период правления Л.И. Брежнева.  
 Задание 5. Внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе.  
 Задание 6. Установите соответствие между историческими событиями и их участниками.  
 К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Событие	Участник
Лидер Кубинских революционеров	А.А.Громыко.
Инициатор курса реформ в 1968 г. в Чехословакии	Мао Цзэдун

Лидер Китайской коммунистической партии	Фидель Кастро
Министр иностранных дел СССР в 1957-1985 гг.	Александр Дубчек

Правильный вариант:

Событие	Участник
Лидер Кубинских революционеров	Фидель Кастро
Инициатор курса реформ в 1968 г. в Чехословакии	Александр Дубчек
Лидер Китайской коммунистической партии	Мао Цзэдун
Министр иностранных дел СССР в 1957-1985 гг.	А.А. Громыко

2. Вставьте пропущенные слова.

- 1) Советский Союз стремился получить влияние в \_\_\_\_\_ странах.
- 2) В 1961 году была воздвигнута \_\_\_\_\_ стена, разделившая ГДР и ФРГ.

Правильный вариант:

- 1) Советский Союз стремился получить влияние в развивающихся странах.
- 2) В 1961 году была воздвигнута бетонная стена, разделившая ГДР и ФРГ.

#### Практическое занятие 18.

Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».

Задание 1. Охарактеризовать политику М.С. Горбачева. На сколько на ваш взгляд, предпринятые им меры могли быть успешными, если бы его деятельность продлилась дольше?

Задание 2. Сравнить политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева.

Задание 3. Составить тезисы ответа по теме «Сущность экономических реформ в годы перестройки».

Задание 4. В каком году в СССР началась антиалкогольная кампания?

Варианты ответов:

- 1) 1984 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1986 г.
- 4) 1987 г.

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

1985 г.

Задание 5. В единении каких идейных понятий М. С. Горбачев видел суть реформы «обновление социализма»?

Варианты ответа:

1. социализм;
2. коммунизм;
3. демократия;
4. тирания;
5. революционизм.

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов): 1) социализм, 3) демократия.

#### Практическое занятие 19.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.

Задание 1. В каком году была проведена денежная реформа по деноминации рубля и замене денежных знаков?

Варианты ответов:

- 1) 1960 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1963 г.

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

1. 1961 г.

Задание 2. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Варианты ответов:

Термины	Определения
Город	крупный населённый пункт, административный, торговый и промышленный центр
Деноминация	социальная прослойка, состоящая из работников умственного труда, обладающих образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры
Интеллигенция	изменение номинала ( нарицательной стоимости) денежных знаков для упорядочения их обращения и для упрощения расчётов в условиях сильной инфляции

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

Термины	Определения
Город	крупный населённый пункт, административный, торговый и промышленный центр
Деноминация	изменение номинала ( нарицательной стоимости) денежных знаков для упорядочения их обращения и для упрощения расчётов в условиях сильной инфляции
Интеллигенция	социальная прослойка, состоящая из работников умственного труда, обладающих образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры

### Практическое занятие 20.

Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.  
Работа с историческими источниками.

Задание 1. В каких государствах в начале 2000-х годов произошли «цветные» революции?

Варианты ответов:

- 1) Грузия
- 2) Узбекистан
- 3) Киргизия
- 4) Украина
- 5) Казахстан
- 6) Армения

Правильные ответы:

- 1) Грузия
- 3) Киргизия
- 4) Украина

### Практическое занятие 21.

Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.  
Дискуссия по методу «метаплана».

Задание 1. Можно ли решить в наше время проблему использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит это решение?

Задание 2. Охарактеризовать современные направления в культуре (музыка, изобразительное искусство и др.).

Задание 3

Текст задания:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Тип вариантов ответов: (Текстовые, Графические, Комбинированные).

Варианты ответов:

Личности	Сферы деятельности
Ф.С. Бондарчук	Кинематограф
Ч.Н. Хаматова	Музыка
Д.Л. Мацуев	Режиссура

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

Конструкторы	Изобретения
Ф.С. Бондарчук	Режиссура
Ч.Н. Хаматова	Кинематограф
Д.Л. Мацуев	Музыка

Вставьте пропущенные слова.

1. В \_\_\_\_\_ с целью обеспечения равных возможностей для поступления в вузы и для всех жителей России был принят федеральный закон «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» и был введен Единый государственный экзамен.

2. За достижения в физике и вклад в объяснение сверхпроводимости и сверхтекучести лауреатами Нобелевской премии в \_\_\_\_\_ году стали Алексей Алексеевич Абрикосов и \_\_\_\_\_.

Правильный вариант: 1. 2009 г.

2. 2003 г., Виталий Лазаревич Гинзбург.

## Практическое занятие 22.

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.

Задание 1. Сообщения/презентации:

- Россия и Содружество Независимых государств: проблемы отношений и перспективы развития;

- Россия и запад: возможные линии сближения и противоречия в отношениях.

Задание 2. Филворд - английский кроссворд

Найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали в филворде названия стран – наблюдателей БРИК.

Тип вариантов ответов: (Текстовые, Графические, Комбинированные).

Ъ	М	О	Н	Г	О	Л	И	Ж	Н	Щ
П	М	О	Н	Г	О	Л	И	Я	Ф	Ж
П	А	К	И	С	Т	А	Н	Н	Л	Р
Ж	Е	Г	Н	П	Ю	У	Д	С	Ц	Ъ
Э	Н	Ж	З	И	В	Л	И	Р	А	Н
Ъ	С	Ь	Х	О	К	А	Я	М	И	Д

Л	У	Э	Д	Ц	Ц	Л	Ы	С	Я	Л
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Правильные варианты:

Ъ	М	О	Н	Г	О	Л	И	Ж	Н	Щ
П	М	О	Н	Г	О	Л	И	Я	Ф	Ж
П	А	К	И	С	Т	А	Н	Н	Л	Р
Ж	Е	Г	Н	П	Ю	У	Д	С	Ц	Ъ
Э	Н	Ж	З	И	В	Л	И	Р	А	Н
Ъ	С	Ъ	Х	О	К	А	Я	М	И	Д
Л	У	Э	Д	Ц	Ц	Л	Ы	С	Я	Л

Монголия, Пакистан, Индия, Иран.

### Практическое занятие 23.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.

Задание 1. Модернизация России в современных условиях. Что требуется для успешного осуществления модернизации России?

Задание 2. Назвать изменения, произошедшие социально-экономическом развитии страны за последние годы. Насколько вы ощущаете их в своей повседневной жизни?

Задание 3. Сообщения/презентации:

- Современная социальная и экономическая ситуация в России;
- Глобальные проблемы современности (по выбору).

### Литература

Основная литература:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. Учебник. Базовый и углубленный уровни. (ФГОС) 2022.- 448 с.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. Учебник. Базовый и углубленный уровни. (ФГОС) 2022.- 448 с.