

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

Методические указания по выполнению практических работ
для специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
ООД.01.03 История
*базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



РАССМОТРЕНО:
Цикловой методической
комиссией общественных дисциплин,
права и психологии
Протокол № 8
от «01» апреля 2024 г.
Председатель цикловой
методической комиссии
Удольская О.В.

Разработчик: Удольская О.В., преподаватель, Соколов А.И., преподаватель, «Иркутский государственный университет путей сообщения», Сибирский колледж транспорта и строительства.

Методические указания содержат задания для практических работ, которые предназначены для более глубокого изучения учебного предмета и методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для подготовки к занятиям.

Использование данного методического пособия в учебном процессе позволит каждому обучающемуся освоить теоретический материал, даст возможность применить полученные знания на практике.

Содержание

	Стр.
1. Объём и виды практических работ	4
2. Объем и виды практических работ	5
3. Содержание практических занятий	9
4. Информационное обеспечение обучения	6

1. Пояснительная записка

Практические занятия, проводятся с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Данные учебные занятия углубляют, расширяют и детализируют полученные на теоретических занятиях знания.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

– организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;

– выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;

– выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;

– дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы обучающихся.

Рекомендации к оцениванию работы обучающихся

При оценивании работы обучающихся на практическом занятии преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;

- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;

- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;

- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

Всего на практические занятия по дисциплине ООД.01.03 История для специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов отведено 46 часов.

Объём и виды практических работ

Практические занятия	Виды практической работы	Объём часов
Практическое занятие № 1. Итоги Первой Мировой войны. Работа с картой.	Задание 1. Определить страны-участницы войны. Задание 2. Заполнить таблицу. Задание 3. Определить причины войны. Задание 4. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. Задание 5. Определить соотношение социальных сил.	2
Практическое занятие № 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	Задание 1. Определить причины Февральской революции. Задание 2. Дать характеристику новых органов власти. Задание 3. Дать оценку корниловского мятежа. Задание 4. Определить причины прихода большевиков к власти. Задание 5. Дать структуру органов новой власти. Задание 6. Составить хронологическую таблицу.	2
Практическое занятие № 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	Задание 1. Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX века. Задание 2. Какие новые течения появились в искусстве в первой половине XX века. Задание 3. Чем характеризовалось развитие литературы и театра в первой половине XX века? Задание 4. Составьте таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения.	2
Практическое занятие № 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	Задание 1. Перечислить мероприятия, связанные с НЭПом. Сравнить политику НЭПа с политикой военного коммунизма. Оформить ответ в таблице. Задание 2. Был ли неизбежным отказ советского руководства от НЭПа?	2

<p>Практическое занятие № 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».</p>	<p>Задание 1. Используя дополнительную литературу составить сообщение об одной из строек первых пятилеток (по выбору). Задание 2. Вставьте пропущенные слова в предложение: В первую очередь нужно было развивать _____ промышленность за счет изъятия средств из _____ промышленности и сельского хозяйства.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>	<p>Задание 1. Раскрыть термин «культурная революция». Задание 2. Используя дополнительную литературу, составить сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария и режиссёр, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя). Задание 3. Вставьте пропущенные слова в предложениях.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</p>	<p>Задание 1. Почему подъем фашистского движения в Италии и Германии пришелся на 1920-1930-е гг.? Рассказать о предпосылках его появления. Задание 2. Сравнить итальянский фашизм и германский национал-социализм. Что общего в идеологии и в чем отличия? Задание 3. С какими европейскими странами в мае 1935 г. СССР заключил договоры о взаимопомощи.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p>	<p>Задание 1. Какова была расстановка сил в мире накануне второй мировой войны. Что препятствовало обузданию стран агрессоров? Задание 2. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Какие были последствия договора? Задание 3. Охарактеризовать военно-политические планы сторон накануне войны. Задание 4. Установите хронологическую последовательность событий</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>Задание 1. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, рассказать о военных действиях 1939-1942 гг. в Европе. Показать страны, захваченные Германией, страны – союзники Германии. Задание 2. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР? Задание 3. Какие их страны подписали договор о ненападении в 1939 г.</p>	<p>2</p>

<p>Практическое занятие № 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>Задание 1. Как началась Великая Отечественная война? Описать ход военных действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны? Задание 2. Охарактеризовать значение битвы под Москвой. Составить тезисы ответа. Обратить внимание на различные аспекты значения сражения – военно-стратегический, морально-политический, международный. Задание 3. Установите соответствие. Задание 4. Установите последовательность данных исторических событий. Запишите цифры правильных ответов. Запишите цифры правильных ответов.</p>	<p>2</p>
<p>Практические занятия № 11. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Работа с исторической картой.</p>	<p>Задание 1. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Назвать хронологические рамки. Задание 2. Сравнить два крупнейших сражения ВОВ – Сталинградскую и Курскую битвы по предложенным вами критериям. Использовать карту. Задание 3. Бои за Мамаев курган велись в ходе</p>	<p>2</p>
<p>Практические занятия № 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	<p>Задание 1. Дать анализ исторических плакатов: направленность, изобразительные особенности, авторы. Задание 2. Привести примеры военных песен, назовите авторов. Задание 3. Дать оценку творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p>	<p>Задание 1. Назвать важнейшие причины победы СССР в ВОВ. Рассказать о цене победы для СССР. Рассказать об основных сражениях в ВОВ, используя карту. Задание 2. Используя дополнительную литературу, написать биографию одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	<p>Задание 1. Какие решения приняла Потсдамская конференция? Задание 2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН? Задание 3. Что такое репатриации?</p>	<p>2</p>

<p>Практическое занятие № 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.</p>	<p>Задание 1. Что такое холодная война? В чем были ее причины? Задание 2. Была ли неизбежной «холодная война»? Аргументировать свой ответ. Задание 3. Какие государства наравне с СССР стали постоянными членами руководящего органа ООН-Совета Безопасности, обладающие правом вето?</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	<p>Задание 1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX века? Задание 2. Как развивалась экономика СССР в 50-е гг. XX века? Задание 3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период? Задание 4. Восстановите в хронологической последовательности события периода «оттепели» при Хрущёве.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.</p>	<p>Задание 1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР? Задание 2. Особенности внутренней политики в брежневский период. Задание 3. Экономическая реформа 1965 г. Задание 4. Советское общество в период правления Л.И. Брежнева. Задание 5. Внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе. Задание 6. Установите соответствие между историческими событиями и их участниками.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».</p>	<p>Задание 1. Охарактеризовать политику М.С. Горбачева. На сколько на ваш взгляд, предпринятые им меры могли быть успешными, если бы его деятельность продлилась дольше? Задание 2. Сравнить политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева. Задание 3. Составить тезисы ответа по теме «Сущность экономических реформ в годы перестройки». Задание 4. В каком году в СССР началась антиалкогольная кампания?</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.</p>	<p>Задание 1. В каком году была проведена денежная реформа по деноминации рубля и замене денежных знаков? Задание 2. Работа с таблицей.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие 20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>	<p>Задание 1. В каких государствах в начале 2000-х годов произошли «цветные» революции?</p>	<p>2</p>

Практическое занятие 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	Задание 1. Можно ли решить в наше время проблему использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит это решение? Задание 2. Охарактеризовать современные направления в культуре (музыка, изобразительное искусство и др.).	2
Практическое занятие 22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	Задание 1. Подготовить сообщения/презентации: - Россия и Содружество Независимых государств: проблемы отношений и перспективы развития; - Россия и запад: возможные линии сближения и противоречия в отношениях. Задание 2. Филворд - английский кроссворд	2
Практическое занятие 23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	Задание 1. Модернизация России в современных условиях. Что требуется для успешного осуществления модернизации России? Задание 2. Назвать изменения, произошедшие социально-экономическом развитии страны за последние годы. Насколько вы ощущаете их в своей повседневной жизни? Задание 3. Сообщения/презентации: - Современная социальная и экономическая ситуация в России; - Глобальные проблемы современности (по выбору).	2
Итого		46

3. Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1.

Итоги Первой Мировой войны. Работа с картой.

1. Заполните пропуски, перечислив страны.

Первая мировая война порождена модернизационным кризисом, противопоставившим блок лидирующих индустриальных держав: _____ и догоняющих _____

2. Заполните таблицу:

Блок	
Дата образования	
Страны-участницы	
Цели блока	

Планы блока	

3. «Все ищут и не находят причину, по которой началась война. Их поиски тщетны, причину эту они не найдут. Война началась не по какой-то одной причине, война началась по всем причинам сразу» (Вудро Вильсон)

Каковы были причины Первой мировой войны?

1 _____

2 _____

3 _____

Укажите повод войны.

4. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне.

На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

5.. Заполните таблицу:

Определите отношение социальных групп к войне:

Марии Ивановне Борисовой. «..Немец укрепил свои позиции и сидит в окопах, как барин говорит русским - не подходи близко; дела наши некрасивы, даже очень плохи, ужас надоело так страдать и мучиться на свете; живем на земле тоже очень плохо, нет на душу полоски земли, а у помещиков - глазом не окинешь, будто только для них одних Бог сотворил землю. В победу твердо не нужно верить, всем известно, что у нас единения нет и думать не нужно внутри России, что у немца нет ничего, а нам, защитникам родины, варят 3 фунта грибов на 250 человек. Вот так то.». П.Борисов

Алексей Ермолаевич Дуранин, 9-я армия. Матрене Михайловне Безсолицыной. д. Большая Безсолята «...Придется, должно быть, пострадать нашей России, и мы уже пострадали, да и еще этим страданиям конца не видать. Могли бы уже с нашими доблестными силами с крепкими сердцами покончить дело с немцем, но дело осталось в следующем: плохия были у нас министры и представители Государственной думы. Они с вечера в театре, а утром долго спали, вот и все проспали, теперь у нас крыть нечем как теперь у нас спят кулаки богатых мужики, а надо бы теперь не спать а больше заботиться об действующей армии, а у нас идет вовсе не так у нас все грабят пока можно.»

Из "Очерков русской смуты" А.И. Деникина

«Войны не хотели, за исключением разве пылкой военной молодежи, жаждавшей подвига; верили, что власть примет все возможные меры к предотвращению столкновения; мало-помалу, однако, приходили к сознанию роковой неизбежности его; поводы были чужды какой-либо агрессивности или заинтересованности с нашей стороны, вызывали искреннее сочувствие к слабым, угнетаемым, находились в полном соответствии с традиционной ролью России. Наконец, не мы, а на нас подняли меч... И потому, когда началась война, стих голос и тех, в которых таился страх, что уровень культуры и экономического состояния нашей страны не даст ей победы в борьбе с сильным и культурным противником. Войну приняли с большим подъемом, местами с энтузиазмом. Офицерский корпус, как и большинство средней интеллигенции, не слишком интересовался сакраментальным вопросом о «целях войны». Война началась. Поражение принесло бы непомерные бедствия нашему отечеству во всех областях его жизни. Поражение повело бы к территориальным потерям, политическому упадку и экономическому рабству страны. Необходима победа».

«Воззвания противника, написанные хорошим русским языком, братанье с противником, и распространяемая в большом количестве экземпляров газета «Правда», приводят к тому, что несмотря на то, что офицерский состав желает драться, влияния он не имеет. Наступление является поэтому делом чрезвычайно трудным»

Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками.

Статья III Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

Статья IV Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания.
2. Какие территории по договору Россия теряла?

3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Практическое занятие № 2.

Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.

Задание 1. Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

1) Политическая -

2) Экономическая -

3) Социальная -

Задание 2. Новые органы власти в марте 1917г.:

↙ ↘

ДВОЕВЛАСТИЕ

↓↓ _____ (название органа
_____ власти)
_____ (партийный состав,
_____ лидеры)

Запишите определение. Двоевластие -

Задание 3. Корниловский мятеж.

Дата - _____

Цели -

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Итого -

Последствия -

1) _____

2) _____

3) _____

Задание 4. Причины прихода к власти большевиков:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Задание 5. Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):

1. Съезд Советов, ВЦИК -

2. СНК (Совнарком) -

3. ВСНХ -

4. ВЧК -

5. РККА -

Задание 6. Восстановите хронологию и укажите недостающие события.

Дата	Событие
------	---------

27 февраля 1917 г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917 г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918 г.	
	Брестский мир
10 июля 1918 г.	

Практическое занятие № 3.

Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.

Задание 1.

Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX века.

Задание 2. Какие новые течения появились в искусстве в первой половине XX века.

Задание 3. Чем характеризовалось развитие литературы и театра в первой половине XX века?

Задание 4. Составьте таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения.

Практическое занятие №4.

Противоречия политики НЭПа.

Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

Задание 1. Перечислить мероприятия, связанные с НЭПом. Сравнить политику НЭПа с политикой военного коммунизма. Оформить ответ в таблице.

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	НЭП

Задание 2. Был ли неизбежным отказ советского руководства от НЭПа?

Практическое занятие № 5.

Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».

Задание 1. Используя дополнительную литературу составить сообщение об одной из строек первых пятилеток (по выбору).

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в предложение:

В первую очередь нужно было развивать _____ промышленность за счет изъятия средств из _____ промышленности и сельского хозяйства.

Варианты ответов: лёгкая; железная; алюминиевая; тяжёлая.

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов): лёгкая; тяжёлая.

Задание 3. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Событие	Участник
Донбасский шахтёр, вырубивший за одну смену 240 т угля.	А. Г. Стаханов.
Доклад «Год великого перелома»	П. Н. Ангелина
Донецкий шахтёр, перевыполнивший дневную норму в 14,5 раз	Н.А. Изотов
Знаменитая советская трактористка, создавшая. первую женскую тракторную бригаду	И. В. Сталин.

Правильный вариант:

Событие	Участник
Донбасский шахтёр, вырубивший за одну смену 240 т угля.	Н. А. Изотов.
Доклад «Год великого перелома»	И. В. Сталин.
Донецкий шахтёр, перевыполнивший дневную норму в 14,5 раз	А. Г. Стаханов.
Знаменитая советская трактористка, создавшая. первую женскую тракторную бригаду	П. Н. Ангелина.

Практическое занятие № 6.

Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».

Задание 1. Раскрыть термин «культурная революция».

Задание 2. Используя дополнительную литературу, составить сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария и режиссёр, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя).

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в предложениях:

_____ - это услуги, доводимые до потребителя, проживающего в жилищном фонде, для обеспечения комфортных условий жизни.

_____ — временное, быстро возводимое, дешёвое строение. Как правило, одноэтажное и деревянное.

_____ — значит то, что человек, состоя в коммунистической партии и не будучи еще оттуда вычищен, воображает декретированием, что все задачи свои он может решить коммунистическим

Правильный вариант: Культурная революция, изба-читальня, футуризм.

2. Назовите фамилию русского академика, борца с генетикой, изображенного на снимке.



Ответ _____
Правильный вариант:
Трофим Денисович Лысенко.

Практическое занятие № 7.

Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.

Задание 1. Почему подъем фашистского движения в Италии и Германии пришелся на 1920-1930-е гг.? Рассказать о предпосылках его появления.

Задание 2. Сравнить итальянский фашизм и германский национал-социализм. Что общего в идеологии и в чем отличия?

Задание 3. С какими европейскими странами в мае 1935 г. СССР заключил договоры о взаимопомощи.

Варианты ответов:

1. США, Италия.
2. Франция, Чехословакия.
3. Англия, Испания.
4. Германия, Франция.
5. Правильный вариант: 2) Франция, Чехословакия.

Подсказка: эти страны связаны с заключением Мюнхенского соглашения.

Практическое занятие № 8.

Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.

Задание 1. Какова была расстановка сил в мире накануне второй мировой войны. Что препятствовало обузданию стран агрессоров?

Задание 2. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Какие были последствия договора?

Задание 3. Охарактеризовать военно-политические планы сторон накануне войны.

Задание 4. Установите хронологическую последовательность событий

Варианты ответов:

1. Принятие СССР в Лигу Наций;
2. Установление дипломатических отношений с США;
3. Мюнхенское соглашение;
4. Вооруженный конфликт с Японией в районе реки Халхин-Гол

Правильные варианты:

1. Установление дипломатических отношений с США;
2. Принятие СССР в Лигу Наций;
3. Мюнхенское соглашение;
4. Вооруженный конфликт с Японией в районе реки Халхин-Гол

Подсказка: события связаны с внешнеполитической деятельностью Советского Союза.

Практическое занятие № 9.

Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Задание 1. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, рассказать о военных действиях 1939-1942 гг. в Европе. Показать страны, захваченные Германией, страны – союзники Германии.

Задание 2. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?

Задание 3. Какие их страны подписали договор о ненападении в 1939 г.

Варианты ответов:

- 1) США;
- 2) Англия;
- 3) Германия;
- 4) Италия;
- 5) СССР.

Правильные варианты:

- 3) Германия;
- 5) СССР.

Подсказка: лидерами этих двух стран были А. Гитлер и И.В. Сталин.

Практическое занятие № 10.

Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Задание 1. Как началась Великая Отечественная война? Описать ход военных действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

Задание 2. Охарактеризовать значение битвы под Москвой. Составить тезисы ответа. Обратить внимание на различные аспекты значения сражения – военно-стратегический, морально-политический, международный.

Задание 3. Установите соответствие.

Конструкторы	Изобретения
М. Кошкин	самолёт
А.Н. Туполев	пулемёт
В. А. Дегтярев	танк

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

Конструкторы	Изобретения
М. Кошкин	танк
А.Н. Туполев	самолёт
В. А. Дегтярев	пулемёт

Задание 4. Установите последовательность данных исторических событий. Запишите цифры правильных ответов. Запишите цифры правильных ответов.

Варианты ответов:

1. Начало блокады Ленинграда
2. Оборона Брестской крепости
3. Создание ГКО
4. Ельнинская операция

Правильные варианты:
2314

Практическое занятие № 11.
Работа с исторической картой.

Задание 1. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Назвать хронологические рамки.

Задание 2. Сравнить два крупнейших сражения ВОВ – Сталинградскую и Курскую битвы по предложенным вами критериям. Использовать карту.

Задание 3. Бои за Мамаев курган велись в ходе

Варианты ответов:

- 1) битвы за Москву
- 2) Сталинградской битвы
- 3) Курской битвы
- 4) освобождения Киева

Правильный вариант:

- 2) Сталинградской битвы.

2. Подстановка элементов в пропуски в тексте:

В ходе _____ битвы проходила оборона Дома Павлова. Борьба за Дом Павлова — один из многих примеров _____ советских людей в дни битвы за Сталинград.

Варианты ответа: Сталинградской; Московской; Курской; героизма; предательства;

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов): Сталинградской; героизма.

Практическое занятие № 12.

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

Задание 1. Дать анализ исторических плакатов: направленность, изобразительные особенности, авторы.

Задание 2. Привести примеры военных песен, назовите авторов.

Задание 3. Дать оценку творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

Практическое занятие № 13.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.

Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.

Задание 1. Назвать важнейшие причины победы СССР в ВОВ. Рассказать о цене победы для СССР. Рассказать об основных сражениях в ВОВ, используя карту.

Задание 2. Используя дополнительную литературу, написать биографию одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).

Практическое занятие № 14.

Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.

Задание 1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?

Задание 2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?

Задание 3. Что такое репатриации?

Варианты ответа:

- 1) возвращение на родину
- 2) участие в войне
- 3) выселение
- 4) работа в легкой промышленности

Правильный вариант:

- 1) возвращение на родину

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

1. В результате победы юридически или фактически были закреплены границы СССР, сложившиеся в ____ году

2. Советский союз стал постоянным членом руководящего органа ____ - Совета Безопасности.

Правильный вариант:

1941; ООН;

Практическое занятие № 15.

Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.

Задание 1. Что такое холодная война? В чем были ее причины?

Задание 2. Была ли неизбежной «холодная война»? Аргументировать свой ответ.

Задание 3. Какие государства наравне с СССР стали постоянными членами руководящего органа ООН-Совета Безопасности, обладающие правом вето?

Подчеркните правильный(е) ответ(ы).

Варианты ответов:

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Великобритания
- 4) Франция
- 5) Австрия
- 6) Германия

Правильный вариант:

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Великобритания
- 4) Франция

Практическое занятие № 16.

Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».

Задание 1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX века?

Задание 2. Как развивалась экономика СССР в 50-е гг. XX века?

Задание 3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Задание 4. Восстановите в хронологической последовательности события периода «оттепели» при Хрущёве.

Подсказка

Выступление Г. М. Маленкова с новой программой развития экономики

Массовые сокращения государственных служащих

Появления лозунга «догнать и перегнать Америку»

Практическое занятие № 17.

Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.

Задание 1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

Задание 2. Особенности внутренней политики в брежневский период.

Задание 3. Экономическая реформа 1965 г.

Задание 4. Советское общество в период правления Л.И. Брежнева.

Задание 5. Внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе.

Задание 6. Установите соответствие между историческими событиями и их участниками.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Событие	Участник
Лидер Кубинских революционеров	А.А.Громыко.
Инициатор курса реформ в 1968 г. в Чехословакии	Мао Цзэдун
Лидер Китайской коммунистической партии	Фидель Кастро
Министр иностранных дел СССР в 1957-1985 гг.	Александр Дубчек

Правильный вариант:

Событие	Участник
Лидер Кубинских революционеров	Фидель Кастро
Инициатор курса реформ в 1968 г. в Чехословакии	Александр Дубчек
Лидер Китайской коммунистической партии	Мао Цзэдун
Министр иностранных дел СССР в 1957-1985 гг.	А.А. Громыко

2. Вставьте пропущенные слова.

1) Советский Союз стремился получить влияние в _____ странах.

2) В 1961 году была воздвигнута _____ стена, разделившая ГДР и ФРГ.

Правильный вариант:

1) Советский Союз стремился получить влияние в развивающихся странах.

2) В 1961 году была воздвигнута бетонная стена, разделившая ГДР и ФРГ.

Практическое занятие 18.

Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».

Задание 1. Охарактеризовать политику М.С. Горбачева. На сколько на ваш взгляд, предпринятые им меры могли быть успешными, если бы его деятельность продлилась дольше?

Задание 2. Сравнить политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева.

Задание 3. Составить тезисы ответа по теме «Сущность экономических реформ в годы перестройки».

Задание 4. В каком году в СССР началась антиалкогольная кампания?

Варианты ответов:

1) 1984 г.

2) 1985 г.

3) 1986 г.

4) 1987 г.

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

1985 г.

Задание 5. В единении каких идейных понятий М. С. Горбачев видел суть реформы «обновление социализма»?

Варианты ответа:

1. социализм;
2. коммунизм;
3. демократия;
4. тирания;
5. революционизм.

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов): 1) социализм, 3) демократия.

Практическое занятие 19.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.

Задание 1. В каком году была проведена денежная реформа по деноминации рубля и замене денежных знаков?

Варианты ответов:

- 1) 1960 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1963 г.

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

1. 1961 г.

Задание 2. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Варианты ответов:

Термины	Определения
Город	крупный населённый пункт, административный, торговый и промышленный центр
Деноминация	социальная прослойка, состоящая из работников умственного труда, обладающих образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры
Интеллигенция	изменение номинала (нарицательной стоимости) денежных знаков для упорядочения их обращения и для упрощения расчётов в условиях сильной инфляции

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

Термины	Определения
Город	крупный населённый пункт, административный, торговый и промышленный центр
Деноминация	изменение номинала (нарицательной стоимости) денежных знаков для упорядочения их обращения и для упрощения расчётов в условиях сильной инфляции
Интеллигенция	социальная прослойка, состоящая из работников умственного труда, обладающих образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры

Практическое занятие 20.

Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.

Задание 1. В каких государствах в начале 2000-х годов произошли «цветные» революции?

Варианты ответов:

- 1) Грузия
- 2) Узбекистан
- 3) Киргизия
- 4) Украина
- 5) Казахстан
- 6) Армения

Правильные ответы:

- 1) Грузия
- 3) Киргизия
- 4) Украина

Практическое занятие 21.

Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

Дискуссия по методу «метаплана».

Задание 1. Можно ли решить в наше время проблему использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит это решение?

Задание 2. Охарактеризовать современные направления в культуре (музыка, изобразительное искусство и др.).

Задание 3

Текст задания:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Тип вариантов ответов: (Текстовые, Графические, Комбинированные).

Варианты ответов:

Личности	Сферы деятельности
Ф.С. Бондарчук	Кинематограф
Ч.Н. Хаматова	Музыка
Д.Л. Мацуев	Режиссура

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

Конструкторы	Изобретения
Ф.С. Бондарчук	Режиссура
Ч.Н. Хаматова	Кинематограф
Д.Л. Мацуев	Музыка

Вставьте пропущенные слова.

1. В _____ с целью обеспечения равных возможностей для поступления в вузы и для всех жителей России был принят федеральный закон «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» и был введен Единый государственный экзамен.

2. За достижения в физике и вклад в объяснение сверхпроводимости и сверхтекучести лауреатами Нобелевской премии в _____ году стали Алексей Алексеевич Абрикосов и _____.

Правильный вариант: 1. 2009 г.

2. 2003 г., Виталий Лазаревич Гинзбург.

Практическое занятие 22.

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.

Задание 1. Сообщения/презентации:

- Россия и Содружество Независимых государств: проблемы отношений и перспективы развития;

- Россия и запад: возможные линии сближения и противоречия в отношениях.

Задание 2. Филворд - английский кроссворд

Найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали в филворде названия стран – наблюдателей БРИК.

Тип вариантов ответов: (Текстовые, Графические, Комбинированные).

Ъ	М	О	Н	Г	О	Л	И	Ж	Н	Щ
П	М	О	Н	Г	О	Л	И	Я	Ф	Ж
П	А	К	И	С	Т	А	Н	Н	Л	Р
Ж	Е	Г	Н	П	Ю	У	Д	С	Ц	Ъ
Э	Н	Ж	З	И	В	Л	И	Р	А	Н
Ъ	С	Ъ	Х	О	К	А	Я	М	И	Д
Л	У	Э	Д	Ц	Ц	Л	Ы	С	Я	Л

Правильные варианты:

Ъ	М	О	Н	Г	О	Л	И	Ж	Н	Щ
П	М	О	Н	Г	О	Л	И	Я	Ф	Ж
П	А	К	И	С	Т	А	Н	Н	Л	Р
Ж	Е	Г	Н	П	Ю	У	Д	С	Ц	Ъ
Э	Н	Ж	З	И	В	Л	И	Р	А	Н
Ъ	С	Ъ	Х	О	К	А	Я	М	И	Д
Л	У	Э	Д	Ц	Ц	Л	Ы	С	Я	Л

Монголия, Пакистан, Индия, Иран.

Практическое занятие 23.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.

Задание 1. Модернизация России в современных условиях. Что требуется для успешного осуществления модернизации России?

Задание 2. Назвать изменения, произошедшие социально-экономическом развитии страны за последние годы. Насколько вы ощущаете их в своей повседневной жизни?

Задание 3. Сообщения/презентации:

- Современная социальная и экономическая ситуация в России;

- Глобальные проблемы современности (по выбору).

Литература

Основная литература:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX в: учебник для. 10-11 кл. общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. Учебник. Базовый и углубленный уровни. (ФГОС) 2022.- 448 с.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX в: учебник для. 10-11 кл. общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. Учебник. Базовый и углубленный уровни. (ФГОС) 2022.- 448 с.