

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
«Сибирский колледж транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск, 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №2 от 10 января 2018 года (ред.от 01.09.2022) и на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

РАССМОТРЕНО:
ЦМК гуманитарных дисциплин
Протокол № 13
«11» апреля 2024 г.
Председатель ЦМК:
М.В. Очинская

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.П. Ресельс
«15» апреля 2024 г.

Разработчик: Чекулаева Ю.В., преподаватель высшей категории Сибирского колледжа транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по учебной дисциплине	12
2.1 Материалы для текущего контроля	12
2.2 Материалы для промежуточной аттестации	20
2.3 Используемое оборудование и литература	28

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах:

5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений, компетенций по учебной дисциплине.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю.

Результаты обучения (освоенные умения, знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- домашнее задание проблемного характера;
2. переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	
4. пополнять словарный запас.	-защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
Знать:	
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации. 	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации 	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность. 	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; - грамотное решение ситуационных задач с применением 	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

	профессиональных умений и знаний.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранным языках.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально- личностное воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

<p>Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
<p>Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной</p>

	<p>личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
<p>Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<p>Модуль 5 «Экологическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
<p>Модуль 6 «Профилактика профилактической деятельности, социально-негативных формированию обучающихся представлений о нормах» у</p>	<p><i>Цель модуля:</i> создать систему предупредительно- социального поведения, понятия здоровой, не склонной к правонарушениям личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для развития позитивных интересов, социальных навыков и компетентностного отношения

явлений»	<p>к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать правовое просвещение обучающихся (система просветительских мероприятий); – реализовать программы профилактической направленности; – способствовать проведению профилактических мероприятий силами органов студенческого самоуправления.
----------	--

1.3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования по изученным темам.

Формами текущего контроля являются выполнение оценочных заданий, контрольных работ.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК,ПК,У.З, Модули программы воспитания	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У,З, Модули программы воспитания
Раздел 1.				
Тема 1.1 «Образование»	Выполнение контрольной работы (письменно)	ОК01-ОК06, ОК09 Модуль 1,2,4 ЛР 1 ЛР 2		
Раздел 2.				
Тема 2.3 «Строительные профессии»	Выполнение оценочного задания в виде теста (письменно)	ОК01-ОК06, ОК10 Модуль 1,4,3 ЛР 4		
Раздел 3.				
Тема 3.3 «Строительные материалы»		ЛР 4	Дифференцированный зачет Выполнение контрольной работы (письменно)	ОК01-ОК07, ОК09 Модуль 1,3,4,5
Раздел 4.				
Тема 4.2 «Части			Дифференцированный зачет.	ОК01-ОК06, ОК09

зданий»		ЛР 4	Выполнение контрольной работы (письменно)	Модуль 1,4
Раздел 5.				
Тема 5.1 «Деловой английский»	Выполнение оценочного задания (письменно и устно)	ОК01,03,06,07 Модуль 1,4		
Раздел 6.				
Тема 6.3 «Устройство на работу»			Дифференцированный зачет Выполнение контрольной работы (письменно)	ОК01,03,06,07 Модуль 1,4

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по учебной дисциплине

ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

2.1. Материалы для текущего контроля

Контрольная работа

Тема «Образование»

Выполнение контрольной работы (письменно).

Максимальное время выполнения задания: 50 минут.

Вариант 1.

1. *Переведите на русский язык*

to get a degree, free of charge, to attend, private school, to graduate from.

2. *Переведите на английский язык*

обучать, стипендия, технический предмет, высшее образование, общежитие, сдать экзамен.

3. *Выберите один вариант ответа*

- _____ is one of periods of time into which the school or university year is divided.

a). tutorial b). term c). test

- _____ is a speech to a group of people as a method of teaching.

a). education b). subject c). lecture

- Full courses of study offer the _____ of Bachelor of Arts or Science.

a). degree b). grant c). mark

- You have to pay at _____ schools.

a). private b). state c). free of charge

- Each universities offers a number of _____ to deserving students.

a). pays b). fees c). grants

4. Переведите предложения на английский язык

- Он завалил экзамен по физике.
- Твои друзья получают стипендию?
- У него есть среднее профессиональное образование.
- Мои соседи отправят своего сына в школу-интернат в следующем году.
- Студенты должны посещать все лекции.

Вариант 2.

1. Переведите на русский язык

education, secondary education, academic subject, boarding-school, to study.

2. Переведите на английский язык

начальная школа, оценка, окончить ВУЗ, среднее образование, отделение, завалить экзамен.

3. Выберите один вариант ответа

- _____ is money given to support a student during his/her studies.
a). degree b). grant c). test
- _____ is a school for secondary professional education.
a). secondary school b). college c). university
- Full courses of study offer the _____ of Bachelor of Arts or Science.
a). degree b). grant c). mark
- You don't have to pay at _____ schools.
a). private b). state c). free of charge
- Most students live away from home, in flats or _____.
a). hostels b). detached houses c). hotels

4. Переведите предложения на английский язык

- Он успешно сдал экзамен по математике.
- Мой сын получает стипендию два года.
- У него есть высшее образование.
- Мои друзья отправили свою дочь в школу-интернат в прошлом году.
- Некоторые студенты не посещают все лекции.

Контрольная работа
Тема «Строительные профессии»

Выполнение оценочного задания в виде теста (письменно).

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Вариант 1

1. Дополните предложения одним из вариантов ответа

1.is a skilled worker at his trade, a tradesman.

- a. Craftsman
- b. Businessman
- c. Clerk

2.is a stone worker or stone setter.

- a. carpenter
- b. mason
- c. digger

3.is a tradesman who does his work on the high parts of buildings.

- a. steeplejack
- b. foreman
- c. carpenter

4.is a man who erects wood frames, fixes wood floors.

- a. paper-hanger
- b. carpenter
- c. engineer

5. is a man who lays the coats of plaster.

- a. plasterer
- b. bricklayer
- c. plumber

6. Architects are specialists in designing....

- a. computers
- b. buildings
- c. clothes

7. The floors divide a building into

- a. storeys
- b. windows

c. stairs

2. *Выберите один из синонимов*

1. "To join" means

- a. To unite
- b. to bring
- c. to borrow

2. "To restore" means

- a. To cover
- b. to make
- c. to recover

3. "To destroy" means

- a. To construct
- b. to ruin
- c. to make

3. *Выберите один из вариантов*

1. has joined

- a. Present Simple
- b. Present Perfect
- c. Present Progressive

2. had restored

- a. Past Simple
- b. Past Perfect
- c. Past Progressive

4. *Допишите вопросы*

1. a bricklayer render brickwork?

- a. What
- b. Does
- c. Do

2. A carpenter erects wooden frames,?

- a. isn't it

b. does he

c. doesn't he

3. Joiner's work is done in a joinery shop,?

a. is it

b. is he

c. is not it

4. A plasterer lays successive coats of plaster.

a. Who lays successive coats of plaster?

b. Who is lay successive coats of plaster?

c. Whom lay successive coats of plaster?

5.. the builder's profession the most important in the world?

a. Are

b. Does

c. Is

Вариант 2

1. Дополните предложения одним из вариантов ответа

1. The stability of the structure depends upon the

a. framework

b. foundation

c. roof

2. Every building should be provided with

a. electricity

b. television

c. internet

3. The buildings are divided into two classes: buildings for housing and buildings.

a. industrial

b. state

c. trade

4. A skilled worker is called

a. tradesman

b. employee

c. postman

5. is a man who erects wood frames, fixed wood floors.

a. carpenter

b. masoner

c. engineer

6. The profession of civil engineer.....

a. is as old as civilized life

b. appeared not long ago

c. appeared in the middle of 18th century

7. Egyptian pyramids are made of...

a. stone

b. wood

c. bricks

2. *Выберите один из синонимов*

1. "To erect" means

a. To keep

b. to construct

c. to exist

2. "To lay" means

a. To get up

b. to put down

c. to start

3. "To repair" means

a. To think

b. to lay

c. to put right

3. *Выберите один из вариантов*

1. *возводить*

a. erected

b. erecting

c. to erect

2. строил

a. building

b. built

c. will build

4. *Допишите вопросы*

1. a bricklayer render brickwork?

a. What

b. Does

c. Do

2. A carpenter erects wooden frames,?

a. isn't it

b. does he

c. doesn't he

3. Joiner's work is done in a joinery shop,?

a. is it

b. is he

c. is not it

4. A plasterer lays successive coats of plaster.

a. Who lays successive coats of plaster?

b. Who is lay successive coats of plaster?

c. Whom lay successive coats of plaster?

5.. the builder's profession the most important in the world?

a. Are

b. Does

c. Is

Контрольная работа

Тема «Деловой английский»

Выполнение оценочного задания (письменно и устно).

Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

1. *Переведите на английский язык*

оценивать, смета, вводить налог, постепенный, ассортимент изделий

2. *Переведите на русский язык*

to value, account, private, to flourish, insufficient demand

3. *Исправьте ошибку в употреблении фразовых глаголов*

1. The phone is ringing. Why don't you get up the receiver?
2. Mrs Scott isn't available at the moment. Can you look up later?
3. Can you give up Mr Dumas's number in the directory please?
4. I'm afraid she is with a client, shall I put you on to her secretary?
5. I'm sorry about that. I'm glad you're still there. We must have been taken off for a moment.
6. Could you hang up for a moment, I'll just find out for you.

4. *Переведите на русский язык*

1. When the directors are discussing the problems facing the company they primarily have to consider their own interests.

2. Tactical decisions are those by means of which the senior executives carry out the plans prescribed by the board of directors.

5. *Вставьте подходящий модальный глагол из списка:*

can, won't be able to, may, have to, must, will be allowed to, may not, had to, to be able to, were allowed to, might

1. Children.....be careful when crossing the street.
2. You.....speak like that, it's not polite.
3. It was far from the station and we.....take a bus home.
4. Theytake every Friday off last year.
5. I'd like.....play chess.
6. I think I'll.....go and buy some bread for the dinner.
7. The boydrive my car if he passes his exam.
8. They were told that theycontinue the research work.
9. On his way he.....cross a narrow wooden bridge over a stream.
10. I'm sorry but I.....come to your place next Sunday.

6. *Разыграйте диалог в группах*

Fox: Since our main objective is to gain market share, I believe we must first of all reduce our prices.

Brown: But if we reduce prices that will cut our profits.

Fox: That's right, but we can slowly increase production, which will eventually enable us to cut unit costs.

Smith: That's really a long-term prospect. Unit costs can only come down if we invest in new plant and machinery. I personally think we should go for higher profitability. If we upgrade the product, we can charge higher prices and get larger profits.

Fox: Look, the market is already very competitive. If we increase prices, whatever the quality, the market will immediately respond and sales will drop rapidly. But if we reduce costs in manufacturing, that will put us in a strong position to adapt to the market.

2.2. Материалы для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет (в виде тестовых заданий по двум вариантам)

Тема «Строительные материалы»

Дифференцированный зачет (в виде контрольной работы)

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

1. Переведите на английский язык

вес, жесткость, сталь, строительство из кирпича, железобетон, черный металл, чугун, хрупкий, природный камень, сопротивление.

2. Переведите на русский язык

Density, toughness, alloy, concrete, handling, non-ferrous metals, copper, tinstone, artificial building materials, coats of plaster.

3. Ответьте на вопросы:

1. Is density (specific weight) the amount of mass in a unit volume?
2. What disadvantages has plain concrete?
3. Is prestressed concrete a new building material?
4. What is prestressed concrete used for?
5. What materials is brick made of?
6. Where can plastics be applied?
7. What advantages do plastics offer?
8. What is the difference between cement and concrete?

4. Вставьте подходящее по смыслу слово:

Ceramics, brick, laminate, concrete, glass

1. _____ is a strong material manufactured from many layers of paper or textile impregnated with thermosetting resins.
2. _____ is a mixture of cement with sand or gravel.

3. _____ is made from soda, limestone and sand; which are heated, then the liquid mass does not become hard at once.
4. _____ may be made of burnt clay, of concrete, of mortar or of a composition of sawdust and other materials.
5. _____ is produced of clay when mixed with water to form a putty from which various articles can easily be molded, dried and then baked.

5. Задайте разные типы вопросов к предложениям.

1. Stiffness (rigidity) is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending.
2. The successful use of prestressed concrete has been developed rapidly during the last four decades.
3. All metals are divided into ferrous and non-ferrous metals.
4. The production of ceramic goods is based on the property of clay when mixed with water to form putty from which various articles can easily be molded.
5. When cement is mixed with water, it forms mortar, which hardens, binding various objects, such as bricks or stones, very firmly.
6. The initial materials for the production of ordinary glass are mainly soda, limestone, and sand.

6. Восстановите предложения из слов.

1. important, a, is, stiffness, rigid, structure, is, to, when, made, be _____
2. a, many, in, materials, have, higher, strength, in, tension, than, compression. _____
3. Brick-building, popular, has, years, of, been, hundreds, for, many. _____
4. pads, the bricklayer's, with, and, thumb, the fingers, be, protected, must, leather. _____
5. processing, industry, the, compounds, silicon, the, natural, of, the, called, silicate, is, industry. _____

Дифференцированный зачет (в виде контрольной работы)

Тема: «Части зданий»

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

1. Выберите один правильный вариант перевода

1. Фундамент

- a. Foundation
- b. Footing

c. Storey

2. Колонна

a. Covering

b. Pillar

c. Decoration

3. Украшение

a. Ventilation

b. Decoration

c. Interior

4. Воздвигать

a. Pillar

b. Erect

c. Footing

5. Облицовка, покрытие

a. Decoration

b. Interior

c. Covering

6. Опора

a. Pillar

b. Footing

c. Storey

2. Выберите один вариант ответа, чтобы дополнить предложения

1. The water supply and sewerage systems are called....

a. heating

b. plumbing

c. painting

2. The stability of the structure depends upon the...

a. quality of the storeys

b. frame

c. size of the doors and windows

3. serves to keep the walls and floors from contact with the soil.

a. roof

b. foundation

c. stairs

4.are built to enclose areas and carry the weight of floors and roofs.

a. frame

b. walls

c. windows

5.means the art of designing, constructing or using engines.

a. engineering

b. managing

c. controlling

3. Выберите один вариант, чтобы дополнить разделительные вопросы

1. Brick is an artificial building material, _____ ?

a. is he

b. isn't he

c. isn't it

2. Buildings made of stone are durable, _____ ?

a. are they

b. aren't they

c. aren't them

3. The coverings or upper parts of the building are called roofs, _____ ?

a. aren't they

b. are they

c. am not they

4. The exterior of a building must be simple, _____ ?

a. does it

b. must it

c. mustn't it

5. The water supply and sewerage systems are called plumbing, _____ ?

a. do they

b. are they

c. aren't they

6. The interior should be planned to suit occupants, _____ ?

- a. should it
- b. shouldn't it
- c. should be not it

7. An estimate of the building must be calculated carefully, _____ ?

- a. must it
- b. mustn't it
- c. be must it

4. *Выберите один вариант, чтобы дополнить предложения*

1. Almost everyone saw the construction of and followed its progress with interest.

- a. a building
- b. timber
- c. of paint

2. First the excavation is dug for, then the foundation walls below ground level are constructed.

- a. the stability
- b. the basement
- c. the loads

3. The part upon which of the structure depends is the framework.

- a. contact
- b. the stability
- c. functions

4. It is intended for safety carrying imposed.

- a. functions
- b. the framework
- c. the loads

5. The floors, walls, roofs and other parts of the building must be carefully

- a. designed and proportioned
- b. divide
- c. contact

6. Here are the main parts of a building and their

- a. functions

- b. the framework
- c. the basement

7. Foundations serve to keep the walls and floors fromwith the soil, to guard them against the action of frost, to prevent them from sinking.

- a. contact
- b. functions
- c. divide

8. Floors the building into stories.

- a. divide
- b. designed
- c. proportioned

9. They may be either of or of a fire-resisting material.

- a. timber
- b. of paint
- c. metal

Тема «Устройство на работу»

Дифференцированный зачет (в виде контрольной работы)

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Вариант 1

1. *Заполните пропуски словами*

crew – staff - personnel – team

- Everyone in the typing pool works well together and there is a good.....spirit.
- Following an exhausting flight, the.....headed for the hotel to rest for a couple of hours.
- On our holiday in Spain the hotel.....couldn't have been more helpful.
- All companies have a.....department which deals with issues concerning staff.

2. *Подчеркните правильный вариант*

1. I think you should choose a caring occupation/work/trade/profession like nursing or counseling.
2. My employee/employer/worker/trainee is a very generous man; he gives us all a big present at Christmas.

3. *Вставьте слова в предложения*

Promotion /overtime /full-time

1. We have an important deadline to meet, so I'll have to work.....this week.
2. This job is not suitable for the ambitions, as there are few prospects of..... .
3. I have young children, so I'd prefer to work part-time now and go.....when they are older.

4. Выпишите одно слово, неподходящее к остальным по смыслу

1. staff – personnel – tenants – workforce
2. assistant – manager – administrator – executive
3. skill – ability – style – aptitude

5. Соотнесите слова в колонках, затем вставьте получившиеся словосочетания в предложения.

cheap	pension
state	package
unemployment	labour

1. Most people nowadays supplement their with a private one.
2. In some countries, you don't qualify for if you own your house.
3. Attracted by the promises of, large companies are moving their factories to other countries.

6. Выберите 2 подходящих синонима.

1. George is not happy in his present job because he finds the work rather.....
 - a. Laborious
 - b. Diligent
 - c. Menial
 - d. Industrious
2. You should think carefully before leaving such a..... job.
 - a. lucrative
 - b. rewarding
 - c. prosperous
 - d. wealthy
3. The company is planning to 500 new staff.
 - a. receive
 - b. launch
 - c. appoint
 - d. recruit

Вариант 2

1. Заполните пропуски словами

employer – worker – trainee – employee

- As a(an)the company has the best name in the market.
- A(an)at the factory was rushed to hospital following the accident.
- The company had financial problems, but only onewas made redundant.
- Thehad to undergo 3 months of work experience before he was taken on permanently.

2. Подчеркните правильный вариант

1. The pilot is always very polite to the crew/staff/personnel/team on the plane.
2. I hear there's a vacancy/post/niche/situation in Dolan's furniture factory. Why don't you apply?

3. Вставьте слова в предложения

vacancy/workforce /productivity

1. I have heard that there may be a (an)for a salesperson in the new department store.
2. In order to be competitive, the company must increase..... .
3. In the hot-too-distant future, over 25% of thein Europe may be unemployed.

4. Выпишите одно слово, неподходящее к остальным по смыслу

1. staff – personnel – tenants – workforce
2. assistant – manager – administrator – executive
3. skill – ability – style – aptitude

5. Соотнесите слова в колонках, затем вставьте получившиеся словосочетания в предложения.

minimum	benefit
project	wage
remuneration	leader

1. Workers under 18 used to earn very little, but now all workers are entitled to theof \$3.70 per hour.
2. The post comes with an attractive as well as a company car.
3. You will join a team working on the design of our new toys and you will report to the twice a week.

6. Выберите 2 подходящих синонима.

1. George is not happy in his present job because he finds the work rather.....
 - a. Laborious
 - b. Diligent
 - c. Menial
 - d. Industrious

2. You should think carefully before leaving such a..... job.
- a. lucrative
 - b. rewarding
 - c. prosperous
 - d. wealthy
3. The company is planning to 500 new staff.
- a. receive
 - b. launch
 - c. appoint
 - d. recruit

2.3 Используемое оборудование и литература

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование (проектор и электронная интерактивная доска, сканер, принтер)
- презентации по темам учебной дисциплины в программе Microsoft PowerPoint;

Основная литература:

Афанасьева О.В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023.-199, (1)с.: ил. - (Rainbow English).

30 шт + ЭБС Знаниум

Дополнительная литература:

Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие/ З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА – М. 2024 – 200 с. (среднее профессиональное образование). **ЭБС Знаниум**

Английский язык в сфере строительства (English for students of Civil Engineering and Construction): учебник/ О.Н.Анюшенкова.- Москва: ИНФРА-М, 2024.-371 с.- (Среднее профессиональное образование). **ЭБС Знаниум**