

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

**Н.Н. ЕРОНКЕВИЧ**

## **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА**

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для  
обучающихся направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа  
«Регламентация и нормирование труда»

КРАСНОЯРСК, 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Еронкевич, Н.Н. Управленческая экономика: Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Регламентация и нормирование труда» / Н. Н. Еронкевич ; КрИЖТ ИрГУПС. – Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022. – 47 с.

Методические материалы и указания по изучению дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.06 Управленческая экономика для направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Регламентация и нормирование труда».

Содержат указания по лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, а также методические материалы для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Рекомендовано к изданию методическим советом КрИЖТ ИрГУПС

Печатается в авторской редакции

© Еронкевич, Н.Н., 2022

© Красноярский институт

железнодорожного транспорта, 2022

## Содержание

Введение.....	4
1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения.....	4
2 Тематическое содержание дисциплины .....	5
3 Методические рекомендации по лекционным занятиям .....	7
4 Методические рекомендации по практическим занятиям.....	9
5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы...	10
6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины .....	12
7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации .....	14
7.1 Задания разноуровневого уровня .....	23
7.1.1. Задания репродуктивного уровня .....	23
7.1.2. Задачи реконструктивного уровня .....	25
7.1.3 Задачи творческого уровня .....	28
7.2 Вопросы для собеседования.....	30
7.3 Типовые тестовые задания .....	31
7.4 Курсовая работа .....	41
7.5 Зачет.....	42
7.6 Экзамен .....	43

## **Введение**

Данные методические указания предназначены для организации учебного процесса и оказания методической помощи обучающимся при изучении дисциплины «Управленческая экономика».

В указаниях изложены цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, тематическое содержание дисциплины, список рекомендуемых источников, а также типовые задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю.

### **1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения**

Цель дисциплины состоит в:

- формирование глубоких знаний закономерностей развития современной экономики и общих принципов поведения экономических агентов в условиях рынка;
- формирование у будущих магистров теоретических знаний и практических навыков по обоснованию принимаемых решений для реализации финансово-инвестиционной политики и управления производством;
- освоение методов и специальных приемов, используемых для объективной и всесторонней оценки деятельности экономических субъектов для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- определение экономики управления и объяснение её связи с микроэкономикой и другими близкими областями, такими как финансы, маркетинг и статистика;
- знание и формирование основных типов решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению ресурсов компании;
- изучение множества конкретных примеров того, как изменения, связанные с покупателями, конкуренцией и технологией, могут повлиять на способность компании приносить приемлемую прибыль на инвестированный капитал своих владельцев;
- выработка умения сопоставлять современные экономические проблемы с точки зрения страны и с точки зрения компании;
- развитие навыков исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов образования, указанных в таблице 1

*Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p align="center">ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p align="center">ОПК-1.1 Применяет положения фундаментальной экономической науки, генезис ключевых экономических теорий и передовые кейсы в практической и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные результаты новейших исследований по проблемам экономики и менеджмента</li> <li>– модели поведения экономических агентов и рынков</li> <li>– сущность и структуру предпринимательской деятельности</li> <li>– современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации</li> <li>– основные информационные технологии управления бизнес-процессами</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять развитием организации</li> <li>– выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность научных исследований, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования</li> <li>– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные</li> <li>– проводить количественное прогнозирование и моделирование управление бизнес-процессами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной научной и исследовательской работы</li> <li>– навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений</li> <li>– методами исследования микро- и макросреды организации</li> <li>– информационными технологиями для прогнозирования и управления бизнес-процессами</li> </ul>
	<p align="center">ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует кейсы, основанные на практическом применении фундаментальных экономических теорий, адаптирует их к решению задач практической и исследовательской деятельности</p>	

## 2 Тематическое содержание дисциплины

Объем дисциплины – 216 час (6 зед.). Их распределение по темам дисциплины и видам учебной работы приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Тематическое распределение трудоемкости дисциплины

№	Наименование разделов, тем и видов работы	Очно-заочная форма			Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы			
			Лекции	Практические		Самостоятельная работа
1.0	Раздел 1. Основные закономерности развития современной экономики					
1.1	Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений	1	2	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2	Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность	1	6	6	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.3	Теория потребительского выбора	1	2	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.0	Раздел 2. Государственное регулирование экономики и глобализация					
2.1	Государственное регулирование рыночной экономики	1	2	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.2	Глобализация и управление транснациональной компанией	1	3	3	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.0	Раздел 3. Фирма и основные принципы принятия оптимального решения					
3.1	Экономическое содержание фирмы и принятие решений	2	3	3	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.2	Значение издержек производства в управленческих решениях	2	4	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4.0	Раздел 4. Общие принципы поведения экономических агентов в условиях рынка					
4.1	Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции	2	4	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4.2	Принятие решения о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции	2	4	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2
5.0	Выполнение курсовой работы	2			47	ОПК-1.1 ОПК-1.2

### **3 Методические рекомендации по лекционным занятиям**

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором (преподавателем) учебного материала. Лекция одна из организационных форм обучения в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающихся и закладывает основы научного исследования.

Работа обучающихся на лекции – сложный процесс, сочетающий в себе три вида деятельности: слушание, осмысливание и конспектирование (запись).

Задача обучающихся на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект помогает восстановить в памяти все содержание лекции, дисциплинирует обучающихся, является важным приемом обучения.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, т.е. удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих существенной информации, а также замена развернутых оборотов текста более краткими словосочетаниями (свертывание).

При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко.

Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из главных требований к конспектирующему.

Хорошие результаты в выработке такого умения дает прием, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

- а) разбивка текста на части по смыслу;
- б) нахождение в каждой части текста слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, которые бы выражали основной смысл этой части. Такие слова или фразы называются ключевыми.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Это позволяет сосредоточиться, способствует запоминанию.

Умело зафиксированный материал легче запоминается, поэтому хороший конспект можно считать своеобразным пособием при подготовке к экзамену.

При неумелом конспектировании характерны следующие основные ошибки:

- попытки записывать все почти дословно;
- составление плана вместо записи лекций;
- выборочная запись лишь только важной и трудной информации.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, чтобы при необходимости можно было полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Сокращение записи может достигаться не за счет пропусков каких-то элементов лекций, а благодаря концентрированию, сгущению исходной информации.

Очень важно выделить и четко зафиксировать идеи лекции. Во время лекции цветными карандашами необходимо обводить, подчеркивать или обозначать ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Весьма эффективным способом проработки лекционного материала в течение семестра является составление и сохранение подробных планов, особенно тех лекций, усвоение которых вызывало затруднение. Этот план позволит гораздо быстрее и полнее вспомнить материал, к экзамену его можно использовать и как план ответа.

В плане материал представляется более сжато, без мелких деталей и подробностей, поэтому при сопоставлении и анализе планов лекций легче, чем по конспекту, выявить основные, стержневые идеи курса, его логику и определить типовой алгоритм, по которому обычно излагаются важнейшие понятия.

Для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции, раздела.



После проработки лекции желательно проверить, как вами усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- знать тему;
- четко представлять план лекции или данного вопроса;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстрации;
- знать, как связаны вновь получаемые знания с уже имеющимися;
- знать возможность и необходимость применения полученных сведений.

Завершающим этапом, выполняемым в рамках самостоятельной работы над лекцией, является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений, формул и выражений. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с рекомендованной по теме преподавателем литературой, учебником, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Важнейшим критерием усвоения лекционного материала зависит от направленности внимания обучающихся. Эффективная работа обучающихся на лекции требует определенных умений. К ним относятся: умение эффективно слушать лекцию, умение осмысливать информацию, управлять своим вниманием, правильно конспектировать лекцию, владеть навыками синхронной переработки логической структуры информации в записи.

#### **4 Методические рекомендации по практическим занятиям**

Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить

домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что решение задач и практических заданий проводится по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Вся процедура решения задач и практических заданий состоит из последовательной реализации следующих этапов:

- 1 Внимательное изучение содержания задания.
- 2 Формирование методического инструментария проведения расчетов (определение необходимых формул для расчета показателей) или решения проблемного вопроса (определение метода исследования).
- 3 Проведения экономических вычислений в соответствии с условием задачи, либо рассмотрение и решение проблемных вопросов (в рамках практического задания) с подробным их изложением.
- 4 Содержательная интерпретация результатов проведенных расчетов (формирование экономических выводов).

При решении задач и практических заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения задачи. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, рисунками, а также средствами деловой графики.

Если в процессе работы над изучением теоретического материала или при решении задач и практических заданий у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

## **5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;
- развитие культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и формировании компетенций.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала (качество знаний);
- умение и навыки использовать теоретические знания в решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Самостоятельная работа выполняется обучающегося по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель сопровождает самостоятельную работу обучающихся: предлагает задания различного типа, консультирует обучающегося в процессе его работы, помогает преодолеть возникающие затруднения, оценивает совместно с обучающимся качество выполненной работы, организует публичность обсуждения результатов.

Результаты контроля самостоятельной работы учитываются для оценивания успеваемости обучающихся при текущем контроле знаний и промежуточной аттестации по результатам семестра.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами) в рамках изучения теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу;
- решение разноуровневых заданий и задач;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к текущей аттестации, в том числе к тестированию;
- выполнение курсовой работы.

Важнейшим этапом работы является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Прежде чем приступить к работе с тестом обучающийся должен:

а) сформулировать общее представление о произведении (ознакомиться с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотреть текст) и целях его создания (обратить внимание на дату написания, реконструировать, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительную литературу, историческую ситуацию) определить причины, побудившие автора написать работу;

б) внимательно прочитать текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятные смысловые части. Выяснить непонятные значения, используя словари, справочную литературу;

в) раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя то общее, что послужило основой для сделанного вывода.

На основе изученных источников и литературы рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, проверьте усвоение материала, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции

Если в процессе работы над изучением материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

## **6 Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины**

Для изучения дисциплины рекомендуется основная и дополнительная литература, а также информационные ресурсы чети Интернет и нормативно-правовые документы, указанные в таблице 3.

*Таблица 3 – Список рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов для изучения дисциплины*

<b>6.1 Учебная литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Сажина, М. А.	Управленческая экономика : учебник [Электронный ресурс]. — <a href="https://znanium.com/read?id=421959">https://znanium.com/read?id=421959</a>	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023	100% онлайн
6.1.1.2	Третьяков а, Е. А.	Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн

		<a href="https://urait.ru/viewer/upravlencheskaya-ekonomika-515673">https://urait.ru/viewer/upravlencheskaya-ekonomika-515673</a>		
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
6.1.2.1	Бурганов Р. А.	Управленческая экономика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. — <a href="https://znanium.com/read?id=423729">https://znanium.com/read?id=423729</a>	Москва : ИНФРА-М, 2022.	100% онлайн
6.1.2.3	Голикова, Г. В.	Управленческая экономика : учебное пособие [Электронный ресурс]. — <a href="https://znanium.com/read?id=354554">https://znanium.com/read?id=354554</a>	Москва : ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.2.4	Пономаренко, Е. В.	Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/upravlencheskaya-ekonomika-511093#page/1">https://urait.ru/viewer/upravlencheskaya-ekonomika-511093#page/1</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
6.1.3.1	Еронкевич Н.Н.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% online
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.			
6.2.2	Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>			
6.2.3	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/">http://irbis.krsk.irkups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.4	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	<a href="https://urait.ru/">Образовательная платформа Юрайт</a> : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.8	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo1.krsk.irkups.ru/">http://sdo1.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст: электронный.			

## **7 Методические рекомендации по подготовке к текущей и промежуточной аттестации**

Контроль качества освоения дисциплины и уровня сформированности компетенций включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Задачи промежуточного контроля – оценить уровень сформированности компетенции в рамках дисциплины, в том числе работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в соответствии со следующей программой, представленной в таблице 4.

Таблица 4 – Программа контрольно-оценочных мероприятий

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>					
		Раздел 1. Основные закономерности развития современной экономики			
1	1-2	Текущий контроль	1.1 Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задания (письменно)
2	3-5	Текущий контроль	1.2 Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задания (письменно)
3	6-7	Текущий контроль	1.3 Теория потребительского выбора	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собеседование (устно) Разноуровневые задания (письменно)
4	8	Текущий контроль	Раздел 1. Основные закономерности развития современной экономики	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест (компьютерные технологии)
		Раздел 2. Государственное регулирование экономики и глобализация			
5	9-10	Текущий контроль	2.1 Государственное регулирование рыночной экономики	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задания (письменно)
6	11	Текущий контроль	2.2 Глобализация и управление транснациональной компанией	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задания (письменно)
7	12	Текущий контроль	Раздел 2 Государственное регулирование экономики и глобализация	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест (компьютерные технологии)
8	12	Промежуточная аттестация –	Разделы 1-2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест (компьютерные)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
		зачет			технологии)
<b>2 семестр</b>					
		Раздел 3. Фирма и основные принципы принятия оптимального решения			
9	1-2	Текущий контроль	3.1 Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задания (письменно)
10	3-4	Текущий контроль	3.2 Значение издержек производства в управленческих решениях	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задания (письменно)
11	4	Текущий контроль	Раздел 3. Фирма и основные принципы принятия оптимального решения	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест (компьютерные технологии)
		Раздел 4. Общие принципы поведения экономических агентов в условиях рынка			
12	5-6	Текущий контроль	4.1 Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задания (письменно)
13	7-8	Текущий контроль	4.2 Принятие решения о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задания (письменно)
14	9-10	Текущий контроль	Раздел 4. Общие принципы поведения экономических агентов в условиях рынка	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тест (компьютерные технологии)
15	11-12	Промежуточная аттестация – курсовая работа	Разделы 1 -4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Курсовая работа (письменно) и ее защита (устно)
16	12	Промежуточная аттестация –	Разделы 1 -4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тестирование по дисциплине



№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
		экзамен			(компьютерные технологии), Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

Общий перечень и характеристика оценочных средств, используемых в рамках дисциплины для оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в таблице 5.

*Таблица 5 – Перечень и характеристика применяемых оценочных средств*

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
1	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</li> <li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</li> <li>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для</li> </ul>	Типовые разноуровневые задачи и задания

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
		оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам /разделам дисциплины
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания по дисциплине
5	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых групповых и / или индивидуальных работ и типовое задание на курсовую работу
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для	Типовые тестовые задания Перечень теоретических

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических указаниях
		оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Для оценивания результатов обучения в рамках применения каждого оценочного средства применяются определенные критерии и шкалы, представленные ниже в таблицах 6-11.

*Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

*Таблица 7 – Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена*

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С	Минимальный

	существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

*Таблица 8 – Критерии и шкала оценивания при промежуточной аттестации в форме курсовой работы*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе

«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

*Таблица 9 – Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий (при текущем контроле)*

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

*Таблица 10 – Критерии и шкала оценивания результатов собеседования (при текущем контроле)*

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

*Таблица 11 – Критерии и шкала оценивания результатов тестирования (при текущем контроле)*

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Типовые задания для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, а также описание процедуры их проведения представлены далее.

## 7.1 Задания разноуровневого уровня

Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий, предусмотрены трех видов:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Во время выполнения заданий разноуровневого уровня пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.

### 7.1.1. Задания репродуктивного уровня

Выполнение задач репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Решенные задания подлежат проверке преподавателем в конце занятия.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.

*Образец типовой задачи и задания по теме 1.2 «Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность»*

*Задание 1.* Равновесная цена зерна на мировом рынке составляет  $P=1,5$  долл. за фунт. Ежегодно продается  $Q = 720$  млн фунтов зерна. Ценовая эластичность спроса на зерно равна  $E_p(D) = -0,8$ . Определить линейную функцию спроса на зерно.

*Задание 2.* Оцените утверждение и проиллюстрируйте его:

а) «Если спрос на продукцию сельского хозяйства отличается значительной ценовой неэластичностью, необычно большой урожай может привести к сокращению доходов производителя».

б) «За последние пять лет цены на автомобили росли, и в то же время с каждым годом люди приобретают все больше автомобилей. Цена и количество продукции связаны друг с другом прямой зависимостью, следовательно, закон спроса неверен».

в) «Рост потребительских доходов вызовет увеличение спроса на все товары и услуги».

г) «Потребитель будет нечувствителен к цене при желании иметь товар, сделанный на заказ».

*Образец типовой задачи по теме 2.1 «Государственное регулирование рыночной экономики»*

*Задание 1.* Определите размер дефицита (профицита) государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления за год составили 250 у.ден. ед., неналоговые доходы – 150 у.ден. ед., государственные закупки – 300 у.е., государственные трансферты – 150 у.ден. ед., расходы по обслуживанию государственного долга – 50 у.ден. ед.

*Задание 2.* Фактический ВВП страны составляет 2000 млн руб. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн руб. и увеличивает налоги на 20 млн руб. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

*Образец типовой задачи по теме 4.1 «Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции»*

*Задание 1.* Даны постоянные издержки фирмы  $FC = 55$  и уравнение предельных издержек  $MC = 25 + 30q - 9q^2$ . Охарактеризуйте положение фирмы на конкурентном рынке, если:

а) объем ее производства  $q = 2$ ;

б) объем производства составит  $q = 3$ .

Необходимо рассчитать значения  $AC$ ,  $AVC$ ,  $AFC$  и  $MC$  при каждом объеме производства.

*Задание 2.* Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением:  $TC = 45 + 5Q^2$ . Цена на её продукцию равна 100 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы? Как изменятся объём и прибыль данной фирмы, если цена сократится до 30 ДЕ?



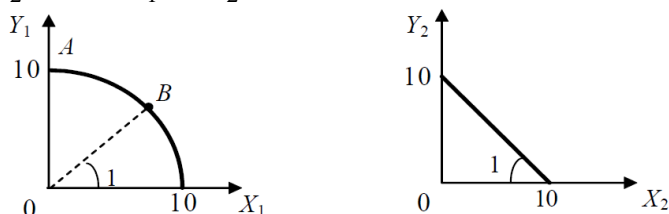
## 7.1.2. Задачи реконструктивного уровня

Выполнение задач реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Решенные задачи подлежат проверке преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение задач в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему.

*Образец типовой задачи по теме 1.1 «Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений»*

*Задание 1.* Предположим, что границы производственных возможностей двух фирм, производящих товары  $X$  и  $Y$ , описываются уравнениями  $X_1^2 + Y_1^2 = 100$ ,  $X_2 + Y_2 = 10$ , где  $X_i \geq 0$ ,  $Y_i \geq 0$ ,  $i = 1, 2$  (рис.1). Необходимо найти совокупную кривую производственных возможностей  $Y = f(X)$ , где  $Y = Y_1 + Y_2$  и  $X = X_1 + X_2$ .



*Рисунок 1 – Графическое представление границ производственных возможностей двух фирм, производящих товары  $X$  и  $Y$*

*Задание 2.* Страна  $A$  может производить за год либо 100 ед. металла, либо 200 ед. масла, либо любую линейную комбинацию этих величин. Страна  $B$  может произвести за год либо 100 ед. масла, либо 200 ед. металла, либо любую линейную комбинацию этих величин. Потребности страны  $A$  составляют 100 ед. масла и 60 ед. металла в год. Потребности страны  $B$  составляют 100 ед. металла и 60 ед. масла в год.

а) постройте кривые производственных возможностей для страны  $A$ , страны  $B$  и совокупную КПВ для обеих стран за один год работы.

б) могут ли страны удовлетворить свои потребности собственными силами (только с помощью производства, не торгуя друг с другом)?

в) каков минимальный объем внешней торговли в пропорции 1:1 для того, чтобы удовлетворить потребности каждой из стран?

*Образец типовой задачи по теме 1.3 «Теория потребительского выбора»*

*Задание 1.* Функция полезности потребителя имеет вид  $TU_{XY} = 2Q_X Q_Y$ . Сумма, которую потребитель тратит на покупку товаров X и Y, составляет 48 ДЕ. Цены товаров X и Y равны соответственно:  $P_X = 2$  ДЕ,  $P_Y = 3$  ДЕ. Определите:

- а) сколько единиц каждого из товаров купит потребитель?
- б) как изменится выбор потребителя, если цена товара X возрастет до 4 ДЕ за единицу?
- в) как изменится выбор потребителя, если при первоначальных ценах доход потребителя возрастет на 12 ДЕ?

*Задание 2.* Потребитель расходует в неделю 40 ДЕ на покупку фруктов и овощей. Предельная полезность фруктов:  $MU_X = 10 - 2Q_X$ , цена одного фрукта  $P_X = 2$  ДЕ. Предельная полезность овощей:  $MU_Y = 20 - 2Q_Y$ , цена одного овоща  $P_Y = 4$  ДЕ. Какое максимальное количество фруктов и овощей может приобрести потребитель? Какое количество фруктов и овощей следует приобрести потребителю для получения максимальной общей полезности?

*Образец типовой задачи по теме 2.1 «Государственное регулирование рыночной экономики»*

*Задание 1.* Оптимальная ставка налогообложения в экономике составляет 5 %, при этом достигается максимальный объем налоговых поступлений в размере 9 млрд руб. Также известно о том, что налоговые доходы прекращают поступать в бюджет при ставке 8 %.

- а) Выведите аналитически функцию поступлений налоговых платежей в бюджет в зависимости от налоговой ставки, учитывая, что кривая Лаффера представлена квадратичной функцией.
- б) Найдите ставку, при которой налоги начинают поступать в бюджет.

*Задание 2.* Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд руб. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPC) равна 0,25.

*Образец типовой задачи по теме 3.1 «Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений»*

*Задание 1.* Производственная функция фирмы  $Q = 10 K^{0,7} L^{0,1}$ . Фирма может затратить на покупку 2-х факторов производства 4 000 у.е. Цена единицы капитала равна 28 у.е. ( $P_K = 28$ ), цена единицы труда  $P_L = 10$  у.е.

Определите:

а) с каким масштабом производства столкнулась фирма при производстве товара?

б) какое количество труда и капитала позволяет фирме выпускать наибольшее количество продукции?

в) на сколько процентов изменится выпуск фирмы, если она наймет дополнительно 10 единиц труда ( $\Delta L = 10$ )?

г) как изменится выпуск, если количество капитала сократится на 25 единиц ( $\Delta K = 25$ )?

*Задание 2.* Фирма, производящая товар, выбирает одну из трех производственных технологий (А, Б и В), каждая из которых отличается различным сочетанием используемых ресурсов (труда и капитала). Данные о применяемых технологиях приведены в таблице:

Объем производства (Q)	А (L)	А (K)	Б (L)	Б (K)	В (L)	В (K)
1	9	2	6	4	4	6
2	19	3	10	8	8	10
3	29	4	14	12	12	14
4	41	5	18	16	16	19
5	59	6	24	22	20	25
6	85	7	33	29	24	32
7	120	8	45	38	29	40

L – труд, K – капитал; все показатели измеряются в единицах за неделю. Предположим, что цена единицы труда составляет 200 ден. ед., а цена единицы капитала – 400 ден. ед. Необходимо:

а) определить общие издержки при каждом уровне выпуска продукции. Установить, какую производственную технологию выберет фирма при каждом уровне выпуска продукции;

б) установить, какая технология будет выбрана для каждого объема производства при новом уровне издержек на оплату труда. Предположим, что цена единицы труда увеличилась до 300 ден. ед., а цена капитала осталась прежней.

*Образец типовой задачи по теме 4.2 «Принятие решения о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции»*

*Задание 1.* Функция спроса на продукцию монополии  $Q_D(P) = 75 - 0,5P$ ; функция ее общих издержек  $TC = 10 + q^2$ .

а) Определите равновесную цену и объем производства, а также прибыль, получаемую монополией.

б) Что произойдет, если постоянные издержки вырастут на 50 ден. ед.

в) Сравните монопольное равновесие с совершенной конкуренцией в краткосрочном периоде.

*Задание 2.* Фирма производит товар А (тыс. шт. в год) и действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход  $MR = 20 - 2Q$ ; предельные издержки  $MC = 30Q - 10$ . Если минимальное значение  $ATC = 11$ , то будет ли у этой фирмы избыток производственных мощностей?

### 7.1.3 Задачи творческого уровня

Выполнение творческих задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Задание выдается в начале занятия, до слушателя доводятся методические указания по его выполнению. Решенные задачи подлежат проверки преподавателем в конце занятия. Возможно выполнение задач в рамках самостоятельной работы в качестве ИДЗ с последующим контролем качества их выполнения.

Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему

*Образец типовой задачи по теме 1.1 «Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений»*

*Задание 1.* Может ли в перспективе разрешиться проблема ограниченности ресурсов и необходимости альтернативного выбора ресурсов для создания материальных благ? Аргументируйте свои прогнозы конкретными фактами.

*Задание 2.* Отношения собственности, сложившиеся в России в ходе приватизации, по мнению многих учёных, не являются адекватными для формирования российской модели смешанной экономики. Согласны ли вы с этим утверждением? Какие в реальной действительности проявляются противоречия, подтверждающие или опровергающие данное мнение? Была ли другая альтернатива формам и методам приватизации?

*Образец типовой задачи по теме 1.2 «Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность»*

*Задание 1.* В таблице, представленной ниже шкала спроса на некий товар А в течение месяца.

Цена, ден. ед.	Объем спроса, тыс. ед.	Суммарная выручка, тыс. ден. ед.	Коэффициент ценовой эластичности спроса
12	20		
10	40		
8	60		
7	70		
6	80		
4	100		
2	120		

Вычислите суммарную выручку в ден. ед. и коэффициенты ценовой эластичности спроса, заполнив соответствующие графы. Сделайте вывод о характере взаимосвязей между выручкой и ценовой эластичностью спроса.

*Задание 2.* В таблице, представленной ниже данные об объемах предложения на рынке товара А.

Объем предложения (ед.)	0	2	4	6	8	10	12	14	16
Цена (у.е.)	2	4	6	8	10	12	14	16	18
$E_p(S)$									

Определите:

а) коэффициенты ценовой эластичности предложения, сделайте вывод;

б) что вы можете сказать по поводу знака величины коэффициента ценовой эластичности предложения?

*Образец типовой задачи по теме 2.2 «Глобализация и управление транснациональной компанией»*

*Задание 1.* На основе данных рейтинга Fortune Global 500 и отчетности корпораций произведите расчет трех индексов: TNI, II, NSI за три года для двух ТНК по вашему выбору. Желательно включить российские компании.

*Задание 2.* Анализ деятельности ТНК на основе их позиций в рейтинге Fortune Global 500. Необходимо взять топ-20 ТНК из последней редакции рейтинга, распределить их по методологии ЮНКТАД на компании из стран: развитых, развивающихся и с переходной экономикой. Затем необходимо отследить позиции данных компаний в двух предыдущих редакциях рейтинга, сделать соответствующие выводы.

*Образец типовой задачи по теме 4.2 «Принятие решения о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции»*

*Задание 1.* Предприятие ОАО «Российские железные дороги» реализует билеты для разных покупателей по разным ценам. Известна

функция спроса для детей на билеты  $P_1 = 10 - 0,5q_1$  и функция спроса для взрослых  $P_2 = 60 - q_2$ . Функция валовых издержек  $TC = 500 + 2Q$ , где  $Q = q_1 + q_2$ :

- а) какую цену установит предприятие на билеты для детей и взрослых при ценовой дискриминации;
- б) определите объемы перевозок и суммарную прибыль фирмы.

*Задание 2.* На рынке олигополии работают две фирмы, причем достигнуто равновесие Курно. Рыночный спрос задается формулой  $P = 380 - 4Q$ , где  $Q = q_1 + q_2$ . Постоянные издержки обеих фирм равны нулю. Предельные издержки первой фирмы  $MC_1 = 60$ , второй фирмы  $MC_2 = 28$ :

- а) Выведите функции реакции дуополистов.
- б) Посчитайте количество равновесного продукта каждой фирмы, рыночную равновесную цену, а также прибыли дуополистов.

## 7.2 Вопросы для собеседования

Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии, в течение которого осуществляется опрос, при собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным обучающимся или группой обучающихся из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме.

### *Перечень типовых вопросов к собеседованию по теме 1.3 «Теория потребительского выбора»*

1. Каково основное содержание двух базовых подходов к изучению рационального потребительского поведения?
2. Что понимается под терминами «полезность», «общая полезность» и «предельная полезность»? Какова графическая интерпретация общей и предельной полезности благ?
3. О чём гласит закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена)?
4. В чём суть правила максимизации полезности для потребителя (второго закона Госсена)?

5. На какие аксиомы опирается ординализм при изучении поведения потребителя?

### 7.3 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Во время проведения контроля в форме тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

**ОТЗ** – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Таблица 12 – Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержания элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
ОПК-1.1 Применяет положения фундаментальной экономической науки, генезис ключевых экономических теорий и передовые кейсы в практической и профессиональной деятельности	1.1 Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений	1 Классификация благ, ресурсов, потребностей	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
		2 Альтернативные издержки	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		3 Кривая производственных возможностей	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		1.2 Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность	1. Оценка и прогнозирование спроса	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Умения			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Действия			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2. Оценка и прогнозирование предложения	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
	3. Эластичность	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
	ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует кейсы, основанные на практическом применении фундаментальных экономических теорий, адаптирует их к решению задач практической и исследовательской деятельности	1.3 Теория потребительского выбора	1 Кардинализм	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
				Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
2 Ординализм			Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
3 Кривая безразличия			Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
1.4 Государственное регулирование рыночной экономики			1 Государственное регулирование	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	2 Виды государственного регулирования	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		
	3 Инструменты государственного регулирования	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ		



Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержания элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	1.5 Глобализация и управление транснациональной компанией	1. Глобализация	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Открытость экономики	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Транснациональные компании	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.1 Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений	Фирма: понятие, виды	Знание
	Умения			4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Технологии производства		Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Условия максимизации прибыли		Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.2 Значение издержек производства в управленческих решениях		1 Классификация издержек производства	Знание
		2 Расчет издержек производства	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Расчет дохода и прибыли	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Действия		4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
2.3 Оптимизация производства в	1. Совершенная конкуренция:	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	условиях совершенной конкуренции	понятие, особенности		
		2. Оптимизация производства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3. Факторы совершенной конкуренции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	2.4 Принятие решения о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции	1. Монополия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Олигополия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Монополистическая конкуренция	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Итого	240 – ОТЗ 240 – ЗТЗ

Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестов в конце каждого семестра, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины в конце I  
семестра <sup>1</sup>*

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – ЗТЗ.

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

*1. К операциям вторичного распределения, связанным с механизмом распределения первичных доходов, относятся:*

- а) выплата заработной платы
- б) дивидендные выплаты**
- в) перечисление косвенных налогов
- г) социальные выплаты**
- д) получение прибыли

*2. Номинальная заработная плата увеличилась за год на 15 %, при этом цены на товары и услуги за год выросли на 13 %. Как изменилась реальная заработная плата? \_\_\_\_\_. (1,02)*

*3. Дефицит на рынке может образоваться в случае если:*

- а) цена на рынке поднимается выше равновесной;
- б) кривая предложения сдвигается вправо;
- в) кривая спроса сдвигается влево;
- г) цена на рынке опускается ниже равновесной.**

*4. Если коэффициент эластичности предложения по цене равно 0, то это предложение \_\_\_\_\_. (абсолютно неэластично)*

*5. Если спрос представлен функцией  $Q_d=16-2P$ , а предложение товара  $Q_s=2+3P$ , то равновесный объем на данном рынке будет равен \_\_\_\_\_. (8,8 шт)*

*6. Эластичность спроса по цене измеряется как:*

- а) изменение в количестве, на которое предъявляется спрос, деленное на изменение в цене;
- б) изменение в цене деленное на изменение в количестве, на которое предъявляется спрос;
- в) процентное изменение в количестве деленное на процентное изменение в цене.**

*7. Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает...*

- а) рост цен на товар Y

---

<sup>1</sup> Полужирным начертанием выделены ключи правильных ответов на вопрос

- б) снижение цен на товар Y
- в) рост цен на товар X
- г) снижение цен на товар X**
- д) уменьшение реального денежного дохода потребителя

8. По какой формуле, может быть рассчитана предельная норма замещения товара А на товар В ? ( $\Delta Q_B / \Delta Q_A$ )

9. Степень количественного изменения одного фактора (например, величины спроса или предложения) в ответ на изменение другого фактора (например, цены, доходов, издержек) на 1 % характеризует коэффициент...

- а) пропорциональности
- б) эластичности**
- в) корреляции
- г) ликвидности
- д) оборачиваемости

10. Чему равен излишек потребителя, если спрос и предложение описываются уравнениями:  $Q_D = 80 - 2P$  и  $Q_S = 6P - 80$ ? (400 ДЕ)

11. Положительный эффект от масштаба – это:

- а) увеличение прибыли фирмы при расширении объемов производства;
- б) увеличение выручки фирмы в связи с увеличением ее рыночной власти;
- в) увеличение издержек на управление фирмой при ее расширении;
- г) снижение средних долгосрочных издержек при выпуске дополнительной продукции.**

12. Соотнесите между собой виды товаров

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. Нормальный товар | а) сливочное масло |
| 2. Аномальный товар | б) маргарин        |
- (1 – а); 2 – б)**

13. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется... (ДОМОХОЗЯЙСТВО)

14. Функция спроса на некий товар имеет вид  $Q_D = 2220 - 3P$ , функция предложения  $Q_S = 3P - 300$ . Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Чему будет равна новая равновесная цена? (454 ДЕ)

15. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется...

- а) совокупным(общим) доходом
- б) средним доходом
- в) средней прибылью
- г) предельным доходом
- д) **предельной прибылью**

16. Какой используется метод для оценки эластичности, когда изменения цены довольно значительны, а практические наблюдения не позволяют выявить функциональную зависимость между интересующими показателями? (дуговой эластичности)

17. В длительном периоде:

- а) равновесная цена определяется исключительно спросом
- б) объём продаж зависит только от объёма предложения
- в) может меняться интенсивность использования производственных мощностей
- г) **возможно изменение масштабов производства**
- д) равновесная цена определяется исключительно предложением

18. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется... (рыночная экономика)

19. Выберите меры, способствующие снижению уровня структурной безработицы:

- а) **государственные программы по профессиональной переподготовке;**
- б) увеличение размеров минимальной заработной платы;
- в) увеличение пособий по безработице;
- г) сокращение денежной массы в обращении

20. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. На сколько процентов изменилась производительность труда? (20%)

*Образец типового варианта теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины в конце 2  
семестра<sup>2</sup>*

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – ЗТЗ.

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Если объём производства увеличивается быстрее, чем увеличивается переменный фактор, в результате кривая общего продукта движется вверх, также возрастают предельный продукт и средний продукт, то отмечается \_\_\_\_\_ отдача от фактора.

- а) нулевая
- б) отрицательная
- в) убывающая
- г) постоянная
- д) возрастающая.**

2. Издержки в расчёте на единицу продукции называются \_\_\_\_\_ издержками. (средними)

3. Ценовая дискриминация – это:

- а) продажа товара по различным ценам, исходя из величины издержек на его производство;
- б) продажа товара от известных марок по более дорогой цене, чем товара менее известных марок при одинаковом качестве изделия;
- в) продажа товара по различным ценам, не связанным с издержками производства;**
- г) все ответы неверные.

4. Валовые общественные издержки на подготовку одного студента-заочника в университетах региона составляют  $TSC = 3 + 5Q + 0,25Q^2$ , выраженные в тысячах ДЕ, где  $Q$  – количество выпускников, тыс. в год.

Внешний положительный эффект от деятельности выпускников университетов в год составляет  $TEB = 6Q$ . Маржинальный доход, который получают университеты,  $MPB = 50 - 0,5Q$ . Чему равна стоимость обучения в год? (27 500 ДЕ)

5. Правило максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции говорит о том, что:

- а) предельный доход всегда равен предельным издержкам;
- б) необходимо найти тот объём производства, при котором цена товара будет равной его предельным издержкам;**

---

<sup>2</sup> Полужирным начертанием выделены ключи правильных ответов на вопрос

в) максимальная прибыль получается фирмой в случае, если объем выпуска соответствует точке минимальных средних издержек;

г) фирма должна изменить цену на свой товар таким образом, чтобы это позволяло максимизировать ее прибыль.

6. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%, что что произойдет с величиной реального ВВП? **(не изменится)**

7. В условиях несовершенной конкуренции фирма, обладающая монопольной властью на рынке, продаёт свои товары по ценам...

а) равным предельным издержкам

б) равным предельным доходам

в) равным средним издержкам

г) **выше предельных издержек**

д) ниже предельных издержек

8. Если  $MC = 10 DE$ , а  $\varepsilon = -3$ , то чему должна быть равна цена монополиста? **(15 DE)**

9. Укажите правильный порядок расположения рыночных структур исходя из увеличения количества фирм, действующих на рынке:

а) монополия, монополистическая конкуренция, олигополия, совершенная конкуренция;

б) **монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция;**

в) совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия;

г) монополистическая конкуренция, монополия, совершенная конкуренция, олигополия.

10. В условиях монополистической конкуренции в долгосрочном периоде цена чему равна? **(средним издержкам)**

11. Индекс концентрации – это:

а) **рыночная доля крупнейшей фирмы на рынке;**

б) рыночная доля 3-10 крупнейших фирм на рынке;

в) рыночная доля фирм, которая возникнет после их объединения;

г) рыночная доля крупнейшей фирмы на рынке, деленная на рыночную долю фирмы, обладающей наименьшей рыночной властью.

12. При увеличении количества переменного фактора производства с 10 до 12 шт., совокупный выпуск продукции увеличился с 60 до 90 ед., если

стоимость переменного фактора составляет 100 руб/шт, то предельные издержки после расширения производства будут равны \_\_\_\_? (6,67)

13. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, при котором предельный доход (MR) равен 180 ДЕ, предельные издержки (MC) – 100 ДЕ, средние общие издержки (ATC) – 200 ДЕ. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна...

- а) снизить цену и уменьшить объем выпуска
- б) повысить цену и уменьшить объем выпуска
- в) повысить цену и увеличить объем выпуска
- г) **снизить цену и увеличить объем выпуска**
- д) ничего не менять

14. Если на рынке присутствует пять одинаковых фирм с равными рыночными долями по 20 %, то чему будет равен индекс Херфиндаля – Хиришмана? (2000)

15. Если повысятся цены на один из ресурсов, то в краткосрочном периоде произойдет изменение:

- а) изокванты;
- б) **изокосты;**
- в) и изокванты и изокосты;
- г) линейной производственной функции

16. Как называется форма монополистического соглашения между фирмами о регулировании для его участников объемов производства и сбыта (квот) с целью извлечения монопольной прибыли? (картель)

17. Изменение цен на сырье изменяет:

- а) **переменные издержки;**
- б) постоянные издержки;
- в) постоянные и переменные издержки;
- г) ни один из ответов неверен.

18. Ценовая дискриминация какой степени характеризуется продажей продукции отдельными партиями с установлением на них разных цен? (второй степени)

19. Если на функциях краткосрочных издержек производства найти точку пересечения средних и предельных издержек, то можно утверждать, что при данном объеме производства:

- а) предельный продукт принимает свое максимальное значение;



- б) предельные издержки производства достигают минимального значения;
- в) средние постоянные издержки будут равны средним переменным;
- г) **средние издержки принимают свое минимальное значение.**

20. Коэффициент ценовой эластичности для первого сегмента равен  $-2$ , а для второго сегмента  $-4$ . Какой должна быть разница в ценах? (1.5 раза)

## 7.4 Курсовая работа

Преподаватель не позже первых двух недель 2 семестра выдает задание на курсовое проектирование каждому обучающемуся в соответствии с методическими указаниями. Типовые задания на курсовую работу выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Курсовая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции.

Курсовая работа в назначенный срок сдаётся на проверку. После проверки и при необходимости устранения недостатков курсовая работа должна быть защищена. Предусмотрена устная защита, в процессе которой обучающийся объясняет механизм расчета показателей и отвечает на вопросы преподавателя.

### Перечень тем для курсовой работы:

1. Состояния и проблемы обеспечения устойчивого экономического развитие России на современном этапе.
2. Теория и цели функционирования фирмы. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.
3. Анализ издержек производства фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект отдачи от масштаба производства (эффект масштаба).
4. Правило минимизации издержек и условие максимизации прибыли фирмы. Виды прибыли. Рентабельность производства.
5. Анализ показателей национального производства и занятости в интересах совершенствования экономической политики государства.
6. Институциональная структура рыночной экономики и проблемы ее оптимизации в России.
7. Основные субъекты рыночной экономики. Роль и место фирм (бизнеса) в экономическом кругообороте.
8. Инфляция как форма макроэкономического неравновесия. Учет в управленческой деятельности особенностей российской инфляции.

9. Факторы и особенности экономического роста в современных условиях. Политика стимулирования экономического роста.

10. Механизм влияния открытой экономики на функционирование хозяйствующих субъектов.

11. Рынок чистой (совершенной) конкуренции. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции.

12. Чистая монополия: основные признаки и предпосылки возникновения. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях чистой монополии.

13. Рынок монополистической конкуренции. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях монополистической конкуренции.

14. Олигопольный рынок. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях олигополии.

15. Анализ издержек производства фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект отдачи от масштаба производства (эффект масштаба).

16. Правило минимизации издержек и условие максимизации прибыли фирмы. Виды прибыли. Рентабельность производства.

17. Затратный и рыночный методы формирования цен и тарифов на продукцию, работы, услуги.

18. Анализ показателей национального производства и занятости в интересах совершенствования экономической политики государства.

19. Монополия, особенности ее экономической деятельности, положительные и отрицательные стороны для общества.

20. Сущность монополистической конкуренции и их проявления в российской экономике.

21. Решение фирмы о входе на рынок и выходе в долгосрочном периоде.

22. Управление процессом снабжения как способ сокращения издержек.

23. Использование информационных технологий для снижения издержек.

24. Закон убывающей производительности факторов производства: сущность, проблемы.

25. Отдача от масштаба производства. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства.

26. Механизмы увеличения масштаба производства: концентрация, централизация, диверсификация, синергия.

## 7.5 Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у обучающихся позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты

рубежного и итогового тестирования по дисциплине), так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для этого преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок (таблица 13).

*Таблица 13 – Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля*

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.

Зачет проводится в форме тестирования. База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ. Структура базы тестовых заданий и образец одного формируемого варианта тестовых заданий приведены в п.7.4 методических указаний.

## 7.6 Экзамен

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену, представленных ниже.

### **Перечень теоретических вопросов к экзамену:**

1. Открытая экономика: сущность, тенденции и проблемы развития в современных условиях.
2. Инфляция и ее социально-экономические последствия. Проблемы эффективности российской антиинфляционной политики.

3. Предпринимательство и его роль в развитии современной экономики.
4. Акционирование: мировой опыт, российские реалии и проблемы.
5. Экономические ресурсы общества. Факторы производства.
6. Материальные потребности и экономические блага. Закон возвышения потребностей.
7. Способы и критерии типологизации экономических систем. Основные типы экономических систем.
8. Бюджетная линия и кривая безразличия. Равновесие потребителя. Эффект замещения и эффект дохода.
9. Теория и цели функционирования фирмы. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.
10. Рынки ресурсов. Спрос на факторы производства. Правило оптимального использования ресурсов.
11. Рынок труда и его структура. Формирование равновесного уровня заработной платы.
12. Рынок капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Виды ресурсов и их оценка.
13. Рынок земли. Рентные отношения. Цена земли и факторы ее определяющие.
14. Основные показатели национального производства и занятости как механизмы регулирования экономической и социальной сферы.
15. Теория общего равновесия как основа макроэкономического регулирования.
16. Безработица как форма макроэкономического равновесия. Государственное регулирование занятости.
17. Кредитно-денежная (монетарная) политика как форма макроэкономической политики.
18. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика как форма макроэкономической политики.
19. Сущность, основные виды и особенности экономических циклов. Антициклическая политика государства.
20. Как формулируется и отображается производственная функция. Что показывает функция Кобба – Дугласа.
21. Что понимается под терминами «совокупный (общий) продукт», «средний продукт», «предельный продукт». Как рассчитываются средний и предельный продукты фактора.
22. Что отражает отдача от фактора. Какие виды отдачи от фактора выделяют в экономической науке.
23. Что представляют собой изокванта и карта изоквант.
24. Что отражает и как рассчитывается предельная норма технического (технологического) замещения.

25. Что представляет собой изокоста. Как записывается уравнение изокосты. Чему равен наклон изокосты.

26. Что понимается под равновесием производителя. Как графически интерпретируется равновесие (оптимум) производителя.

27. Что понимается под термином «издержки средние»? Какие виды средних издержек существуют. Как они рассчитываются.

28. Каковы особенности поведения издержек фирмы в длительном (долгосрочном) периоде. Как выглядит кривая долгосрочных средних издержек фирмы. Какие участки на ней выделяют.

29. Как взаимосвязаны и чем отличаются друг от друга бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыли фирмы.

30. Что понимается под трансакционными издержками. На какие виды они подразделяются.

### **Перечень типовых простых практических заданий к экзамену:**

1. Домохозяйства расположены в порядке возрастания располагаемого дохода и разделены на четыре равные группы. Первая группа имеет 10 % суммарного дохода, вторая – 20 %, третья – 30 %.

а) Найти квартильный коэффициент.

б) Чему равна величина децильного коэффициента?

в) Как изменится квартильный коэффициент, если в результате изменений налогового законодательства располагаемый доход первой группы сократится на 5 %, второй группы – на 10 %, третьей – на 15 %, четвертой – на 25 %. Найти новый квартильный коэффициент.

г) Постройте кривую Лоренца и рассчитайте коэффициент Джини для исходного распределения доходов.

2. Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 у.д.е. Кроме того:  $C = 0,8Y + 80$ ;  $I = 0,1Y + 40$ ;  $G = T$ ;  $T \times Y = 0,25$ . Определить, на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

3. Предельная склонность к потреблению = 0,8; акселератор = 0,5; автономные инвестиции = 400 у.д.е., инвестиционный импульс в январе = -200 у.д.е. Найти равновесный доход в декабре-апреле. Используйте решение этой задачи и рассчитайте равновесный доход в декабре-апреле, когда при прочих равных условиях акселератор = 0. Постройте на одном графике зависимость равновесного дохода от времени при нулевом и ненулевом акселераторе.


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся

доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике РПД на бумажном носителе.

На экзамене обучающийся берет билет и готовится. Для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 20__ - 20__ уч. год	<b>Экзаменационный билет № 1</b> по дисциплине «Управленческая экономика» 2 семестр очно-заочной формы обучения	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Управление персоналом» КрИЖТ ИрГУПС _____ / Фамилия И.О.
<p>1. Что представляет собой изокоста. Как записывается уравнение изокосты. Чему равен наклон изокосты.</p> <p>2. Кредитно-денежная (монетарная) политика как форма макроэкономической политики.</p> <p>3. <b>Задача:</b> Кривая производственных возможностей задана уравнением:  <math>15x + 4y^2 = 10\ 000</math>.</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) максимальное количество товара X, которое может быть произведено при данных условиях;</li> <li>2) максимальное количество товара Y, которое может быть произведено при данных условиях;</li> <li>3) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара Y;</li> <li>4) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара X;</li> <li>5) новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволят производить товара Y в 2 раза больше.</li> </ol>		

*Учебно-методическое издание*

НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА ЕРОНКЕВИЧ

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА**

Методические материалы и указания по изучению дисциплины для обучающихся направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Регламентация и нормирование труда»

---

16342	Подписано в печать 02.12.2022 г. Формат бумаги 60×84/16 2,05 авт. л. 2,93 печ. л.	47
-------	---	----

экз.  
План издания 20\_\_ г. № п/п КрИЖТ ИрГУПС  
Протокол № от

Отпечатано в КрИЖТ ИрГУПС  
Красноярск, ул. Л. Кедровели, 89.