

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

по учебному предмету

ООД.01. Русский язык

для специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,

дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(железнодорожный транспорт)

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Составлены на основе требований ФГОС СОО с учетом требований ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической
комиссией гуманитарных дисциплин
Протокол № 13
Председатель ЦМК: Очинская М.В.
11 апреля 2024 года

Составитель:

Замятина С.В. преподаватель высшей квалификационной категории
Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень практических работ	4
Пояснительная записка	6
Критерии оценки практических работ	6
Профессионально-ориентированные практические занятия	49

Перечень практических работ
По учебному предмету ООД.01 Русский язык

№ п/п	Название работы		Количество часов
1.	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		2
2.	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		2
3.	Принципы русской орфографии		2
4.	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		2
5.	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		2
6.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		2
7.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		2
8.	Склонение и правописание числительных.		2
9.	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		2
10.	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		2
11.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов		2
12.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		2
13.	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		2
14.	Знаки препинания в простом предложении		2
15.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.		2
16.	Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		2
17.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		2
18.	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		2
19.	Обобщающее занятие. Подготовка к экзамену		2
	Итого		38
Профессионально-ориентированное содержание			
1	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	

	социальной и межкультурной коммуникации.		
2	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	
3	Тема 4.4. Деловой стиль	Виды документов в конкретной специальности.	
		Итого	6

Пояснительная записка

Практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, отнесены наряду с другими к основным видам учебных занятий.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют практические задания в соответствии с изученным учебным материалом.

Выполнение студентами практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных знаний по конкретным темам дисциплины,
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности, развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов.

Целью практических занятий является:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Содержанием практических занятий являются решения разного рода задач, работа со справочниками и учебной литературой.

Наряду с формированиями умений на практических занятиях обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в рабочей программе дисциплины «Русский язык и литература» и составляет 66 часов.

Практические занятия по русскому языку носят частично-поисковый и поисковый характер.

Работы частично-поискового характера требуют от обучающегося самостоятельного выбора способа выполнения работы в справочной литературе.

Поисковые работы характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Форма организации обучающихся на практических занятиях групповая и индивидуальная.

Критерии оценки практических работ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены, но допущены неточности в работе.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Практическое занятие № 1

Тема: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе

Содержание темы: Языковая система. Разделы языка. Язык и его основные функции в современном обществе. Языковая норма. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Отличие человеческого языка от языка животных. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, учебник.

Время выполнения 2 часа

Задание 1. Составьте таблицу «Разделы языка», отразив в ней следующие компоненты системного анализа: предмет изучения, единица, структура, процессы, функции.

Задание 2. Найдите в Интернете различные гипотезы происхождения языка, подумайте, какая вам ближе, обоснуйте свое мнение.

Задание 3. Разделитесь на группы, подготовьте сообщения и опорные конспекты по вопросам:

- в чем суть морфологического, фонетического и исторического принципа русской орфографии;
- каковы этапы становления русского орфографии?
- какие реформы русской орфографии способствовали становлению данного раздела языка?

Практическое занятие № 2

Тема: Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Содержание темы: 1) Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.

Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

2) Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Задание 1. К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык. Какие еще языки относятся к данной языковой семье, группе, подгруппе?

Задание 2. Запишите признаки исконно русской лексики.

Задание 3. Каковы причины, условия и пути лексического заимствования?

Задание 4. Индивидуальное творческое задание: составьте словарь заимствований из одного языка, предварив его исторической справкой о времени, причинах, условиях и путях лексического заимствования.

Задание 5. Составьте словарь специальности (8-10 слов), дайте толкование профессиональной лексике и этимологию каждого термина.

Практическое занятие № 3

Тема: Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Содержание темы: 1) Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.

Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

2) Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

Принципы орфографии — это закономерности, лежащие в основе орфографической системы

Что такое орфография?

- Орфография – раздел языкознания, изучающий систему правил единообразного написания слов и их форм, а также сами эти правила. Центральным понятием орфографии является орфограмма.

- Орфограмма – это написание, регулируемое орфографическим правилом или устанавливаемое в словарном порядке, т. е. написание слова, которое выбирается из ряда возможных с точки зрения законов графики.

Можно сказать, что слова орфография и правописание – синонимы.

Орфография состоит из нескольких разделов:

1) написание значимых частей слова (морфем) – корней, приставок, суффиксов, окончаний, то есть обозначение буквами звукового состава слов там, где это не определено графикой;

2) слитное, раздельное и дефисное написание;

3) употребление прописных и строчных букв;

4) правила переноса;

5) правила графических сокращений слов.

Принципы русской орфографии

В основе современной русской орфографии лежат несколько принципов. Основным из них является

1. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, сущность которого в следующем:

морфема (значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание) сохраняет единое буквенное написание, хотя при произношении звуки, входящие в эту морфему, могут видоизменяться.

Так, приставка *под-* в словах *подпилить* и *подбить* одна и та же, несмотря на разное произношение, ср.: [п'ытп'ил'ит'] [падб'ит']; безударное окончание и ударное обозначаются одинаково: *в столе - в книге, синего - моего* и т.п.

Руководствуясь именно этим принципом, мы проверяем верность той или иной морфемы путем подбора родственных слов или изменением формы слова таким образом, чтобы Морфема оказалась в сильной позиции.

2. ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, в соответствии с которым слова или их части пишутся так, как они произносятся.

Например, приставки на **З/С**: *возразить - воскликнуть, низвергнуть - ниспослать* и т.п. Корневой гласный **И** после русских приставок на согласный переходит в **Ы** тоже в соответствии с фонетическим принципом: *предыстория, предыдущий, розыгрыш, разыгрывать* и т.п.

3. **ИСТОРИЧЕСКИЙ**, или **ТРАДИЦИОННЫЙ ПРИНЦИП**, по которому слова пишутся так, как они писались раньше, в старину.

Так, написание гласных **И, А, У после шипящих** - это отголосок древнейшего состояния фонетической системы русского языка. По этому же принципу пишутся и словарные слова, а также заимствованные.

4. **ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО НАПИСАНИЯ** (смысловый принцип), согласно которому слова пишутся в зависимости от их лексического значения, ср.: *ожёг* (глагол) и *ожог* (существительное), *компания* (группа людей) и *кампания* (какое-либо мероприятие), *бал* и *балл*.

Кроме названных в правописании необходимо отметить и **ПРИНЦИП СЛИТНОГО, ДЕФИСНОГО И РАЗДЕЛЬНОГО НАПИСАНИЯ**: сложные слова мы пишем слитно или через дефис, а сочетания слов - раздельно.

Задание 1. Приведите по 2-3 собственных примера на каждый принцип орфографии.

Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясняя написание слов:

Задр...жать-др...жь	ум...лять-м...лит
Зар...жать-зар...за	ум...лять-делать м...лым
Раздр...жать-др...знит	оз...мь-з...мний
Зап...вать-зап...ть	оз...мь- о з...млю
Зап...вать-запить	сп...ши-сп...шка
В...дение - к концу-прив...дший	сп...ши-сп...шут
Пр...ведение в замке-в...деть	скр...пя зубами-скр...п
Разв...вается флаг-в...ять	скр...пя сердце-кр...пкий
Разв...вается ребенок-разв...тие	р...скошный-р...скошь
Пок...яние-к...яться.	

Корни с чередующимися гласными.

Морфологическая группа корней (правописание гласной зависит от суффикса –а-)

Корни	Примеры	Исключения
-бер- / -бир- (а)	Соберу – собирать	Сочетать, сочетание
-пер- / -пир- (а)	Запереть – запира ^т ь	
-дер- / -дир- (а)	Выдернуть – выдира ^т ь	
-тер- / -тир- (а)	Вытереть – вытира ^т ь	
-мер- / -мир- (а)	Замереть – замира ^т ь	
-жег- / -жиг- (а)	Выжег – выжи ^г ать	
-чет- / -чит- (а)	Вычет – вычита ^т ь	
-стел- / -стил- (а)	Расстелить – рассти ^л ать	
-блест- / -блист(а)	Блестеть – блиста ^т ь	
-лож- / -лаг- (а)	Изложение – излага ^т ь	
-скоч- / -скаж- (а)	Выско ^ч ить - скака ^т ь	Скач ^о к, скачу

Фонетическая группа корней (правописание гласной зависит от ударения).

Корни	Правила	Примеры
1) -твар- / -твор- -клан- / -клон- -гар- / -гор-	Без ударения –о- Исключение	Тво ^р ение Накло ^н иться Горо ^н ение Прига ^р ь, утва ^р ь
2) -зар- / -зор- (а)	Без ударения пишется –а- Под ударением, как слышится Исключение:	За ^р ницы Зо ^р и, заре ^в о

		Зоревать, зорянка
--	--	-------------------

Лексическая группа корней (правописание корней зависит от значения слова)

Корни	Их значение	Примеры	Исключения
1) -мак-	«погружать в жидкость»	Обмакн <u>у</u> ть кисть	
-мо <u>к</u> -	«впитывать жидкость»	Ботинки промо <u>к</u> ают	
2) -равн-	«одинаковый, равный»	Уравне <u>н</u> ие	Урове <u>н</u> ь
-ро <u>вн</u> -	«гладкий, ровный»	Выров <u>н</u> ять дорогу	Ра <u>в</u> нина, ра <u>в</u> няйсь, ра <u>в</u> няйтесь, ра <u>в</u> нение (в строю) Запомнить: пор <u>о</u> вну, ро <u>в</u> есник
3) -плов-	Только в словах	Пло <u>в</u> ец, пл <u>о</u> вчиха	
	Только в слове	П <u>л</u> ывун	
-пл <u>ы</u> в-	Во всех остальных словах	Попла <u>в</u> ок,	
-пла <u>в</u> -		пла <u>в</u> ник	

В корне -раст-, -ращ-, -рос- правописание гласной зависит от сочетания согласных в самом корне:

- раст-: вырастить,
- ращ-: выращенный,
- рос-: выросли,

Исключение: росток, ростовщик, Ростислав, Ростов, отрасль

Непроверяемые безударные гласные

Существует немало слов, гласные в корнях которых нельзя проверить ударением.

Написание их определяется по словарю.

Правописание наиболее употребительных слов следует запомнить:

Задание 3 Спишите

панорама, периферия, наваждение, возражать, дирижер, катастрофа, корзина, эксперимент, палисадник и др.

Необходимо различать:

Кампания (мероприятие, война) - компания (группа людей);

Дефицит-дефицитный, дефект-дефективный;

Магнитофон, магнетизм, обаяние-обоняние;

Бокал-бакалея

Задание 4. В каких рядах во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) Пом...гать, д...кумент, безотл...гательный;

- 2) Изл...жение, д...рижировать, д...лекая;
- 3) В...новатый, пов...р, вбл...зи;
- 4) Акв...рельный, з...ря, ук...ротить;
- 5) Нагр...вать, стр...мление, соч...тающий;
- 6) Под...рить, хв...стун, просл...вляя;
- 7) Переб...решь, коварный, ст...рона;
- 8) Обаяние, прик...снуться, л...скающий;
- 9) Соб...рутся, заг...рельый, к...ммерсант;
- 10) Пер...од, к...пошиться, предв...рительный;
- 11) С...туация, ср...жаться, б...седующий;
- 12) См...гчение, увл...кательный, упр...стить;
- 13) Ст...рательно, оз...ренный, кв...танция;
- 14) Эп...демия, пласт...линовый, пре...бразовать;
- 15) Пре...бладать, п...чать, тор...пясь;
- 16) Осл...женный, м...лькает, м...тодика;
- 17) Выщв...сти, л...тучий, ож...гание;
- 18) В...ршина, подд...ржать, сож...лея;
- 19) Нар...стание, загр...мождать, обн...женный;
- 20) Дел...гат, перег...реть, об...зательный.

Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

Прим-рять соперников, зап-х, прим-рять платье, прор-дить всходы, ударился оз-мь, скр-пить подписью, созревает оз-мь, выт-снить из вагона, осн-щение, зав-зять бант, р-птать на судьбу, пос-деть на скамейке, в-пиющий произвол, ст-рожка лесника, препод-ватель, ост-новка, разд-вать, осв-тить храм, хорошее осв-щение, объединение, снежная л-вина, поставить подп-сь, об-татель, исп-сать страницу, земля об-тованная, м-ловые глыбы, м-ловидный юноша, т-снение на коже, ст-рожил деревни, ос-нила внезапная догадка.

Практическое занятие № 4

Тема: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

Содержание темы: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.

Правописание согласных, гласных после шипящих, Ъ и Ь, приставок.

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Задание 1. Дайте определение понятия морфемная структура слова. Какие типы морфем вы знаете.

Задание 2. Зачем нужно знать структуру слова, как это влияет на правописание? Приведите 2 примера.

Задание 3. Запишите по 2 примера на каждый способ словообразования.

Задание 4. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Докажите свой выбор путём подбора родственных слов.

Фура...ка, малое...ка, весну...чатый, теле...ка, дворня...ка, дерю...ка, лоды...ка, зама...ка, вспа...ка полей, сне...ки (игра), кру...ка, меховая шу...ка, древние пре...ки, водово...ка, варе...ка, диспе...черский, во...зал, у...кий, ро...кий, хру...кий, рекор..., сколь...кий, тёплая пого...ка;

впереме...ку (беспорядочно), впереме...ку (чередую), изморо...ь (осенняя), изморо...ь (зимняя). беспло...ное дерево, беспло...ный ангел.

Задание 5. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Докажите свой выбор.

Гиган...ский, по...черк, извес...ный, искус...ный, горес...ный, кос...ный (отсталый), кос...ный мозг, пос...лать (письмо), пос...лать (постель), поз...ный, вкус...ный, учас...ник, голлан...ский, доблес...ный, завис...ник, интерес...ный, звез...ный, интеллиген...ский, корыс...ный, комендан...ский, крепос...ной, капус...ница, лес...ница, ненавис...ный, несчас...ный, ненас...ный, неснос...ный, опас...ность, окрес...ность, плес...нуть, перекрес...ный, прелес...ный, предчу...ствовать, радос...ный, рес...ница, реше...чатый, совес...ливый, съес...ной, трос...никовый, телес...ный, хлес...нуть, чудес...ный, чес...зовать,

Задание 6. шес...надцать, ярос...ный.

Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание, при необходимости укажите родственное слово (или форму слова); обозначьте корни и поставьте ударение.

☞ **Образец:** гладкая шёрстка (шерсть).

1. Огорчиться неудач...й, дать пощ...чину, лесные ш...рохи, приобрести по деш...вке, борьба с саранч...й, современная прич...ска, следить за матч...м, увидеть зайч...нка, собака стереж...т, толч...ный картофель, на улице свеж..., камыш...вые заросли, варёная сгущ...нка, напряжение перед финиш...м, пилить нож...вкой.
2. Совершить подж...г, подж...г траву, ож...ги лица, мучит изж...га, сж...г фен, стриж...м быстро и красиво, летящим стриж...м.
3. Выступление ж...нглера, ж...нглировать словами, мальчик-маж...р, идти вдоль ш...ссе, ш...коладное мороженое.
4. Офиц...альные сведения, поддерживать дисц...плину, Олег Синиц...н, заиграть ц...ганочку, опубликовать декларац...ю, ц...рковое представление, участие в конференц...и, популярные танц..., переход границ..., поднялся на ц...почки,

традиц...онный праздник, получить компенсац...ю, сестриц...н жакет.

Задание 7. Проверьте себя по теме "Правописание Ъ и Ь знаков". Вставьте буквы, где это необходимо.

	I	II	III	IV
1.	июн...ский	клян...чить	такая фальш...	отсроч...ка
2.	лен...тяй	дез...информация	об...яснение	интерв...ю
3.	вес...ма	в усад...бе	прос...ба	с...ешьте кусок
4.	мос...тик	фотос...емка	готовиш... обед	о суд...бе героя
5.	почтал...он	дет...ясли	он готовит...ся	январ...ский
6.	острый меч...	назнач...те свидание	состав...те задачу	кин...те мячик
7.	признат...ся	с...узить вопрос	дверь настеж...	бул...онный
8.	лист колыхет...ся	стал добират...ся	пора занимат...ся	жен...щина
9.	пишеш... красиво	он задумает...ся	грамотная реч...	об...емный
10.	много дач....	гореч... во рту	решение задач...	уст...е реки
11.	мальш...	искусная рез...ба	получите ден...ги	зон...тик
12.	заботливая нян...ка	с...есть обед	хотел встретит...ся	замуж...
13.	спорт...инвентарь	нанять носил...щика	мощ...ный рывок	горький плач...
14.	об...единение	из...явить желание	с...езд	хочу купат...ся
15.	сверх...естественно	с...экономить	с...агитировать	дуб могуч...

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы И или Ы.

Раз...грать соседа, от...скать драгоценности, новый спорт...нвентарь, любитель роз...грышей, без...мянная речка, произвести дез...нфекцию, пред...юньский вечер, пред...нфарктное состояние, без...нвентарный учёт, меж...гровой проект, проверка сан...нспекции, из...мать документы, меж...нститутские соревнования, вз...скательный художник, заметил сверх...зобилие, меж...мпериалистические отношения, вз...мать налоги, пред...стория конфликта, с...митировать восторг, трёх...мпульсный регулятор, без...сходная тоска, назначен охот...нспектором, с...кономить средства, без...дейное выступление, двух...гольная машина, раз...скать на складе, без...корная рыба, транс...ранский маршрут, без...скусственный рассказ, вз...мающий пошлину, встреча с фин...нспектором, студенты пед...нститута.

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте приставки, объясните их правописание.

Ра...гадать шараду, ра...пространять газеты, точный ра...чет, бе...вкусная пища, ра...ставлять фигуры, ра...считать время, ра...следовать дело, ...бивчивый ответ; во...пользоваться случаем, во...вращаться домой, во...становить завод; полезные и...копаемые, и...портить машину, и...тратить деньги; бе...спорный случай, бе...полезные усилия, трудно ...говориться; чре...мерные требования, ни...кие облака, чре...вычайный съезд, уничтожить чере...полосицу; ни...вергаться с гор, ни...провержение старого строя; неи...сякаемый источник, материалистическое мирово...зрение, поднять во...стание, чере...чур сложная ситуация, неожиданно и...чезнуть.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы *е* или *и*.

1.	Пр...винтить задвижку	пр...рвать отношения	сделать пр...вивку
2.	пр...открыть форточку	пр...граждать путь	пр...небрегать советами
3.	пр...морский санаторий	покарать пр...дателя	вступать в пр...рекания
4.	мягкое пр...земление	пр...дать суду	пр...секать злоупотребления
5.	пр...писка в тексте	искать пр...станица,	найти пр...бежище
6.	пр...щурить глаза	пр...ходящая няня	пр...граждать дорогу
7.	пр...исполниться радостью	пр...ходящее явление	пр...вратности судьбы
8.	пр...одолевать трудности	пр...соединиться к группе	справедливые пр...тязания

9.	непр...одолимое желание	пр...мыкающий сад	пр...одолевать трудности
10.	пр...страститься к чтению	пр...вскочить от восторга	пр...обладающая отр...сль
11.	достичь пр...мирения	допустил пр...увеличение	давать пр...сягу
12.	пр...возмочь недомогание	пр...обрести пособия	пр...проводить документы
13.	пр...бывать не в настроении	пр...ломление лучей	пр...непр...ятное известие
14.	пр...бывать к месту службы	пр...сечь разговоры	быть камнем пр...ткновения
15.	пр...даваться мечтам	старинные пр...дания	пр...грады на пути

Задание 11.

1. Анализ профессиональной лексики с точки зрения морфемного состава слов;
2. Анализ профессиональной лексики, соответствующей изучаемым правилам орфографии.

Практическое занятие № 5

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных

Содержание темы: Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

Имя существительное – самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто?»/«что?». В предложениях существительное, как правило, выступает в роли подлежащего или дополнения, а также обстоятельства и сказуемого.

Имена существительные как часть речи могут быть названиями конкретных предметов, вещей (*стол, перо, книга*), веществ (*масло, ртуть, медь*), живых существ и организмов (*мальчик, лиса, гусеница*), явлений объективной действительности (*весна, холод, гром*), отвлеченных свойств и качеств (*храбрость, сила, успеваемость, синева*), действий и состояний (*питье, скачок, отдых*).

Морфологические признаки:

постоянные: 1) одушевлённое – неодушевлённое, 2) собственное – нарицательное, 3) род, 4) склонение. Непостоянные признаки: 1) число, 2) падеж

Все существительные имеют одно из 3 склонений. Также есть существительные разносклоняемые, они не подчиняются общим правилам ни одного из склонений: например, существительные, оканчивающиеся на *-мя* (*время, семья, племя, бремя, стремя, темя, знамя, пламя, вымя, имя*) и существительные *путь, дитя*.

Задание 1. Вставьте окончания существительных в нужном падеже единств. числа.

I. 1) Сообщить о *постановк__ пьесы*. Говорить о *пьес__* и времени ее *постановк__*. 2) Быть на *открыти__ выставк__*. Рассказать о *выставк__* и ее *открыти__*. 3) Присутствовать при *бесед__ участниц__ экспедиц__*. Обратиться к *участниц__ экспедици__* с вопросом. 4) Подниматься по *лестниц__ баши__*. Побывать в *баши__ крепост__*. 5) Подойти к *окраин__ деревн__*. Гостить в *деревн__*. 6) Жить в *гостиниц__*. Читать на *веранд__ гостиниц__*. Уйти с *веранд__*. 7) Лечиться в *амбулатори__* при *больниц__*. Выписаться из *больниц__*. 8) Встретиться на *лекц__* в *музе__*. Возвратиться с *лекци__*. 8) Быть в *апоге__ слав__*.

II. 1) Деревья в лёгком *ине__*, идти по *алле__*. 2) Бродить по *отмел__*, видеть корабли на *рейд__*, вернуться из *гаван__*. 3) Побывать на научной *конференци__*, посвященной современной *живопись__* и *архитектур__*. 4) Спорить об *иде__ повест__* и особенностях её *композици__*. 5) Рассказывать о *трагеди__* и *эпопе__*. 6) Уборка *территори__* на *кладбищ__*. 7) Отметить в *резолуци__*, *постановлени__* и *отчёт__*. 8) Ничего нового в *зате__* на *демонстраци__*.

III. 1) Видеть в *плам__*. 2) Коснуться *знам__*. 3) Рассыпать *сем__*. 4) Нет *врем__* 5) Музей *им__* Пушкина. 6) В этом *плем__*.

Задание 2. От данных слов образуйте с помощью суффиксов **-ЧИК** или **-ЩИК** имена существительные со значением лица. Обозначьте суффиксы.

Проход ить **чик**, совет ____, резать ____, подносить ____, мыть ____, смазать ____, баня ____, разведать ____, буфет ____, переплестать ____, шарманка ____, подписать ____, обидеть ____, перебежать ____, смена ____,

образ _____, процент _____, раздача _____, добыть _____, кабак _____.

Задание 3. Образуйте имена существительные от данных слов, подчеркните указанные суффиксы.

1) **-ЕК (-ОК)** или **-ИК, -ЧИК**:

р о- ж о к	карандаш	помидор
еж	жук	порог
орех	ковш	друг
ящик	петух	берег
конец	поясок	стакан
пиджак	портфель	сюртук
диван	абажур	грех
внук	пирог	червяк
ларь	фонарь	долг
ларёк	клок	воротник

2) **-ЕЧК-** или **-ИЧ-К-** (подчеркните им.сущ. на **-ИЦ**):

тройка ечк -а	койка	время
Женя	пуговица	чаша
ресница	Таня	умница
стойка	гостиница	семя
ножницы	двойка	лестница

3) **-ЕЦ** или **-ИЦ, -ЕЦ-О** или **-ИЦ-Е** (укажите род им.сущ.):

ж	каш а-иц-а		кожа		доход
	брат		ружье		масло
	здание		метель		рассказ
	сюжет		кресло		здоровье
	книга		пальто		рожа
	хлеб		земля		окно

4) **-ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-** или **-ИШК-**. (укажите род и одушевленность им.сущ., окончания обозначьте.)

М.р.неод	город- ишк-о		ядро		заяц
	дума		кума		хлеб
	горе		плут		няня
	горло		трава		вор
	перо		шинель		пальто
	страсть		соловей		человек
	платье		беседа		парень

5) **-ИЩ-**, (укажите род им.сущ., окончания обозначьте.)

<i>м.</i>	дом ищ-е		дождь		волк
	грязь		нож		жара
	окно		нога		пыль
	ум		болото		борода
	холод		вкуснота		самовар
	рука		бас		дракон

6) **ИН-К-, -ЕН-К-** (укажите словообразовательную цепочку для существительных на **-НЯ**)

песня-песен н -песен к а	басня
трещина	пашня

башня	смородина
черешня	яблоня
хижина	кухня

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы или соедините части слова.

1	мест...пребывание	мест...жительство	земл...трясение
2	зл....употребление	девьяност...летний	электр...фикация
3	электр...генератор	звезд...лёт	лет...исчисление
4	сорок...рублевый	зме....видный	камен....тес
5	тариф...кация	кон...водство	кон...крады
6	лес...торф...разработки	час...фабрика	чест...любие
7	электр...воз...строение	солнц...стояние	кров...носный
8	газ...фикация	спец...фикация	газ...аппаратура
9	овощ....хранилище	с.ум...сшедший	с...ум...сшествие
10	врем...препровождение	ст...метровый	пар...ходство
11	тысяч...километровый	пут...провод	кров...излияние
12	дальн..видный	электр..двигатель	сорок..ножка
13	ави...линии	десят...летний	вод...лечебница
14	металл...режущий	вагон...ремонтный	газ..генератор
15	песн...пение	шест...этажный	гидр...механика

Задание 5. Вставьте, где необходимо, дефис или соедините части слова.

1. Пол...ананаса, полу...ведёрный, пол...года, пол...липы, полу...финал, пол...зеленого...банана, полу...мёртвый, полу...тон, пол...восьмого, полу...верста, пол...игры, полу...забытьё, пол...Грузии, пол...день, пол...дороги, пол...лавки, полу...легальный, полу...шёпот, пол...тетрадного...листа, полу...интеллигентный, пол...ночный, полу...шерстяной, пол...литровка, полу...шубок, пол...Минска, полу...денный, пол...моей...порции, пол...сотни, полу...проводник.

2. Пол...ночь, полу...часовой, полу...шал, пол...Нью-Йорка, пол...оборота, полу...пальто, пол...слова, полу...обморочный, полу...образованный, полу...дремота, полу...темно, пол...столицы, полу...подвальный, пол...часа, полу...презрительный, пол...столька, полу...живой, пол...Челябинска, полу...правда, полу...тень, пол...шага, пол...старой...юрты, пол...ягодника.

Задание 6.

1. Проанализируйте сложные случаи склонения терминов соответствующей профессии
2. Дайте грамматическую характеристику термина-существительного

Практическое занятие № 6

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Содержание темы: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

Именем прилагательным называется часть речи, обозначающая признаки предметов или их принадлежность и отвечающая на вопросы *какой?* (*-ая?* *-ое?* *-ие?*), *чей?* К признакам предметов можно отнести цвет предмета, материал, из которого сделан предмет, качество, состояние, предмета и т.д. Например: шар (*какой?*) синий, дверь (*какая?*) железная, мальчик (*какой?*) весёлый, нора (*чья?*) лисья, платок (*чей?*) бабушкин.

Морфологические признаки:

постоянные: 1) разряд: качественное, относительное, притяжательное

2) полное или краткое (у качественных)

3) степень сравнения (у качественных)

Непостоянные признаки: 1) число, 2) род, 3) падеж

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и обозначьте окончания прилагательных и причастий. Отметьте знаком **X** существительные, к которым относятся эти прилагательные и причастия.

1) Сладко засыпать в родим... доме на знаком... постел... . 2) Под потолком на длинн... шнурке в...села клетка с короткохвост... чижом. 3) Он вернулся в Россию, попытался зажить стар... жизнью, но уже не мог попасть в прежн... колею. 4) Его уважали также за безукоризненн... честность. 5) Николай Петрович с сыном и Базаровым отправились через темн... и почти пуст... залу в гостиную, убран... уже в новейш... вкусе. 6) Павел Петрович вернулся в свой изящн... кабинет, оклеенн..... по стенам красив... обоями дик..... цвета, с развешанн... оружием на пестр... персидск... ковре, с орехов... мебелью, обит... темно-зелен... трипом. 7) Тяжел... дорог... мебель стояла в обычн... ч...порн... порядке. 8) Скоро появилась сама Одинцова в прост... утренн... платье. Она казалась моложе при свете весенн... солнца. 9) Она прочла несколько хорош... книг и выражалась правильн... русск... языком. 10) Павел Петрович смеялся, шутил, особенно с Базаровым; надел тонк... батистов... рубашку, щегольск... утренн... курточку и феску. (И. С. Тургенев.) 11) Много раз обманывались мы, стараясь разглядеть на приближавш...ся берегу признаки человеческой жизни. (С.-М.) 12) И песня грустная поется перед дымящ....ся костром. (Н.)

§ 2. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Задание 2. Образуйте от данных слов прилагательные с суф. -К- или -СК-, запишите, объясните их написание.

<i>кабак</i>	вывеска <i>кабацкая</i>	<i>Иркутск</i>	улица <i>иркутская</i>
<i>дерзить</i>	ответ	<i>ненец</i>	сказки
<i>Волга</i>	берега	<i>скользить</i>	дорога
<i>вязнуть</i>	грунт	<i>богатырь</i>	размах
<i>матрос</i>	служба	<i>француз</i>	песня

<i>моряк</i>	закон	<i>калмык</i>	песни
<i>казах</i>	степи	<i>казак</i>	сабля
<i>декабрь</i>	морозы	<i>мерзость</i>	ночи
<i>делегат</i>	голос	<i>Астрахань</i>	арбузы
<i>конь</i>	топот	<i>мужик</i>	кровь
<i>дьявол</i>	замысел	<i>весить</i>	аргумент
<i>январь</i>	метель	<i>рыцарь</i>	поведение

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы прилагательных.

1. Честолюб...вые стремления, льст...вые слова, пут...вой обходчик, нул...вая температура, холщ...вый мешок, камыш...вые зар...сли, песч...вый воротник, ситц...вая кофта, нож...вая рана, навязч...вые мысли, уклонч...вый ответ, талантл...вый пианист, отзывч...вые люди, приветл...вая улыбка, обидч...вая девочка, пул...вое ранение.

2. Коленч...тый вал, сводч...тый потолок, дощ.....тая перегородка, веснушч.....тое лицо, матерч...тый переплет.

3. Нов...нький альбом, сер...нький зайчишк..., стар...нький домишк., син...нький платоч...к, корот...нький рукавч...к.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы прилагательных.

Вдумч...вый исследователь, выносл...вый спортсмен, глянц...вая бумага, гречн...вая каша, доверч...вое отношение, заботл...вая мать, забывч...вый человек, завистл...вые люди, заманч...вое предложение, засушл...вый район, кварц...вая лампа, ландыш...вые капли, марганц...вая руда, марл...вая повязка, навязч...вая идея, назойл...вая муха, никел...вый сплав, отрасл...вые газеты.

Задание 3. Зачеркните **НЕНУЖНУЮ** букву, суффиксы прилагательных выделите.

(Г, г) рибоедовская Москва, (Ф, ф)амусовское общество, (М,м)осковские дворики, улица (М,м)осковская – дом 7, (А,а)нгарская волна, (Л, л)ермонтовская проза, (Н, н)екрасовская поэма, (И, и)горевы воины, (Г, г)агаринская премия, (С, с)уворовские победы, храбрая (О, о)легова дружина, (К, к)утузовская тактика, (Ч, ч)еховские пьесы, (П, п)етины сверстники, (Щ, щ)едринская сатира, (А,а)хиллесова пята, (М,м)енделеевские чтения, (Б,б)локовская незнакомка, (Щ, щ)укинское училище, (Н, н)аташино горе.

Практическое занятие № 7

Тема: Склонение и правописание числительных.

Содержание темы: Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

Имя числительное – это часть речи, обозначающая число, количество (отвечает на вопрос *сколько?*) или порядок предметов при счете (отвечает на вопросы *какой?*). Например: одиннадцать (человек), одиннадцатый (номер).

Морфологические признаки:

постоянные: 1) простое, составное или сложное, 2) количественное или порядковое, 3) обозначает целое, дробное число или собирательное (у количественных);

Непостоянные признаки: 1) падеж, 2) род (у порядковых), 3) число (у порядковых).

Запомните: Слитно пишутся количественные числительные, последней частью которых являются *-десять, -ста, -сот*, и образованные от них порядковые числительные, например: восемьдесят - восьмидесятый, триста - трехсотый, восемьсот - восьмисотый.

Раздельно пишутся составные количественные числительные и образованные от них порядковые числительные, например: восемьдесят три — восемьдесят третий, восемьсот шестьдесят пять — восемьсот шестьдесят пятый, тысяча девятьсот двадцать семь — тысяча девятьсот двадцать седьмой.

Однако слитно, в одно слово, пишутся сложные порядковые числительные, последней частью которых являются элементы *-тысячный, -миллионный или -миллиардный*, например: сто десять тысяч — стодесятитысячный, двести сорок восемь миллионов — двухсотсорокавосемьмиллионный.

Примечание. Если в таких обозначениях число указывается цифрами, то перед *-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный* ставится дефис, например: 9-сотый, 25-тысячный, 248-миллионный.

Раздельно пишутся дробные числительные, например: три и одна вторая (или три с половиной), пять и одна четвертая (или пять с четвертью), 7,2 — семь целых две десятых.

Примечание. Если в порядковых числительных используются элементы *-тысячный, -миллионный, -миллиардный*, перед которыми употреблены слова с половиной, то первую часть таких обозначений принято писать цифрами, а после них ставить дефис, например: 3½ -тысячный коллектив, 5½ -миллионное население (вместо «трех с половиной тысячный», «пяти с половиной миллионный»).

Задание 1. Запишите имена числительные, используя буквенную запись.

12, 17, 85, 68, 99, 311, 485, 634, 1924, 4/23; 1,5.

Задание 2. Прочитайте, укажите количественные – **К**, порядковые – **П**, собирательные – **С** и дробные – **Д** числительные. Составьте с ними словосочетания.

Одиннадцать __, оба __, четыреста пятнадцатый __, двое __, двадцать пять __, одна целая и три десятых __, пятьсот тридцать пять __, шестисотый __, три пятых __, шестнадцать __.

Задание 4. Прочитайте предложения

1) Поля, засеянные пшеницей, занимали площадь более **1250 га**. 2) Вес третьего

искусственного спутника Земли был равен **1326 кг**. 3) Вышел в свет новый анатомический атлас человека с **2647 (иллюстрация)**. 4) Если к **25367** прибавить **46838**, то получится **72205**. 4. В банк я вошёл с **45858 (рубль)**. 5) Теплоход с **388** экскурсантами отправился в очередной рейс. 6) Отряд противника насчитывал около **660** штыков и около (**полтора**ста лошадей). 7) Строительство завода должно завершиться к **2012** году. 8) Вместе с **1203** новыми словами учебник немецкого языка будет насчитывать свыше **4500** слов. 9) Наш город с **8760** жителями расположен на берегу Волги. 10) К **2019** году население города составит не менее **1,5 миллионов** человек.

Задание 4. Прочитайте предложения

1) Частное от деления **7980** на **95** равно **84**. 2) Разность **576** и **178** равна **398**. 3) Произведение **327** и **85** равно **27795**. 4) За год библиотека пополнилась **38 475** книгами. 5) В порт вошел теплоход с **2485** пассажирами. 6) Фруктовый сад разбит на **45794** гектарах. 7) Успеваемость в классе не более **73,589** (процент). 8) Отправили груз весом более **5764** кг. 9) На Байкале бывают землетрясения в **5** и более (балл). 10) Чтобы сдать зачет, нужно выполнить **23** и более (тест). 11) Иркутск получил статус города после **1661** года. 12) Я шел мимо **247** дома.

Задание 5. Прочитайте текст, ставя имена числительные в нужной форме:

По переписи **1897г.**, во всей Сибири проживало около **2 959 557** человек. Иркутск был вторым после Томска городом с **51 484** жителями. Коллекция планов и карт дореволюционного Иркутска включает около **50** документов. Острог, законченный постройкой в **1670** году, представлял собой правильный квадрат со стороной, равной **108** метрам. Пожар **1879** года уничтожил около **105 каменных**, поживился **3 438** деревянными домами. В музее Географического общества погибла в огне богатая библиотека, а это более **10 227** книг; **22 385** экземплярами различных археологических предметов стало меньше. В городской библиотеке после пожара недосчитались **3 227** томов русских и **1720** томов иностранных книг. Ущерб составил около **18 987** рублей.

Задание 6. Определите разряд имён числительных:

Иркутск – старинный сибирский город, основанный в **1661** году. Первый юбилей со дня основания поселения горожане отметили в **1902** году. Иркутск отстоит на **5042** километра от Москвы и расположен по обоим берегам реки Ангары в **63** километрах от Байкала. Ёмкость Иркутского водохранилища – **2,3** кубических километра. Иркутск **5-ый** по величине населенный пункт во всей Сибири, на **01.06.2016г.** в нём проживало около **623 424** человек.

Практическое занятие № 8

Тема: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Содержание темы: Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Задание 1. Подготовьте сообщение «Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности».

Задание 2. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падеж числительных.

Железные дороги

Общая протяжённость эксплуатационной длины железнодорожных путей, по состоянию на 2018 год, составляла 122 тыс. км, в том числе 86,6 тыс. км путей общего пользования (электрифицировано 44,1 тыс. км) и 35 тыс. км путей необщего пользования (на территориях предприятий и в местах разработки полезных ископаемых); по общей протяжённости Россия занимает 3-е место в мире, уступая США (293,564 тыс. км) и Китаю (124,0 тыс. км), и 2-е место — по протяжённости электрифицированных дорог. *Развёрнутая протяжённость* (в однопутном эквиваленте) магистральных железных дорог общего пользования составляет 124 тыс. км; страна занимает 3-е место в мире, уступая только США (250 тыс. км) и Китаю (127 тыс. км).

Около 80% сети ОАО «РЖД» — это то, что было построено до 1917 года. В советские времена тоже строили новые дороги, но, в основном, в союзных республиках. Самая крупная стройка советских времен на территории России — Байкало-Амурская магистраль, (1974-1984), давшая новый толчок освоению Сибири.

Условными знаками железных дорог показываются железные дороги с нормальной шириной рельсовой колеи (ширококолейные). В СССР нормальная ширина рельсовой колеи — 1524 мм, в большинстве других стран — 1435 мм.

Сеть автодорог

Общая протяжённость российской сети автодорог общего пользования федерального, регионального и местного значения оценивалась Росстатом по состоянию на 2013 год в 1 396 000 км, в том числе 984 000 км с твёрдым покрытием. Протяжённость автомобильных дорог федерального значения, по данным Росстата, составляет 50 800 км.

С 31 декабря 2000 г. до 31 декабря 2013 г. протяжённость автодорог общего пользования в России выросла с 584 тыс. км до 1 млн 396 тыс. км. (рост 139 %). Протяжённость дорог с твёрдым покрытием увеличилась на 85 %: с 532 тыс. км до 984 тыс. км.

Общая протяжённость дороги от Иркутска до Читы достигала 1172 км с подъездами, из них 566 км составляли существующие участки с твёрдым покрытием, а 606 км предстояло построить вновь силами трёх отдельных дорожно-строительных бригад. Работы были начаты в 1970 году на трёх участках:

- Байкальск — Посольская, протяжённостью 204,3 км;
- Мухоршибирь — Глинка, протяжённостью 178,5 км;
- река Блудная — Черемхово, протяжённостью 223,5 км;[3]

Всего на дороге Иркутск — Чита было построено и введено в эксплуатацию 606 км дороги с асфальтобетонным покрытием по нормативам III технической категории, при этом было освоено 207 000 000 рублей капитальных вложений в сметных ценах 1969 года.

Карат

Карат - единица веса драгоценных камней.

Когда-то при взвешивании драгоценностей употреблялись зерна, почки или бобы. Карат - это вес боба. Он равен 0,2 грамма.

Большинство алмазов имеют небольшой вес. Камни в 1-2 карата считаются уже большими. Алмазу больше 20 каратов присваивают имя, как человеку. Такие камни известны во всем мире.

Самый большой алмаз - «Куллинан», найденный в начале XX века в Южной Африке. Весил он 3106 каратов. Никто в мире его не мог купить. Его пришлось расколоть на части. Получилось 105 разных по весу бриллиантов. Самые крупные из них: «Звезда Африки» - весит 530,2 карата, «Куллинан II» - 317,4 карата. Они украшают теперь корону и скипетр королей Англии.

Самый крупный алмаз Европы найден в России, вблизи Архангельска. Самоцвет внушительных размеров обнаружили при разработке месторождения имени В. Гриба. Бриллиант, вес которого равен 181,68 кар, признан самым большим камнем, найденным на территории Европы за всю историю алмазодобычи. Если перевести караты в более привычные граммы. То вес самоцвета составит порядка 36 г.

Практическое занятие № 10

Тема: Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

Содержание темы: Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

Местоимение – это самостоятельная незнаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их.

Морфологические признаки:

постоянные: 1) разряд по значению: личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, 2) лицо (у личных)

Непостоянные признаки: 1) падеж, 2) число, род (имеют не все местоимения)

Задание 1. Спишите, вставьте в местоимения пропущенные НЕ или НИ.

Н... чего беспокоиться, н... чего не выяснить, н... кому поручить, н... к... кому обратиться, н... кому не рассказывал, н... к... кому не обращался, н... чем заменить, н... чем не восполнить, н... о... чем спорить, н... о... чем не сожалеть, н... каких новостей, не думать н... о... каком отступлении, н... на... что опереться, не рассчитывать н... на... какую поддержку, не пренебрегать н... чьими интересами, не отвергать н... чьих советов, не считаться н... с... чьим мнением, н... чье имущество, вернулся н... с... чем.

Задание 2. Выпишите из текста все местоимения, укажите их начальную форму и разряд.

Жила(была) белка в лесу н..(о)чём н.. тужила (н..)кто её (н..)бе..покоил. Спала она на ветке большой-пр..большой ели. (Н..)когда н.. забот..лась (н..)(о)ком только о себе. Прошло время и у неё по..вилось (н..)сколько бельчат. Теперь белка (н..)куда от них н.. уходила.

Когда(же) зимой нач..лись обвалы какой(то) тяж..лый ком снега обруш..лся с вершины дерева на крышу ж..лица белочки. Белка выск..ч..ла а её бе..помощ..ные дети ок..зались в ловушке. (Н..)куда бежать н..(к)кому обр..тит..ся за помощью. Н..уже(ли) (н..)кто н.. спасёт бельчат? Белка сама быстро пр..нялась ра..капывать снег. (К)счастью круглое внутре..ее гнездо из мягкого мха осталось целым. Н..когда лесная жительница н.. была так счастл..ва. Н..что больше (н..)омрачит её радости.

Задание 3. Над местоимениями поставьте обозначения: Д - допустимые только в письменной речи, Р- допустимые только в устной речи (разговорные), П – местоимения недопустимые в речи (просторечные), Н– нейтральные.

Его туфли, ихний ребёнок, кажный день спрашивает, их холодильник, ничейный мячик, еёшняя школа, какую мысль потерял, я совсем ничей, успели благодаря нему, всяческую ерунду собираешь, постой около его, это сын евонный, чё с имя говорить, её сумка, всякий это знает, таковое устранение поручено Сидорову А.П., в евошнем доме жил, чудак ты этакий, ты с им сам договорись, да всяк себя любит, экая ты разиня, ейный кот; успехи, каковые нами отмечены.

Задание 4. Исправьте ошибки в употреблении числительных. Отредактированный вариант запишите.

В Москве более восемьсот уличных часов. 2) Около триста миллионов лет назад наша Земля была совсем не такой, как теперь. Некоторые деревья достигали почти сорок метров. 3) В древнегреческом языке словом стадион чаще всего называли меру длины, равную шестиста греческим футам, иначе — сто двадцать пять шагам, или расстоянию, которое человек проходит за две минуты. 4) Взрослое растение кукурузы за сутки испаряет около восемьсот граммов воды. 5) Интересно, что банан достигает высоты шесть-семь метров, а бамбук — сорок метров. 6) Сосны живут до триста пятидесяти — четыреста лет и достигают тридцать — сорок пять метров высоты. 7) Первые микроскопы давали увеличение до двести семьдесят раз, а современные световые микроскопы — до три тысячи шестьсот раз.

Практическое занятие № 11

Тема: Правописание окончаний и суффиксов глаголов

Содержание темы: Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета или лица и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Например: *читать, написать, спеть, закрывать* – действие; *думать, мечтать, опасаться* – состояние.

Морфологические признаки:

постоянные: 1) вид, 2) спряжение, 3) возвратность, 4) переходность;

Непостоянные признаки: 1) наклонение: изъявительное, условное, повелительное, 2) время (в изъявительном наклонении) 3) лицо (в наст. / буд. времени изъявительного наклонения и в повелительном наклонении) 4) род (в ед. числе прошедшего времени изъявительного наклонения и условного наклонения), 5) число.

Задание 14. Прочитайте, назовите неопределенную форму выделенных глаголов, укажите их спряжение. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте личные окончания. Перед каждым выделенным глаголом в скобках укажите спряжение.

☞ **Образец:** *Ярко (... свет...т солнце. — Ярко (II) светит ...*

I. 1) Речка (...) надува...т...ся и (...) темне...т. 2) Деревья голы, но уже (...) жив...т и (...) дыш...т. (Ч.) 3) За ветром в поле не (...) угон...шься. (Посл.) 4) Гость недолго (...) гост...т, да много (...) вид...т. (Посл.) 5) Ноги (...) нос...т, а руки (...) корм...т. (Посл.) 6) Без косы сена не (...) накос...шь. (Посл.) 7) С моря (...) ве...т ветерок. (Брюс.) 8) Утки (...) чу...т опасность и прячутся в камышах. 9) (...) Поед...м отдыхать.

II. 1) Кто как (...) уме...т, тот так и (...) бре...т. (Посл.) 2) (...) Та...т в небе журавлиный удаляющийся крик. (А.Б.) 3) Чуть (...) брезж...т бледная заря. (А.Б.) 4) Мы (...) въезжа...м в березовую рощу. (Т.) 5) Марья Ивановна отвечала, что вся будущая судьба ее (...) завис...т от этого путешествия, что она (...) ед...т искать покровительства. (П.) 6) Ветер (...) навод...т печаль, по небу тучи угрюмые (...) гон...т. (Яз.) 7) Точильщик (...) точ...т ножи, злой, шипящий звук (...) реж...т воздух. (М.Г.) 8) Сребристый (...) стел...т...ся ковыль. (Л.)

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы в пословицах и поговорках.

1. Что было, то вид...м, что будет, то увид...м. 2. Где стро...шь, тут и ро...шь. 3. Не по словам суд...т, а по делам. 4. Работа и корм...т и уч...т. 5. Конь вырв...т...ся — догон...шь, а слова сказанного не ворот...шь. 6. Бездонной кадки водою не наполн...шь. 7. Словами, что листьями, стел...шь, а стеблем в глаза кол...шь. 8. Пустая мельница и без ветра мел...т. 9. Правда глаза кол...т. 10. Скаж...шь — не ворот...шь, напиш...шь — не сотрешь, отруб...шь — не пристав...шь. 11. Одной рукой и узла не завяж...шь. 12. Ноги нос...т, а руки корм...т. 13. Рубашка износ...т...ся, а доброе дело не забуд...т...ся. 14. С кем хлеб-соль вод...шь, на того и поход...шь. 15. Поживешь — увид...шь, да и мне скаж...шь.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы.

1) Лёд та...т. Снег раста...л. 2) В небе ре...т орёл. Он далеко вид...т кругом. Вот увид...л внизу зайца и камнем рухнул вниз. 3) Тихон полностью завис...т от своей матери — Кабанихи. Тихон завис...л от своей матери. 4) На улице громко ла...т собачонка. Она пола...ла, пола...ла и замолчала. 5) Осторожно пробирается заяц, слыш...т каждый шорох,

издалека чу...т опасность. Услыш...л, как хрустнула ветка, почув...л недоброе, притаился. 6) Провинившийся ученик искренне раска...лся. 7) Ре...ли знамена на ветру. 8) В лицо ве...л холодный ветерок. 9) Опасения рассе...лись, после того как врач поставил диагноз. 10) Мы часто вид...мся друг с другом, а с Анной давно не вид...лись..

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы в глаголах.

Бесед...вать, вывед...вать, потч...вать, завед...вать, путешеств...вать, команд...вать, преслед...вать, заночев...вать, воздел...вать, исповед...вать, безмолвств...вать, предсказ...вать, развед...вать, совет...вать, участв...вать, раска...ваться, аплодир...вать, намер...ваться, уклад...вать, репетир...вать, причес...вать, ходатайств...вать, навед...ваться, проповед...вать, подзадор...вать, содейств...вать, возвелич...вать, присутств...вать, закид...вать, бездейств...вать.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы в глаголах.

1. Он сказал мне несколько ласковых слов и стал опять команд...вать. (*П.*) 2. Манилова проговорила, несколько даже картавя, что он очень обрад...вал их своим приездом. (*Г.*) 3. Илинька с робкой улыбкой удивления погляд...вал на нас, и, когда ему предлагали попроб...вать, тоже отказ...вался. (*Л. Т.*) 4. Пришлось ему в поле ноч...вать. (*Гарш.*) 5. Когда я стоял в бедн...нькой церкви, ожидая очереди исповед...ваться, сердце моё билось трепетно. (*М.Г.*) 6. Заметив где-нибудь сидящего на вершине дерева орла, я приказ...вал лодке причалить к берегу. (*Пржсев.*) 7. От озаряемой кострами колоннады отскак...вали всадники на худых лошадёнках. (*А.Т.*) 8. Застучал дятел по ёлке, закл...вал дрозд по рябине. (*Пршив.*) 9. Тихон вылавл...вает берёзовые дрова, склад...вает на берегу. (*Пауст.*) 10. Длинными зимними ночами тоска воспоминаний одол...вала его. 11. Чук и Гек говорили долго, размах...вали руками, притоп...вали, подпрыг...вали. (*Гайд.*) 12. Парень совет...вал поскорее заснуть. (*Саян.*) 13. Иван Антоныч завед...вал заводской поликлиникой. (*Пан.*)

Задание 5. Вставьте, где нужно, букву **Ь**.

1. Черт их знает, людей: как воз...мут...ся языками чесать, так не остановиш... 2. Хочеш... – останеш...ся век мужиком, сможеш... под небо взовьёш...ся орлом. (*Н.*) 3. Ни слова не сказала я; за что ж ему серди...ся? Зачем покинул он меня? И скоро ль возврати...ся? (*Дельв.*) 4. Зимний вечер коротая, наклонилась над столом: то ли пишеш..., то ль читаеш..., то ли думаеш... о чём. (*Исак.*) 5. Приготов...ся к отъезду: тебе осталось несколько дней. 6. Утеш...тесь в своём маленьком горе и повер...те, что всё будет хорошо. 7. Сию минуту. Присяд...те. И я тоже здесь примощ...сь 8. За двумя зайцами погон...ш...ся – ни одного не пойма...ш... 9. О чём, интересно, они шепчу...ся? 10. Отреж...те кусок хлеба и намаж...те его маслом. 11. Медленно кати...ся ночь надо мною тяжёлою тканью. (*А.К.Т.*) 12. О новом расписании занятий справ...тесь в учебной части. 13. Познаком...тесь: это наш новый сотрудник. 14. Взвес...те все доводы за и против. 15. Назнач...те день и час общего собрания.

Практическое занятие № 12

Тема: Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Содержание темы: Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

Причастие – это особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию и отвечающая на вопросы прилагательного (*какой?*). Причастие имеет как признаки глагола, так и признаки прилагательного.

Причастие образуется от глагола и имеет следующие его свойства:

1) вид – несовершенный и совершенный: *летящий* (несов.в.) *самолет* (отглагола *лететь*), *пролетевший* (сов.в.) *самолет* (от глагола *пролететь*);

2) время – настоящее и прошедшее: *летящий* (наст.вр.), *летевший, пролетевший* (прошедш.вр.);

3) может быть возвратным: *дымящийся, дымившийся* костер.

Причастие, как и прилагательное, отвечает на вопрос *какой?*, называя признак предмета, связанный с действием, и имеет следующие свойства прилагательного: изменяется по числам, падежам (и родам — в единственном числе) для связи (согласования) с существительным, от которого зависит: *летящий самолет, летящего самолета, летящему самолету*.

По значению и по форме причастия делятся на действительные и страдательные.

Действительные причастия обозначают признак того предмета, который сам что-то делает или делал, например: 1) *стрелковый батальон, атакующий противника* (*атакующий* — действительное причастие настоящего времени; *атакующий* — тот, кто сам атакует); 2) *стрелковый батальон, атаковавший противника* (*атаковавший* — действительное причастие прошедшего времени, *атаковавший* — тот кто сам атаковал). Действительные причастия имеют суффиксы *-ущ-* (*-ющ-*), *-ащ-* (*-ящ-*) = в настоящем времени; *-вш-*, *-ш-* - в прошедшем времени. Действительные причастия образуются как от переходных, так и непереходных глаголов.

Страдательные причастия обозначают признак того предмета, на который направлено чье-либо действие, например: 1) *Противник, атакуемый стрелковым батальоном* (*атакуемый* — страдательное причастие настоящего времени; *атакуемый* — это тот, кого атакуют). 2) *Противник, атакованный стрелковым батальоном* (*атакованный* — страдательное причастие прошедшего времени; *атакованный* — это тот, кого атаковали). Страдательные причастия имеют суффиксы *-ем-* (*-ом-*), *-им-* — в настоящем и *-нн-*, *-енн-*, *-т-* — в прошедшем времени.

Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов. Страдательные причастия имеют полную и краткую форму, например: 1) *Посеянные семена. — Семена посеяны*. 2) *Сжатая рожь. — Рожь сжата*.

Примечание. Краткие формы страдательных причастий настоящего времени употребляются редко, например: *Нами ты была любима и для милого хранима*. (П.)

Деепричастие – это неизменяемая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом-сказуемым. Деепричастие

отвечает на вопросы *что делаю? что сделал?* и имеет признаки наречия (отвечает на вопрос наречия *как?* и не изменяется). Например: *написав* письмо, *отнёс* его на почту; хорошо *подумав*. Морфологические признаки постоянные: 1) неизменяемость, 2) вид, 3) возвратность.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

1. Колыш...щиеся знамена, завис...щие от нас обстоятельства, гон...щие зайца собаки, гон...мая по дороге пыль, пыш...щее здоровьем лицо, леч...щий врач, рису...мый художником портрет бор...щиеся за победу спортсмены, огиба...мый рекой остров, бре...щий полет, исполня...мый вальс, пол...щие сорняки дачники, мел...щая кофе машина, маш...щая крыльями мельница, недорого сто...щие книги., задава...мые учителем вопросы.

2. Намасл...нный блин, утрат...вший ясность, посеребр...нные ложки, та...вший лёд, навеш...нная дверь, навеш...нное белье, пристрел...нное оружие, пристрел...нный волк, выздоров...вший отец, подстрел...нный олень, расстрел...нные гильзы, замеш...нное тесто, замеш...нный в преступлении, обвеш...вшая себя фенечками, крепко насто...нный чай, выслуш...нная критика, высуш...нные грибы.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание **-Н- -НН-**.

1) Стриж...ные волосы, подстриж...ные волосы, коротко стриж...ные волосы, нестриж...ные волосы, неподстриж...ные волосы. 2) Рв...ное пальто, изорв...ная обувь. 3) Пис...ная в течение года работа, непис...ные законы. 4) Непрош...ные посетители, опрош...ные свидетели. 5) Вымощ...ная дорога, мощ...ная улица. 6) Асфальтиров...ная площадка, балов...ный ребенок, избалов...ные дети, фасов...ные продукты.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, учитывая Н / НН (сх.№ 14, 19А)

1.	уважа...мый	бор...щийся	создава...мый	рассматрива...мый
2.	завис...мый	завис...вший	морщ...щийся	разбавл...ный
3.	колебл...мый	разве...ный	рекоменд...мые	реж...щий
4.	стел...щийся	кол...щийся	выпар...ный	освеща...мый
5.	дыш...щий	обиж...ный	завис...мый	нетопл...ная печь
6.	обещ...ная	предлага...мые	посаж...ная ель	колыш...щаяся ветвь
7.	выполн...вший	сохраня...мый	передава...мые	леле...вший мечту
8.	дремл...щий	та...щий	почу...вший	крас...щее
9.	брош...ный	осуша...мая	управля...мый	купл...ная недавно
10.	ненавид...щий	ненавид...вшие	мысл...щий	насто...ный на водке
11.	обижа...мый	испещр...ный	изд...ный	клокоч...щий
12.	вял...ная рыба	организу...мый	огнедыш...щее	увлека...мый
13.	сломл...ный	стро...щийся	занима...мая	колебл...щийся
14.	трепещ...щий	осме...ный	кле...щие	ла...вшая
15.	пряч...щийся	скач...щий	изуча...мый	гон...щий

Задание 4. Выполните тест.

1. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- чарующ..м звучани..м, о пробудивш..йся совест..;
- о выдающ..мся деятел.., о волнующ..м впечатлени..;
- в строящ..йся здравниц.., о блестящ..м талант..;
- о всеобщ..м признани.., на задн..м сидень..

2. В каком ряду во всех словах пишется буква И?

- в пронесш..мся вихр.., к поющ..й молодёж..;
- без последующ..й встреч.., отдыхать в деревн..;
- в планетари.., на лекци.., об организаци.. экскурсии..;
- на дальн...м расстояни...в верхн...м течени..

3. В каком ряду пропущена буква А(Я)?
- пен..щиеся потоки, они бор..тся;
 - травы колыш..тся, огни маяч..т;
 - гвозди держ..тся, стро..щийся дом;
 - они тащ..т, флаги ре..т
4. В каком ряду пропущена буква И?
- движ..мый ревностью, выдел..м основное;
 - муч..мый сомнением, трепещ..м от страха;
 - невид..мые миру, поищ..м щенка;
 - колебл..мые паруса, накле..м обои
5. В каком ряду пишется НН?
- в обществе..ой жизни, определё..ых качеств;
 - белё..ые стены, клюкве..ый напиток;
 - вещи разбросаны, гуси..ые потроха;
 - мышин...ая нора, дорожки усыпа..ы гравием
6. В каком ряду пишется Н?
- поставле..ая посуда, деревя..ая ложка;
 - серебря..ое кольцо, поле вспаха..о;
 - льви..ая грива, дикови..ые цветы;
 - сдела..ые в виде пик, выкраше..ая краской
7. В каком ряду НЕ со словом пишется слитно?
- (не)смотря на изнурительные тренировки, (не)приятный сюрприз;
 - (не) тронутых ветром, (не)красивый поступок ;
 - вовсе (не)опасные звери, забор (не)покрашен;
 - (не)первое выступление, отнюдь (не)добрые вести.
8. В каком ряду НЕ со словом пишется раздельно?
- ничего (не)найденно, ничуть (не)жалею;
 - никем ранее (не)описанный, (не)спешно подошёл;
 - пьеса (не)окончена, (не)высокого роста;
 - (не)сказав ни слова, (не)гостеприимный приём.
9. В каком ряду все выделенные слова пишутся слитно?
- (С)НАЧАЛА вечера за окном было тихо, (ЗА)ТЕМ неожиданно в темноте что-то зашелестело в траве.
 - (ОТ)ТОГО, что было задумано, пришлось отказаться, (ПО)СКОЛЬКУ наши планы изменились.
 - (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ года я несколько раз побывал (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.
 - Обе сестры подбежали (ВО)ВРЕМЯ, ЧТО(БЫ) поддержать его под руки.

Практическое занятие № 13

Тема: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.

Содержание темы: Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

Наречие – неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, предмета или другого признака. Например: ехать *быстро*, сказать *сгоряча*, яйцо *всмятку*, очень *быстро*.

Слово категории состояния — это слова, которые обозначают состояние живых существ, природы, окружающей среды и отвечает на вопросы *как? каково?* Некоторые выделяют **слова категории состояния** — как относительно молодую часть речи. **Слова категории состояния** можно выделить по следующим признакам:

1. общее грамматическое значение (состояние);
2. морфемные признаки: большинство **слов категории состояния** имеет суффикс -о;
3. синтаксическая функция: сказуемое в безличном предложении.

По своим морфологическим признакам **слова категории состояния** сближаются с наречиями, например: *Мне плохо* (**слово категории состояния**). — *Он плохо читает* (наречие). *Ему грустно* (**слово категории состояния**), — *Старик грустно улыбнулся* (наречие).

Слова категории состояния не имеют форм словоизменения, то есть не склоняются и не спрягаются.

Слова категории состояния на -о, образованные от качественных прилагательных, могут образовывать формы степеней сравнения, например: *Тоскливее, печальней становилось на душе* (А. Куприн).

Слово категории состояния выполняет синтаксическую функцию сказуемого в односоставном безличном предложении, например:

Скучно, страшно, замирает / Всё вокруг, (Ф. Сологуб) В ясных улицах так пусто, Так мертво. (Ф. Сологуб)

По происхождению **слова категории состояния** можно разделить на три **разряда**:

1. слова на -о, соотносимые с наречиями и краткими формами прилагательных (*свежо, приятно, прохладно, душно, знойно*);
2. слова, этимологически связанные с существительными (*пора, время, грех, стыд, охота*);
3. слова, которые не находят соответствий в других частях речи современного русского языка (*надо, можно, нельзя*).

Задание 1. Определите, какой частью речи являются слова:

Три, тройка, утроить, утроенный, утроив, втроём, тройной, на троих.

Задание 2. Объясните правописание. При затруднении обращайтесь к орфографическому словарю.

Подняться *на* верх, взобраться *на* верх скалы, нырнуть *в* глубь, уйти *в* глубь леса, *в* век не забыть, *в* век пара и электричества, *в* начале не заметить, *в* начале века, смотреть *в* даль морскую, всматриваться *в* даль, быть *на* лицо, глядеть *на* лицо вошедшего, запомнить *на* веки, *на* веки наложены тени, прийти *тот* час, *в* этот и *тот* час.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, напишите слитно, раздельно или с дефисом.

1) В...дали прозрачной означались громады снежных гор. (П.) 2) В...дали раздался шумный гул. (П.) 3) Я покинул дом когда...то, позвала дорога в...даль. (Твард.) 4) Я молчу, глядя в...даль моря (М.Г.) 5) С...прав.... вдоль стены стоял солидный амбар, а дальше в...глубь – навес. (Обр.) 6) С окраины мы опять повернули в...глубь города. (Обр.) 7) Бьется на...смерть парень бравый, так что дым стоит стеной. (Твард.) 8) В...начале жизни школу помню я. (П.) 9) В...начале тянулись глиняные холмы. (Прок.) 10) Степь под ветром могуч... и мерно дышала во... всю свою широченную грудь п...янящим и всегда не...много грустным ароматом скош.....ной травы. (Шол.) 11) Солнце припекало во... всю. (Крут.) 12) Аллея почти в...сплошную покрыта лужами.(Ч.) 13) Постепенно не...значительная с утра орудийная перестрелка пр...вратилась в...сплошную канонаду.

Задание 4. Объясните правописание НЕ.

I. В СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1) Его выжили из оркестра после полугодовой беспорядочной службы за не...радивость в исполнени... обязанностей. (Дост.) 2) Не...счастье, не...удача привели наших фигуристов на п...едестал почета, а длительные, упорные тренировки. 3) Не...друг поддакивает, а друг спорит. (Посл.) 4) Ошибки его об...ясняются отнюдь не...зависимостью от настроения. 5) К беде не...опытность ведет. (П.) 6) Некоторые ее поступки вызваны вовсе не...покорностью перед силой обстоятельств.

II. В ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1) Большая не...уклюжая коляска медленно съехала с шоссе на плац. (Купр.) 2) Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая не...счастливая семья не...счастлива по-своему. (Л.Т.) 3) Захар не...опрятен. Он бреется редко. Он не...ловок. (Гонч.) 4) Наш спутник оказался не...разговорчивым, а очень замкнутым человеком. 5) Не...дорого начало, а похвален конец. (Посл.) 6) Он хозяином оказался никуда не...годным. (Вер.)

III. В НАРЕЧИЯХ

1) Как ты отвечал на зачете? – Мне сказали, что я отвечал далеко не...уверенно. Я отвечал довольно не...уверенно. Я отвечал не...уверенно, а сбивчиво. 2) По дереву лодки не...угомонно стучал дождь. (М.Г.) 3) Как чувствует себя сегодня больной? Он чувствует себя не...плохо. Он чувствует себя очень не...плохо. Он чувствует себя отнюдь не...плохо. 4) Парнишк.... смущ...но, не...доверчиво шмыгнул носом. (Ф.) 5) Не...за...чем тебе здесь сидеть. 6) Капитан не...в...низу нашел штурмана. 7) Таня делала работу не...на...показ.

IV. В ПРИЧАСТИЯХ

1).Не...законченный эксперимент, не...законченный лабораторией эксперимент. Эксперимент не...закончен. Эксперимент до сих пор не...закончен. 2) Не...просохшая после дождя земля. Не...просохшая земля. Не...утихающий, а усиливающийся ветер. 3) Не...замеченная ошибка. Не...обнаруженные при осмотре дефекты. Не...поладки не...устранены. 4) Не...прекращающийся всю ночь снегопад. Не...прекращающиеся метели. Движение транспорта не...прекращено. 5) Не...принятое комиссией предложение. Не...приятный для всех разговор. Решение не...принято. 6) Совсем не...исследованные районы. Совсем не...исследованные геологами районы.

V. В ДРУГИХ ЧАСТЯХ РЕЧИ

1) Трудись, покамест служат руки, не...сетуй, не...ленись не...плач.... (Н.) 2) Лодырю

всегда не...здоровит...ся. (Посл.) 3) Не стыдно не...знать, стыдно не...учит...ся. (Посл.) 4) То сердце не...научит...ся любить, которое устало не...навид..ть. (Н.) 5) Мачеха с первых же дней не...взлюбила пасынка. 6) Князь Андрей, ничего не...ответ...в, попросил позволения об...ехать позицию. (Л.Т.) 7) Шест бурлил, не...доставая дна, и пенил воду. (Сераф.) 8) Мать, не...доумевая, улыбалась. 9) Эскадрон перешел мост и вышел из-под выстрелов, не...потеряв ни одного человека. (Л.Т.) 10) Через головы всех наших, свистя, перелетела граната и, далеко не...долетев до не...приятеля, дымком показала место своего падения и лопнула. (Л.Т.) 11) Не...раз и не...два приходили мы к собору. 12) Не...в...дорогу меня мать собирала. 13) Это письмо не...мне пришло, и не...я его вскрывала.

Задание 5. Объясните значение и правописание частиц **НЕ** и **НИ**.

1) Дайте мне рукопись... Я н... изменю в ней н... слова. (Пауст.) 2) Кругом было тихо, н...звука. (Ч.) 3) Н... деревья, н... вода н... шелохнутся. (Гонч.) 4) За общим хохотом слов его почти н... кто н... расслышал. (Шол.) 5) В степи н... осталось н... единой души. (Шол.) 6) Н... одна во поле березонька стояла. (Песня) 7) При мне он у нас н... разу н... был. (П.) 8) Конечно, вы н... раз видали уездной барышни альбом... (П.) 9) Что н... спроси, растолкует, научит. (Н.) 10) Михалевич уехал на другой день, как н... удерживал его Лаврецкий. (Т.) 11) Где он н... бывал, по каким дорогам н...ходил! (Т.) 12) С минуту он стоял н... подвижен, пока н... убедился, что дал промах. (Л.) 13) Нет благородной мысли, которая бы н... нашла себе сочувствия. (Т.)

Практическое занятие № 14

Тема: Знаки препинания в простом предложении

Содержание темы: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Задание 1. Подберите текст по своей специальности, выпишите из него простые предложения, дайте им характеристику, объясните постановку знаков препинания.

Задание 2. Определите, какие предложения являются двусоставными, какие — односоставными. Обоснуйте свой ответ.

1. Сколько раз приходилось ходить в лес просто на прогулку. Идешь тогда с пустыми руками, и душа спокойна. (Сол.) 2. Снег был глубокий, рыхлый, как вата, и морозно-пекущий. (Бык.) 3. Свет луны, таинственный и длинный, плачут вербы, шепчут тополя. Но никто под окрик журавлиный не разлюбит отчие поля. (Ес.) 4. Всё в ней так искренне, так мило. (Тютч.) 5. С тех пор прошло множество лет. (Пришв.) 6. Скучно без счастья и воли. (Н.) 7. Проходит минут пять в молчании. (Ч.) 8. Их жгли навывлет, сквозь шинели... (Шуб.) 9. Долго спорили — дни, месяца, — но у всех аргументы убоги... (Выс.) 10. Меркнут знаки зодиака над просторами полей. (Заб.)

Задание 2. Распределите односоставные предложения по группам: а) определённо-личные; б) неопределённо-личные; в) обобщённо-личные; г) безличные; д) назывные.

1. Шум, хохот, беготня, поклоны, галоп, мазурка, вальс... (Я.) 2. Что посеешь, то и пожнёшь. (Посл.) 3. Стою один среди равнины голой... (Ес.) 4. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. (Поел.) 5. Святки. Вечер. Десять часов. (Лейк.) 6. Ночь, улица, фонарь, аптека, бессмысленный и тусклый свет. (А.Б.) 7. Не спится, няня: здесь так душно! (Я.) 8. Было душно от жгучего света... (Ахм.) 9. Уже совсем стемнело. (Т.) 10. Петрушке приказано было оставаться дома. (Г.) 11. Москва. Зимние сумерки. Скоро шесть. Квартира Германа. (Арб.) 12. Дни поздней осени бранят обыкновенно. (Я.)

Задание 3. Прочитайте, выделите неполные предложения, укажите, какие члены предложения в них пропущены. Спишите, вставьте знаки препинания.

1. Аркадию было хорошо с Катей, Одинцовой с Базаровым. (Г.) 2. Захар любил Обломовку, как кошка свой чердак, лошадь стойло, собака конуру в которой родилась и выросла. (Гонч.) 3. Перед нами развернулась красивая панорама. Земля внизу казалась морем а горы громадными окаменевшими складками. (Арс.) 4. Путешествие по тайге всегда довольно однообразно. Сегодня лес завтра лес послезавтра опять лес. (Арс.) 5. Не двор страну я получил в наследство (Щип.) 6. Большая холодная капля упала на колени Егорушки другая поползла по руке. (Ч.) 7. Артюшин заходил к нам в апреле июне августе. 8. Автобус Иркутск Ангарск выехал в 9 утра. 9. Выучи Серёжа сначала закон Бойля Мариотта. 10. Прочтите наизусть стихи Тютчева Фета. 11. Через три четыре года дорога заработает в полную силу.

Задание 4. Подчеркните главные члены предложения. Вставьте знаки препинания.

1. А ведь тонкая штука человек. (Шол.) 2. Чай пить не дрова рубить. (Посл.) 3. Площадь комнаты двадцать квадратных метров. 4. Поэзия это огненный взор юноши, кипящего избытком сил. (Бел.) 5. Сергей тоже физкультурник. 6. Поэзия та же добыча радия.

(Маяк.) 7. Москва, Петербург крупнейшие города России. 8. Москва столица России. 9. Петров мой друг. 10. Иванов по-видимому хороший врач. 11. Костя теперь студент. 12. Жизнь прекрасна и удивительна. 13. Жизнь прожить не поле перейти. (Посл.) 14. Говорить с вами только слова тратить. (Н.О.) 15. Пять в квадрате двадцать пять. 16. Шесть да семь тринадцать.

Практическое занятие № 15

Тема: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.

Содержание темы: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Задание 1. Укажите однородные члены. Расставьте пропущенные знаки препинания, двойные союзы подчеркните.

1) Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному. (Бел.) 2) Этот край очень богат лесами и торфом сеном и картофелем молоком и ягодами. (Пауст.) 3) На бесконечном на вольном просторе блеск и движение грохот и гром. (Тютч.) 4) Казачки сидели на земле и завалинках хат и звонко болтали. (Л.Т.) 5) В творчестве Пушкина чувствуется нечто вулканическое, чудесное сочетание страстности и мудрости чарующей любви к жизни и резкого осуждения ее пошлости. (М.Г.) 6) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были равно не поняты тогдашними критиками и тогдашнею публикой. (Бел.) 7) Обломов хотя был ласков со всеми но любил его [Штольца] одного. (Гонч.) 8) Дремали не только леса но и лесные озера. (Пауст.) 9) Наша горница хоть и мала но чиста. (Ес.) 10) Выступления танцевального ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране так и за рубежом. 11) Краски и свет в природе надо не столько наблюдать сколько ими просто жить. (Пауст.) 12) Точность слова является не только требованием стиля требованием здорового вкуса но прежде всего требованием смысла. (Фед.)

Задание 2. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Однородные члены предложения обозначьте **О**. Расставьте пропущенные знаки препинания.

1) Павел сошел в...низ и встал рядом с матерью. (М.Г.) 2) Хаджи Мурат остановился загорелое лицо его буро покраснело и глаза налились кровью. (Л.Т.) 3) Судья с бледным лицом поднял веки скосил глаза на подсудимых протянул руку на стол и черкнул карандашом на бумаге. (М.Г.) 4) Пьеса кончилась и я ждал одобрения похвал восторгов. (Станисл.) 5) Слышался только удаляющийся шум автомашины да бе...заботное воркование горлинки. (Шол.) 6) Тяжело складывались слова да еще волнение мешало говорить. (Н.О.) 7) Иногда мертвой змеей проплывает жердь или бревно. (М.Г.) 8) Откуда...то доносится отрывистый, тревожный крик не...уснувшей птицы или раздаётся не...определенный звук, похожий на чей...то голос. (Ч.) 9) Требования разных р...стений как к свету так и к другим факторам жизни нео...динаковы.

Задание 3. Расставьте знаки препинания.

1. Ни сплетни света ни бостон ни милый взгляд ни вздох нескромный ничто не трогало его. (П.) 2. От дома от деревьев и от голубятни и от галереи от всего побежали далеко длинные тени. (Гонч.) 3. Три города стоят на толщах девонского известняка Кромы Ливны и Елец. (Пауст.) 4. Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги кают всё это было медное. (Пауст.) 5. В этом форте всё было романтично и полуразрушенные подъёмные мосты и казематы и пороховые погреба и старинные пушки. (Пауст.) 6. Всё это звуки и запахи тучи и люди было странно красиво и грустно... (М.Г.) 7. И всё мне дико мрачно стало родная куща тень дубров весёлы игры пастухов ничто тоски

не утешало. (Я.) 8. Всё это шум говор и толпа людей всё это было как-то чудно Акакию Акакиевичу. (Г.) 9. У каждой вещи у чашки какой-нибудь у дорожной (прогулочной) палки у книги у зеркала всё равно своя биография. (Сол.)

Задание 4. Расставьте пропущенные знаки препинания. Определяемое слово обозначьте **Х**, определения с зависимыми словами подчеркните.

1) Сергей Иванович долго глядел на желтую свечу согреваемую солнцем проводил глазами длинную вереницу журавлей плывших в лазоревом поднебесье и повернулся лицом ко мне. (Ч.) 2) Натура по-русски широкая он был исключительно добр отзывчив и всегда охотно щедро помогал товарищам. (Ф.Ш.) 3) Большой двор кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями слегка серебрился осенней изморосью. (Ч.) 4) Великолепно-мрачная широкая вся покрытая толстым слоем рыжей хвои она [аллея] вела к старинному дому стоявшему в самом конце ее коридора. (Бун.) 5) Сквозь расцветающие кусты синело небо чистое лазоревое теплое. (А.Н.Т.)

Задание 5. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Две машины умчались по ровной обсаженной тополями асфальтовой дороге направляясь на главный тракт. 2. Долго после этого мы ехали не останавливаясь по белой пустыне в холодном прозрачном свете метели. 3. Антипов летел сломя голову к переправе. 4. Молчит опаловая даль моря певуче плещ...т волны на песок и я молчу глядя в...даль моря. 5. Я и в завтрашний век заглянуть...бы хотел оторвавшись на срок от сегодняшних дел. 6. С ведома матери и не задумавшись о последствиях Кистенёв заложил дом.

Задание 6. Расставьте знаки препинания. Объясните постановку запятой перед союзом **КАК** или её отсутствие.

1) Дюймовочка радовалась что кругом так красиво а вода на солнце как червонное золото. 2) Каждая снежинка была для Дюймовочки как целая лопата снега для нас. 3) Дюймовочка все делала так как приказывала добрая старая мышь. 4) Птица рассказала Дюймовочке как она поранила себе крыло. 5) Глаза у Снежной королевы были как звезды. 6) А что же было с маленькой Гердой после того как исчез Кей? 7) Кожа у русалочки была как лепестки розы а глаза как синее море. 8) В открытые янтарные окна врывались рыбки как в наши окна иной раз влетают ласточки. 9) У второй собаки глаза как мельничные колеса но ты не пугайся. 10) У третьей собаки что там сидит на сундуке каждый глаз как круглая башня. 11) Солдат как и говорила ведьма очутился в большом проходе где горели лампы.

Практическое занятие № 16

Тема: Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

Содержание темы: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.

Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Задание 1. Расставьте знаки препинания. Впишите значение вводных слов.

1. Конечно вы не раз видали уездной барышни альбом. (П.)	
2. Сергей напротив бывает в библиотеке каждую неделю.	
3. Лукинский чего доброго чертежи ещё не скопировал.	
4. Биология наверное глубже изучается в седьмом классе.	
5. Но позвольте как же он прошел через стену?	
6. Онегин был по мнению многих учёный малый, но педант. (П.)	
7. Но согласитесь этот взгляд всё может выразить так чудно. (П.)	
8. А вы простите на что надеялись?	
9. Этот дождь странное дело не стихает уже неделю.	
10. Ты возьми меня с собой пожалуйста на корабль.	

Задание 2. Расставьте пропущенные знаки препинания.

I. 1) Мать земля родная наша в дни беды и в дни побед нет тебя светлей и краше. (Сурк.) 2) И в это мгновение я ручаюсь Белинский действительно был убежден в том что говорил. (Т.) 3) Кто б ни был ты печальный мой сосед люблю тебя как друга юных лет тебя товарищ мой случайный. (Л.) 4) Толстой я думаю никогда не постареет. (Ч.) 5) Он слушал во-первых потому что слушать было не так утомительно во-вторых потому что больше любил слушателей чем рассказчиков. 6) Вспрыснутые дождём травы отдохнули потемнели и может быть поэтому в лесу было так прохладно тихо. 7) Моя душа я помню с детских лет прекрасного искала. 8) Человек шесть немцев им удалось сгруппироваться оглядывались вокруг.

II. 1) Дон настоящая степная река беспокойная буйная. Тихим Доном зовут его должно быть по ошибке или в шутку. Он правда бывает тихим в мелководье но ведь и другие реки не всегда буйствуют. (Ильин) 2) Опять я ваш о юные друзья. (П.) 3) Магический свет звезд до них казалось можно было дотронуться рукой дымился над нами. (Пауст.) 4) Слушайте дальше наши потомки песню которую предок поёт. (Сурк.) 5) Славься Россия бессмертною славой славься великий наш русский народ!

Задание 3. Расставьте пропущенные знаки препинания, обращения подчеркните. Вместо пробела вставьте на конце предложений необходимый знак.

1) Вы Петя расскажите лучше о планетах __ 2) Что же вы сердитесь Варя __ 3) Прощай дом __ Прощай старая жизнь __ 4) Пойдём родная пойдём __ 5) Уважаемая Мария Владимировна __ Маша получила от Вас письмо и вкратце рассказала мне его содержание __ 6) Пишу Вам дорогой Алексей Сергеевич вернувшись с охоты __ 7) Из дальних странствий возвратясь добрейший Николай Александрович я нашёл у себя Ваше

письмо ___ 8) Многоуважаемый Иван Максимович ___ Недели две тому назад мною послана в цензуру и вероятно уже разрешена новая одноактная пьеса ___ Трагик поневоле ___ 9) Простите голубчик за докучливое письмо ___.

Задание 4. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Вводные слова подчеркните. Выделенные слова напишите правильно.

I. 1) Казалось тихий ночной час придавал беседе особую прелесть мечты и фантастической *не...определенности*. (Кор.) 2) Озеро расстилавшееся перед нами казалось безлюдным. (Прж.) 3) Абогин шагал по гостинной изящно встряхивая головой и очевидно что-то замышлял. (Ч.) 4) Нигде как на этих вечерах не высказывался так очевидно и твердо градус политической температуры. (Л.Т.) 5) По-видимому он *н.....кого не...боялся н.....чем не...стеснял* себя и вероятно совсем не интересовался мнением Егорушки. (Ч.) 6) У самого края воды лежала *какая...то* большая темная масса... Несомненно это был морской зверь выброшенный волнами на берег. (Арс.) 7) На такой ясный и убедительный довод отвечать разумеется было *н.....чего*. (Т.) 8) На мое счастье погода все время стояла великолепная. (Ч.) 9) *По...семейному* преданию род наш шел от *какого...то* миргородского казачьего полковника... Мой прадед по словам отца был полковым писарем. (Кор.) 10) Вчера был у меня Чайковский что мне очень польстило: *во...первых* большой человек *во...вторых* я ужасно люблю его музыку особенно «Онегина». (Ч.)

Задание 5. Напишите миниатюру о своей будущей специальности, используя в ней простые предложения с однородными членами, вводные слова и обращения, озаглавьте свою работу.

Практическое занятие № 17

Тема: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Содержание темы: Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Задание 1. Поставьте необходимые знаки препинания.

1. К вечеру похолодало и лужи подернулись тонким ледком. 2. В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки (Ч.). 3. С востока надвигались темные дождевые тучи и оттуда потягивало влагой. 4. Восход поднимался и падал опять и лошадь устала степями скакать (Светл.). 5. В голубом небе плывут облака и проносятся перелетные птицы (Пришв.). 6. Скоро весь сад согретый солнцем обласканный ожил и капли росы как алмазы засверкали на листьях и старый давно запущенный сад в это утро казался таким молодым нарядным (Ч.). 7. Ласточки пропали а вчера с зарей все грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

Задание 2. Укажите, в каких случаях союз и употреблен в сложносочиненных предложениях, а в каких — в предложениях с однородными членами. Проставьте знаки препинания.

1. С правой стороны этих лугов тянулись горы и чуть заметно вдали полосой горел и темнел Днепр (Г.). 2. Стало темно и улица мало-помалу опустела (Ч.). 3. Мы шли в сторону моря и вскоре оказались на каменистом выступе нависшем над пропастью (Наг.). 4. Улетают журавли и низкие осенние облака заволакивают небо (Солоухин). 5. Лето было сухое и знойное и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня (Бабель). 6. Память о прошлом России хранят не только манускрипты античных авторов древние курганы и городища но и старые географические названия скрывают в себе некоторые исторические факты. 7. На Сахалин обрушился сильный циклон однако сообщение с материком не было прервано.

Задание 3. Расставьте, где нужно, знаки препинания. Подчеркните подлежащие и сказуемые. Объясните расстановку знаков препинания.

1. В гостиную входили из коридора который оканчивался входом в кухню где жила кухарка Лукерья. (Дост.) 2. Временами дорога прорывалась через такую гущу лещины что надо было сидеть согнувшись чтобы ветками не исхлестало лицо. (Пауст.) 3. Когда Нехлюдов приехал на вокзал арестанты уже все сидели в вагонах за решетчатыми окнами. (Л. Т.) 4. Пока свободой горим пока сердца для чести живы мой друг отчизне посвятим души прекрасные порывы. (П.) 5. Пишу пишу рукой небрежной чтоб здесь чрез много скучных лет от жизни краткой но мятежной какой-нибудь остался след. (Л.) 6. Где океан век за веком стучась о граниты тайны свои разглашает в задумчивом гуле высится остров давно моряками забытый. (В. Бр.) 7. Видно уж прошло то время когда в письмах содержались целые философские трактаты. (Сол.) 8. Коса легко скользила по гладкой ледяной столешнице срезая под самое основание вмёрзшие дудки так что после них во льду оставались одни только дырочки. (Нос.)

Задание 4. Из простых предложений составьте бессоюзные с двоеточием и тире.

ЗНАК		ЗАМЕНА	
<i>Силы могут иссякнуть</i>	–	а	<i>Знания никогда</i>
Образовалась течь			Лодка стала погружаться в воду
Я боялась двинуться			Собака лежала у самой калитки
Мы собрались в лес			Дрова были на исходе
Ласточки летают низко			будет дождь.
Пора ложиться спать			Часы пробили одиннадцать
Ноги увязли в грязи			Мы свернули с дороги
Я стал прислушиваться			Возле дома раздавались шаги

Задание 5. Выделите грамматические основы в сложных бессоюзных предложениях. Установите смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Был сентябрь дул верховой ветер по серой реке сердито прыгали волны ветер бешено срывая их гребни кропил реку холодным дождем. (М.Г.) 2. Утром не встал день потерял. (Посл.) 3. Он покраснел ему было стыдно убить человека безоружного (Л.). 4. Пополз я по густой траве вдоль по оврагу смотрю лес кончился несколько казаков выезжают из него на поляну (Л.). 5. Белое одеяло сброшено на пол дом пуст Вера Никандровна одна (Фед.). 6. Изумрудные лягушата прыгают под ногами между корней подняв золотую головку лежит уж и стережёт их (М.Г.). 7. Вот вам мои условия вы нынче же публично откажетесь от клеветы и будете просить у меня извинения (Л.). 8. В доме мало-помалу нарушалась тишина где-то скрипнула дверь слышались чьи-то шаги кто-то чихнул на сеновале (Гонч.). 9. Через несколько мгновений поднимаюсь и вижу мой Карагез летит развевая гриву (Л.). 10. Нет умного соседа с книгой беседуй. (Посл.). 11. Давно запряжённые лошади продрогли на морозе месяц блекло мерцал на западе и готовился погрузиться в мрачные тучи сидящие на далеких горах как куски разорванного занавеса. 12. Окна в бараке то освещались то гасли кто-то чиркал спички (Шишков) 13. Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор и шмыгнул в огород (Ф.). 14. Он даже испугался так было темно тесно и нечисто (Ч.).

Практическое занятие № 18

Тема: Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат

Содержание темы: Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Задание 1. Расставьте знаки препинания.

1. Может быть, дня через три-четыре придет почтовое судно, сказал мне комендант. 2. Если я выстрелю из пистолета, сказал я ему, то беги на берег. 3. Я предчувствую, сказал доктор, что бедный Грушницкий будет вашей жертвой. 4. Правда ли, спросил он, что вы женитесь на княжне Лиговской? 5. Что с вами, сказал я, взяв ее за руку. 6. У вас очень мало самолюбия, сказала она мне вчера, отчего вы думаете, что мне веселее с Грушницким? 7. Ты на мать не смотри, Валя, возразил Сережа. Она не разбирается в этом. 8. Ефремов окликнул несколько раз. Товарищ политрук, товарищ политрук, но никто не отозвался. 9. Где же вожатый, спросил я у Савельича. 10. Как вас не узнать, товарищ Воронин! охотно ответил пожилой мужчина с рыжеватой бородкой. Хоть вы и при усах, а обличье никуда не денешь.

Задание 2. Устраните стилистические ошибки. Обратите внимание на пунктуацию.

1) Чацкий заявляет, что теперь уж в это мне ребячество не впасть. 2) Печорин решил предупредить Грушницкого, что если вы меня не убьете, то я не промахнусь. 3) Кабаниха говорила, что раз Катерина не боится мужа, то меня она бояться не станет и подавно. 4) Алексей улыбнулся и крикнул, что если даже до генерала дослужусь, все равно рисковать буду. 5) О том, что готовила судьба народному заступнику Грише Добросклонову, Некрасов пишет: «Ему судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чахотку и Сибирь». 6) Офицер заявил Павлу, что «Я должен произвести у тебя обыск»

Диалог. Цитирование.

Задание 3. Почему по-разному ставятся знаки препинания в предложениях с цитатами?

1. Твардовский говорил: «Кроме смеха гневного, саркастического и непрощающего есть еще смех радости, дружеской благожелательности, веселого и безобидного озорства».

2. Твардовский говорил, что «кроме смеха гневного, саркастического и непрощающего есть еще смех радости, дружеской благожелательности, веселого и безобидного озорства».

3. Твардовский говорил, что смех может быть не только «гневным, саркастическим и непрощающим», но «есть еще смех веселого и безобидного озорства».

Задание 4. Расставьте пропущенные знаки препинания.

1. Оценивая поэму Лермонтова «Мцыри» В.Г. Белинский писал, что это любимый идеал нашего поэта, это отражение в поэзии тени его собственной личности. 2. Великого критика поражало разнообразие картин, образов и чувств. Он видел в поэме и бури духа и умиление сердца и вопли отчаяния и тихие жалобы и гордое ожесточение и кроткую грусть. 3. Ломоносов был уверен, что русский язык ни одному языку не уступает. 4. Называя Чехова несравненным художником, Толстой любил в писателе прелестного, искреннего и честного человека. 5. А.П. Чехов в своих письмах утверждал, что краткость – сестра таланта. 6. Нет сомнений, говорил Тургенев при открытии памятника Пушкину, что он (Пушкин) создал наш поэтический, наш литературный язык. 7. Горький отмечал, борьба за чистоту, за смысловую точность, за остроту языка – есть борьба за орудие культуры.

Задание 5. Закончите оформление диалога.

«Что вы пристаёте к товарищу Карпову! — нетерпеливо сказала Лёля.— Совсем это никому не интересно». — «Что же, по-вашему, интересно?» — явно задираясь, спросил филолог.

Мне, например, гораздо интереснее расспросить про канал
Ну и спрашивайте Какой смысл вам ссориться? сказал Карпов. О
строительстве разве расскажешь! Это надо самому увидеть, своими глазами Ну всё-
таки сказала умоляющим голосом Лёля что, по-вашему, самое важное?

Задание 5. Расставьте пропущенные знаки препинания.

Я видела вас в Краснодоне

Я думала, вы уехали сказала учительница со своей ясной улыбкой

Клава смешалась

Я никуда не уезжала

Значит, провожали кого-нибудь

Откуда вы знаете спросила с испугом девушка

Знаю... Кого же вы проводили

Отца

Нет, не отца

Нет, отца окончательно смутилась Клава (А.Фадеев)

Задание 5. Расставьте нужные буквы и знаки препинания и замените, где следует, строчные буквы прописными.

1. В руж...е братва Банда крикнул Павел (Н.О.)

2. Я ваш ординатор сказала она сегодня дежурю

3. Валя тепло обняв за плечи мать успокаивала ее провожая до двери ты не тревож...ся мама

4. Об Онегине Белинский написал две большие стат...и он говорил что эта поэма имеет для нас, русских, огромное историческое и обществе...ное значение

5. Чичиков говорил что он д...вненько не...брал в...руки шашек (Г.)

6. Я ш...пнул на ухо Бирюку что...бы он отпустил птицу (Т.)

Практическое занятие № 19

Тема: Обобщающее занятие. Подготовка к экзамену

Содержание темы: Повторение пройденного.

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, раздаточный материал.

Время выполнения 2 часа

Примерный экзаменационный тест

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

В предложении нарушена _____ речи.

Варианты ответов

Улетевшие птицы на юг весной вернутся в родные края

- 1) точность 2) богатство
3) чистота 4) правильность

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Допущенные ошибки исправлены в обеих группах второго курса.

В предложении нарушена норма.

- 1) лексическая 2) морфологическая
3) синтаксическая 4) орфографическая

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

К нейтральному стилю относится слово ...

Варианты ответов:

- 1) высказать 2) гипотенуза
3) маршрутка 4) сделать

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Из условия теоремы следует, что данный радиус является перпендикуляром, проведённым из центра окружности к данной прямой. Поэтому расстояние от центра окружности до прямой равно радиусу, и, следовательно, прямая и окружность имеют только одну общую точку. Но это и означает, что данная прямая является касательной к окружности.

Стиль текста...

Варианты ответов:

- 1) художественный 2) научный
3) разговорный 4) официально-деловой

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Слова длинный - длительный, являются

Варианты ответов:

- 1) антонимами 2) синонимами
3) паронимами 4) омонимами

Задание 6 (Допишите вторую часть фразеологизма).

Варианты ответов:

- 1) Как сельдей _____
2) Седьмая вода _____
3) Разверзлись хляби _____
4) Ни рыба _____

Задание 7 (выберите один вариант ответа).

Тунцов заранее предчувствовал возможные неприятности, но ничего не предпринимал.

В предложении допущена лексическая ошибка –

Варианты ответов:

- 1) не учтена многозначность слова
- 2) речевая избыточность
- 3) искажение фразеологического оборота
- 4) нарушение лексической сочетаемости

Задание 8 (выберите один вариант ответа).

Весёлый – грустный. Весёлое настроение – грустное настроение и т. д. Весёлый – печальный. Весёлый – невесёлый. Весёлый – тоскливый. Весёлый – угрюмый и т. д.

Варианты ответов:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) орфоэпическом | 2) толковом |
| 3) этимологическом | 4) антонимов |

Задание 9 (выберите один вариант ответа).

Какое слово пишется без **Ь**

Варианты ответов:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) замуж... | 2) настез... |
| 3) брош... | 4) брос...те |

Задание 10 (выберите один вариант ответа).

Выделенная буква обозначает **мягкий согласный** звук в слове.

Варианты ответов:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Темп | 2) кРем |
| 3) Реноме | 4) диспанСер |

Задание 11 (выберите один вариант ответа).

Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове

Варианты ответов:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) арахИс | 2) новорождЕнный |
| 3) красивЕе | 4) жАлюзи |

Задание 12 (В каком предложении во всех словах пишется частица **НЕ**).

Варианты ответов:

- 1) Н... одна почка на дубе еще н... набухла.
- 2) Н... деревья, н... вода н... шелохнутся.
- 3) При мне он у нас н... разу н... был.
- 4) Н...скошенные луга так душисты, что с н...привычки туманится и тяжелеет голова.

Задание 13 (Установите соответствие между типом лексической ошибки и предложением).

Варианты ответов:

- 1) ошибочное употребление фразеологического оборота
- 2) речевая избыточность
- 3) речевая недостаточность
- 4) нарушение лексической сочетаемости

Варианты ответов:

- 1) Я лично хотел бы заниматься изучением проблем истории XX века.
- 2) Восьмидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке.
- 3) Лекция для *бездетных родителей* переносится на четверг..
- 4) Пенсионеры сейчас просто влачат лямку. .

Задание 14 (вставьте пропущенную букву **З** или **С**).

Варианты ответов:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) ...делать | 2) мирово...зрение |
| 3) ра...суждение | 4) ра...писаться |

Задание 15 (вставьте пропущенную букву **О** или **Ё**).

Варианты ответов:

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1) печ..т | 2) увлеч...нность |
| 3) ш...лк | 4) ш...рох |

Задание 16 (вставьте пропущенную букву **Е** или **И**).

Варианты ответов:

- 1) бре...т 2) обид...л
3) увид...т 4) присво...л

Задание 17 (выберите один вариант ответа).

Слитно пишется слово ...

Варианты ответов:

- 1) по...настоящему 2) пол...жизни
3) пол...листа 4) в...даль туманную

Задание 18 (вставьте пропущенную букву **Ы** или **И**).

Варианты ответов:

- 1) сверх...нтересный 3) ц...ркуль
2) участниц... 4) ц...пленок

Задание 19 (Установите соответствие между словом и его составом).

- 1) завистливый
2) юный
3) доверчивый

Варианты ответов:

- 1) корень, окончание
 2) приставка, корень, суффикс, окончание
 3) корень, суффикс, окончание

Задание 20 (Установите соответствие между выделенными словами и частями речи, которыми они являются)

На ель ворона взгромоздясь(1), позавтракать совсем(2) уж было собралась, да призадумалась(3), а сыр(4) во рту держала.

Варианты ответов:

- существительное наречие
 деепричастие глагол

Задание 21 (выберите один вариант ответа).

Падежная форма **количественного** числительного **семьсот тридцать один** употреблена правильно (Тв.пад.)

Варианты ответов:

- 1) семистами тридцатью одним
2) семьсот тридцать одним
3) семьюстами тридцатью одним
4) семистами тридцати одного

Задание 22 (выберите один вариант ответа).

Нет ошибки в образовании (употреблении) выделенной формы прилагательного в предложении

Варианты ответов:

- 1) Его характер *твёрдый и несгибаем* в любых обстоятельствах.
2) Нет ничего *более худшего*, чем невежество.
3) Первым рассказам писателя *свойственен* глубокий лиризм.
4) В парке становилось *светлее*: всходила луна.

Задание 23 (выберите один вариант ответа).

В каком предложении **нет** ошибочного употребления местоимения

Варианты ответов:

- 1) Когда Оксана везла сумку с документами, её похитили.
2) Эту селёдку подсунула мне продавщица Люба, из-за жаркой погоды рыба уже припахивала.
3) Письмо лежало на столе, около него валялась ручка.
4) Автор приводит героя к постепенному осознанию своих ошибок.

Задание 24 (выберите один вариант ответа).

Укажите предложение **без ошибки** в употреблении деепричастия

Варианты ответов:

- 1) Слушая музыку Скрябина, нас не покидает ощущение искренности художника.
- 2) Приехав в город, улучшились условия быта.
- 3) Ограничившись первыми двумя членами уравнения, получается линейная зависимость.
- 4) Отъехав версты две и не слыша погони, Бакланов остановил лошадь .

Задание 25 (выберите один вариант ответа).

В каком предложении НЕТ нарушения норм управления и согласования

Варианты ответов:

- 1) Из-за эффективного лечения больной быстро поправился.
- 2) Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
- 3) Нам остаётся только позавидовать тому, что у вас есть такой музей.
- 4) Ряд мер, направленных на поднятие дисциплины среди учащихся, принимается администрацией школы.

Задание 26 (выберите один вариант ответа).

Правила употребления однородных членов **нарушены** в предложении ...

Варианты ответов:

- 1) Я люблю читать многое: рассказы, повести, фантастику, романы, стихи.
- 2) Солнце садилось в травы, туманы и росы.
- 3) Обломов хотя и был ласков со всеми, но любил его [Штольца] одного.
- 4) Старик Обломов как принял имение отца, так и передал его сыну. .

Задание 27 (Укажите тип предложения).

Дорога вилась передо мною между густыми кустами орешника, уже залитого мраком; я медленно продвигался вперёд.

Варианты ответов:

- 1) бессоюзное сложное
- 2) сложносочиненное
- 3) простое, осложнено обособленным определением
- 4) сложноподчиненное

Задание 28 (выберите один вариант ответа).

Запятая перед союзом **И** не ставится в предложении ...

Варианты ответов:

- 1) Туча пролилась, ушла и солнце снова засияло над нашим маленьким садом..
- 2) Откуда-то доносится крик неуснувшей птицы и раздаётся печальная песня.
- 3) Вот железную дорогу построили и стало удобно.
- 4) Хутор стоял на припеке и нигде кругом не видно было ни воды, ни деревьев..

Задание 29 (Укажите тип связи в словосочетании).

Варианты ответов:

- 1) веселая песня
- 2) громко разговаривать
- 3) решил уйти
- 4) оплата квартиры

Задание 30 (Расставьте знаки препинания в предложениях).

- 1) Люди всего мира русские и китайцы французы и англичане негры и индусы сидели на трибунах.
- 2) Ты на мать не смотри Валя возразил Сережа Она не разбирается в этом
- 3) Когда идешь лесом невольно хватаешься за древесные ветки протянувшиеся к тропинке
- 4) Вспыхнула люстра и я невольно вскрикнул стены комнаты были увешаны великолепными холстами написанными смело и ярко как и подобает большому хотя и неизвестному мастеру.

Профессионально-ориентированные практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари

Содержание темы: Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, учебник.

Время выполнения 2 часа

Задание 1. Найдите отраслевые терминологические словари. Запишите их краткую характеристику.

Задание 2. Напишите эссе: «Роль русского языка в освоении профессий естественно-научного профиля в СПО», используя термины и профессиональную лексику.

Задание 3. Позвоните партнеру по бизнесу. Создайте профессиональный диалог.

Практическое занятие № 2

Тема: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

Содержание темы: Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, учебник.

Время выполнения 2 часа

Задание 1. В учебной или научной литературе найдите текст по вашей специальности. Выберите профессионализмы, соответствующие вашей будущей специальности, дайте им толкование.

Задание 2. Найдите профессиональный диалог по вашей специальности. Выберите жаргонизмы, соответствующие вашей будущей специальности, дайте им толкование. Просчитайте процент нейтральных слов, терминов и жаргонизмов.

Практическое занятие № 3

Тема: Виды документов в конкретной специальности.

Содержание темы: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности

Оснащение занятия: ноутбук или компьютер, панель телевизионная, учебник.

Время выполнения 2 часа

Задание. Создайте банк образцов документации профессии: резюме, заявление, служебная записка, акт.