

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДП.1  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
(для очной формы обучения)  
для специальности 21.02.19 «Землеустройство»  
*базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Контрольно-измерительные материалы учебного предмета разработаны на основе рабочей программы учебного предмета ДП.1 «Индивидуальный проект» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.

Являются частью ППСЗ образовательного учреждения.

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией  
специальностей 21.02.05 «Земельно-  
имущественные отношения», 21.02.06  
«Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности» и 21.02.19  
«Землеустройство»

Протокол № 7 от «14» марта 2024 г.

Председатель ЦМК: Вуршихтрова О.Р.

---

«28» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ресельс А.П.

«15» апреля 2024 г.

РАЗРАБОТЧИК: Курташёва О.В., преподаватель высшей категории, Сибирского колледжа транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов	4
2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания	4
3. Перечень контрольно-измерительных материалов	4
4. Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля	5
5. Программа контрольно-измерительных мероприятий за период изучения по учебному предмету	6
6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля	6
7. Литература для подготовки к текущей аттестации	16

## 1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основании Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Результаты изучения дисциплины должны отражать сформированность:

1) личностных результатов, включающих ценности:

– трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) познавательных универсальных учебных действий, в том числе:

– базовые логические действия;

– базовые исследовательские действия;

– работу с информацией;

3) регулятивных универсальных учебных действий: самоорганизация и самоконтроль;

4) коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами текущего контроля учебного предмета ДП.1 «Индивидуальный проект» являются проведение опросов, подготовка рефератов и докладов, тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету ДП.1 «Индивидуальный проект» не предусмотрена.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения учебного предмета ДП.1 «Индивидуальный проект» включает в себя текущий контроль успеваемости. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях установления достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

## 3. Перечень контрольно-измерительных материалов

№	Наименование контрольно-измерительных материалов	Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов	Представление контрольно-измерительных материалов в КИМ
Текущий контроль успеваемости			
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Темы рефератов

		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Практические задания	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Задания по темам/разделам дисциплины
4.	Фронтальный опрос	Средство для проверки теоретических знаний. Рекомендуется для оценки теоретических знаний, алгоритмов решения.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий для текущего контроля
6.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу (теме).	Комплект заданий

4. Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы

«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
-----------------------	---

### 5. Программа контрольно-измерительных материалов за период изучения по учебному предмету

№	Наименование контрольно-измерительного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1.	Текущий контроль	Раздел 1. Культура исследования и проектирования	Собеседование, опрос по теме, выступление с докладом. Практическая работа.
2.	Текущий контроль	Раздел 2. Самоопределение и замысел проекта	Собеседование, опрос по теме, выступление с докладом. Практическая работа. Самостоятельная работа. Контрольное тестирование
3.	Текущий контроль	Раздел 3. Дополнительные возможности улучшения проекта	Собеседование, опрос по теме, выступление с докладом. Практическая работа. Самостоятельная работа.

### 6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

#### 6.1 Перечень теоретических вопросов для фронтальных и индивидуальных опросов

##### Тема 1.1 Основные понятия проектной деятельности

Основные понятия проектной деятельности.  
Функции участников проектной деятельности.  
Требование к проекту.  
Виды проектов.

##### Тема 1.2 Проект – требования, содержание, структура

Алгоритм работы над проектом.  
Требования к процедуре защиты проекта.  
Критерии и показатели оценки проекта.

##### Тема 1.3 Актуальность работы. Практическая значимость проекта

Актуальность работы.  
Постановка проблемы (проблемного вопроса).  
Формулировка проблемы, выявление противоречий рассматриваемых явлениях.  
Значимость решения проблемы для определённого круга людей / социальных институтов.  
Определение практической значимости проекта.  
Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.  
Варианты самоопределения при выборе темы.

##### Тема 1.4 Постановка проблемы (проблемного вопроса)

Постановка проблемы на основе выявленных противоречий.

Значимость решения проблемы.

Проблемы практические, научные, мировоззренческие.

Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные.

Комплексные проблемы.

Тема 1.5 Целеполагание

Формулировка цели.

Требования к цели: конкретность и ясность, измеримость, достижимость, важность, определённость по срокам.

Элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Позитивный образ будущего для себя и для других.

Понятие качества жизни.

Целеполагание, прогнозирование результатов проекта.

Перевод проблемы в задачи.

Тема 1.6 Постановка задач

Задачи проектной деятельности.

Этапы проектной деятельности.

Тема 1.7 Планирование деятельности

План решения проблемы.

Учет имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

Планирование действий.

Понятие планирования.

Основная функция планирования.

Инструменты планирования.

Контрольные точки планируемых работ.

Тема 2.2 Ресурсы проекта

Виды ресурсов: материальные, технические, трудовые, финансовые, правовые и др.

Анализ ресурсов. Ресурсы и бюджет проекта.

Ресурсы для реализации проекта

Средства достижения цели проекта.

Участники проекта.

Источники финансирования проекта.

Понятие бюджета проекта.

Источники финансирования. Собственные средства. Привлеченные средства. Венчурные фонды. Кредитование.

Тема 2.3 Выявление закономерностей

Анализ, сравнение, классификация и обобщение.

Установка существенных признаков для сравнения, классификации и обобщения.

Выявление закономерностей в рассматриваемых явлениях.

Тема 2.11 Структура Проекта

Структура проекта.

Требования к оформлению и презентации Проекта.

Тема 3.1 Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Тема 3.2 Возможности социальных сетей.

Возможности социальных сетей.

Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов.

Тема 3.4 Использование опроса при проектировании и реализации проекта.

Социологический опрос как метод исследования.

Использование опроса при проектировании и реализации проекта.

Интернет-опросы.

Тема 3.5 Подготовка паспорта проекта.

Оформление результатов проектной деятельности.

Подготовка паспорта проекта. Основные требования.

Тема 3.6 Технология как мост от идеи к продукту.

Технология как мост от идеи к продукту.

Освоение понятий: изобретение, технология.

Инфраструктура.

Базовый производственный процесс.

Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры.

Тема 3.7 Оформление результатов проектной деятельности.

Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Выстраивание структуры текста для защиты.

Тема 3.8 Основные пункты и тезисы выступления.

Основные пункты и тезисы выступления.

Наглядность, емкость, информативность выступления.

Тема 3.9 Критерии оценки проекта.

Критерии и показатели оценки проекта.

Позиция эксперта.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Тема 3.10 Подготовка к защите проектов

Предварительная защита проектов и исследовательских работ.

Подготовка к взаимодействию с экспертами.

Тема 3.15 Публичная защита проекта

Итоговая презентация.

Публичная защита индивидуальных проектов/ исследований.

## 6.2 Примеры практических заданий

Тема 1.6 Постановка задач



Задание: сформулировать объект, предмет, проблему, цель, задачи и гипотезу исследования.

Темы:

- 1) Загрязнение берегов городских водоёмов.
- 2) Проблема бытового мусора в городах.
- 3) Проблема курения у подростков.
- 4) Проблема курения девушек.
- 5) Проблема списывания в техникуме

## Тема 2.1 Планирование деятельности

*Задание: Разработать вариант паспорта индивидуального проекта на заданную тему.*

Паспорт проектной работы включает:

- 1) название проекта;
- 2) руководитель проекта;
- 3) учебный предмет (предметные области знаний);
- 4) тип проекта;
- 5) задачи проекта и вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить учащимся в ходе его выполнения);
- 6) необходимые ресурсы;
- 7) методы решения проблемы;
- 8) предполагаемые продукты (или продукт) проекта;
- 9) этапы работы над проектом;
- 10) результат проекта;
- 11) практическая значимость результата работы;
- 12) прогнозирование рисков.

## Тема 2.2 Ресурсы проекта

*Задание: по предложенному преподавателем варианту составить бюджет проекта (смету затрат).*

Пример задания: разработать проект по созданию Школы репетиторов для учеников начальных классов. Этапы выполнения задания:

- 1) определите проблему и актуальность темы;
- 2) придумайте название проекта;
- 3) определите ресурсы для реализации данного проекта (трудовые, информационные, материально-технические, финансовые);
- 4) наметьте бюджет проекта (финансовые затраты), то есть определите, на что придется потратить денежные средства при подготовке и реализации проекта.

## Тема 2.3 Выявление закономерностей

*Задание: Провести классификацию проектов и заполнить таблицу 3. Разновидности проектов:*

- исследовательские;
- областные;
- индивидуальные;
- краткосрочные;
- монопроекты;

- творческие;
- групповые;
- региональные;
- информационные;
- долгосрочные;
- конструкторские;
- межрегиональные;
- социальные;
- межпредметные;
- парные;
- среднесрочные;
- международные.

Таблица 3 – Классификация проектов

Критерии классификации проектов	Разновидности проектов
По доминирующей деятельности	
По предметно-содержательной области	
По количеству участников	
По продолжительности выполнения	
По уровню контактов	

### 6.3 Контрольный тест

В тестовых заданиях следует выбрать 1 правильный ответ (кроме тестовых заданий на соответствие и на установление правильной последовательности).

#### Вариант I

*1. Основоположником метода проектов в обучении был:*

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

*2. Какое из приведённых определений проекта верно:*

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процес с создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

## Вариант II

1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это ...?

- а. исследовательская деятельность, б. научная деятельность,
- в. проектная работа, г. познавательная деятельность.

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

Этап	Деятельность
а. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
в. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая	1. социальный

деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентом творческой деятельности не является:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ключ к тесту:

<i>Вариант I</i>	<i>Вариант II</i>
1.б	1. а
2.а	2. в
3.а-2, б-3, в-1.	3. б
4.а	4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5.а	5. а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	6. б, в, е, ж, г, а, д.
7.а	7. в
8.г	8. а-2, б-3, в-1.
9.а	9. г
10.б	10. в

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

Отметка	%
«5»	85-100
«4»	84-70
«3»	69-50
«2»	49-0

### 6.3 Темы рефератов (докладов, сообщений):

#### 6.3.1 Темы докладов:

1. Основные понятия проектной деятельности
2. Задачи и этапы проектной деятельности
3. Ресурсы и бюджет проекта
4. Поиск информации по проекту
5. Технология как мост от идеи к продукту
6. Этапы реализации индивидуального проекта
7. Индивидуальный проект как интенсивный метод обучения

#### 6.3.2 Темы рефератов:

1. Недвижимость как физический, экономико-правовой и социальный комплекс отношений.
2. Понятие и классификация объектов недвижимости
3. Особенности и проблемы создания недвижимости
4. Управление имущественным комплексом и земельными ресурсами Иркутской области
5. Понятие и принципы ведения государственного кадастра недвижимости
6. Государственное регулирование земельно-имущественных отношений
7. Правовая база операций с недвижимым имуществом
8. Приватизация государственного и муниципального имущества
9. Законодательство об особо охраняемых природных территориях
10. Рынок недвижимости и особенности его функционирования
11. Сущность и классификация жилой недвижимости
12. Проблемы и перспективы развития рынка недвижимости на современном этапе
13. Земельный рынок и его особенности
14. Охрана земельных ресурсов
15. Государственный мониторинг земель территорий
16. Сущность и содержание управления недвижимостью
17. Понятие, тенденции и проблемы пространственного развития Российской Федерации (на основе Стратегии до 2025 года)
18. Операции с недвижимостью в жилищной сфере
19. Сущность и значение ипотечного жилищного кредитования
20. Способы финансирования инвестиций в недвижимость
21. Инвестиционные проекты в сфере недвижимости
22. Оценка стоимости недвижимости: сущность, принципы и проблемы
23. Принципы оценки объектов недвижимости
24. Виды стоимости недвижимого имущества
25. Основные этапы процесса индивидуальной оценки объектов недвижимости
26. Роль и функции оценщика на рынке недвижимости
27. Факторы, влияющие на стоимость недвижимого имущества
28. Особенности ценообразования в строительстве

29. Профессиональная этика оценщиков в сфере недвижимости
30. Система налогов и сборов в сфере недвижимого имущества

### Критерии оценки рефератов

– Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 7. Литература для подготовки к текущей аттестации

#### ***Основная литература:***

1. Половкова М. В. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10-11 класс / М. В. Половкова, Т. В. Половкова, А. В. Носов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2022 г. - 192 с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Ерёмин В.Н. Индивидуальное проектирование: практическое пособие под редакцией Ивашко М. И., – Москва : РГУП, 2019 г. – ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения 20.03.2024 г.)– Режим доступа: по подписке.