

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ. 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

*Очная форма обучения на базе
основного общего образования/среднего общего образования*

Улан-Удэ 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу


Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.


00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

РАССМОТРЕНО
ЦМК гуманитарных дисциплин
протокол № 5 от 08.04.2024
Председатель ЦМК

М.И. Сайфутдинова
(подпись) (И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора колледжа по УР

И.А.Бочарова
(подпись) (И.О.Ф.)
24.04.2024

Разработчик:

Семенихина М.В., преподаватель высшей квалификационной категории УУКЖТ

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1 Область применения..... | 4 |
| 1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю..... | 4 |
| 1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины | 6 |
| 1.3.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении программы дисциплины..... | 6 |
| 1.3.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины..... | 6 |
| 2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине..... | 8 |
| 2.1 Материалы текущего контроля успеваемости..... | 8 |
| 2.2 Материалы промежуточной аттестации | 44 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогом экзамена является оценка в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений по показателям:

Таблица 1

| Результаты обучения | Показатели оценки результата | Формируемые общие компетенции |
|--|---|---|
| У1 осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | организация собственной деятельности; выбор и применение методов и способов выполнения языковых задач; оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач; решение стандартных и нестандартных коммуникативных задач; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов собственной работы; заниматься самообразованием. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР5, ЛР11 |
| У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | организация собственной деятельности; решение стандартных и нестандартных языковых задач; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; использование информационно-коммуникационных технологий; взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов собственной работы; заниматься самообразованием. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР5, ЛР11 |
| У3 проводить лингвистический анализ текстов | организация собственной деятельности; решение стандартных и нестандартных | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | |
|--|--|---|
| различных функциональных стилей и разновидностей языка; | лингвистических задач; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов собственной работы; заниматься самообразованием. | ЛР2, ЛР5, ЛР11 |
| 31 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | организация собственной деятельности; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; использование информационно-коммуникационных технологий; взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; заниматься самообразованием. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР5, ЛР11 |
| 32 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | организация собственной деятельности; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; использование информационно-коммуникационных технологий; взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; заниматься самообразованием. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР5, ЛР11 |

1.3 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

1.3.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении программы дисциплины

Таблица 2

| Наименование дисциплины | Семестр на базе | | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | основного общего образования | среднего общего образования | |
| Русский язык и культура речи | 3 | 1 | Экзамен |

1.3.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, тестирование, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, упражнений и контрольных работ.

Таблица 3

| Раздел / тема Дисциплины (ПМ) | Текущий контроль успеваемости | | Промежуточная аттестация | |
|--|---|---|--------------------------|---|
| | Формы контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК | Формы контроля | Проверяемые У,З,ОК,ПК |
| Раздел 1 Язык и речь | | | Экзамен | У 1, У 2, У 3, З 1, З 2 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 9 ЛР2, ЛР5, ЛР 11 |
| Тема 1.1. Культура речи как научная дисциплина | Входной контроль (тест). Выполнение индивидуальных заданий. | У 1, У 2, З 1, З 2, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11 | | |
| Тема 1.2 Понятие культура речи. Структура национального языка | Проведение устного опроса. Выполнение упражнений, тестов. | У 1, У 2, З 1, З 2, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11 | | |
| Раздел 2. Языковые нормы | | | | |
| Тема 2.1. Орфоэпические нормы | Проведение устного опроса. Выполнение упражнений, тестов. | У 1, У 2, З 1, З 2, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11 | | |
| Тема 2.2. Акцентологические нормы | Выполнение индивидуальных заданий, проведение устного опроса | У 1, У 2, З 1, З 2, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11 | | |
| Тема 2.3. Лексические нормы | Выполнение индивидуальных заданий, проведение устного опроса | У 1, У 2, З 1, З 2, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11 | | |
| Тема2.4. Изобразительно-выразительные средства языка | Выполнение индивидуальных заданий, проведение устного опроса | У 1, У 2, З 1, З 2, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11 | | |
| Тема 2.5. Морфологические нормы | Выполнение индивидуальных заданий, проведение устного опроса | У 1, У 2, З 1, З 2, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| Тема 2.6. Синтаксические нормы | Проведение устного опроса. Выполнение упражнений, тестов. | У 1, У 2, З 1, З 2, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11 | | |
| Тема 2.7. Орфографические нормы | Выполнение индивидуальных заданий, проведение устного опроса | У 1, У 2, З 1, З 2, ОК 02. ОК 04, ОК 09, ЛР 5 | | |
| Тема 2.8 Пунктуационные нормы | Выполнение упражнений | У 1, У 2, З 1, З 2, ОК 02. ОК 04, ОК 09, ЛР 5 | | |

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса, в форме собеседования по вопросам.

Распределение проверяемых результатов обучения по дисциплине по видам контроля приводится в сводной таблице.

Таблица 4 Сводная таблица по дисциплине

| Результаты обучения по дисциплине | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация |
|-----------------------------------|----|------------------|--------------|--------------------|--------------------------|
| | | Устный опрос | Тестирование | Контрольные работы | Экзамен |
| Уметь | У1 | + | | + | + |
| | У2 | | + | + | + |
| | У3 | | | | + |
| Знать | З1 | + | + | + | + |
| | З2 | + | + | + | + |

2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

2.1. Материалы текущего контроля успеваемости

Входной контроль по культуре речи

Форма контроля: тестирование

Время выполнения: 30 минут

Проверяемые знания и умения: У1, У2, З1, З2. ОК02, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК 09
ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11

Вариант №1,2,3

Задания с выбором ответа (с разным количеством правильных ответов)

Вариант I

1. *Отметьте слово с ударением на первом слоге.*
 А) договор
 Б) газопровод
 В) искра
 Г) жалюзи
2. *Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.*
 А) чёрный рояль
 Б) вкусный кофе
 В) белая тюль
 Г) огромный мозоль
3. *Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.*
 А) килограмм помидоров
 Б) пара носков
 В) несколько башкиров
 Г) герои басней
4. *Отметьте неправильное сочетание слов.*
 А) принять меры
 Б) предпринять меры
 В) принять решение
 Г) предпринять шаги
5. *Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.*
 А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
 Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.
 В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
 Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.
6. *Отметьте предложения с речевыми ошибками.*
 А) Писатель подробно описывает о жизни
 Б) Эта истина очевидна для всех.
 В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
 Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
 Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
7. *Отметьте предложения с речевыми ошибками.*
 А) Я согласился на это скрипя сердцем.
 Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
 В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
 Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
8. *Отметьте предложения с речевыми ошибками.*
 А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
 Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
 В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
 Г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.
9. *Отметьте предложения с речевыми ошибками.*
 А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
 Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
 В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..».
 Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.
10. *Отметьте неправильную форму мн. числа им.п.*
 А) офицера
 Б) корректоры
 В) колокола
 Г) директора

Вариант II

1. *Отметьте слово с ударением на втором слоге.*
 А) звонит
 Б) кухонный
 В) каталог
 Г) алфавит
2. *Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.*
 А) жареный картофель
 Б) густой вуаль
 В) чёрное кофе
 Г) престижный вуз

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
 А) килограмм мандаринов В) пара чулков
 Б) пара резиновых сапогов Г) отряд солдат
4. Отметьте неправильное сочетание слов.
 А) надеть шляпу В) одеть очки
 Б) надеть на палку Д) одеть ребёнка
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
 А) Создавая ценности, человек обновляет себя.
 Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.
 В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.
 Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
 Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
 В) Кротким характером девушка выдалась в отца.
 Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
 Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
 Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
 В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
 Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
 Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
 В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
 Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
 Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
 В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
 Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
10. Отметьте неправильную форму мн. числа им.п.
 А) докторы В) повара
 Б) кондукторы Г) профессора

Вариант III

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.
 А) премировать В) ходатайствовать
 Б) индустрия Г) обеспечение
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
 А) моют шампунью В) вкусный какао
 Б) полученная бандероль Г) новый тюль
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
 А) пара туфлей В) пара ботинок
 Б) жилище якутов Г) забрал из ясель
4. Отметьте неправильное сочетание слов.
 А) проявить способности В) проявить интерес
 Б) проявить образцы труда Г) проявить сознательность
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.

Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

6. *Отметьте предложения с речевыми ошибками*

А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.

Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.

В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине.

Г) Витя – ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.

7. *Отметьте предложения с речевыми ошибками.*

А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всём надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

8. *Отметьте предложения с речевыми ошибками.*

А) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.

Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.

В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

9. *Отметьте предложения с речевыми ошибками.*

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.

10. *Отметьте неправильную форму мн. числа им.п.*

А) профессоры

В) доктора

Б) полисы

Г) бухгалтеры

Ключ проверки входного контроля

Вариант I

1 в

2 в,г

3 в,г

4 б

5 а,г

6 а,б,в,г

7 а,б

8 а,в,г

9 б,в
10 а

Вариант II

1 а
2 б,в
3 б,в
4 в
5 б,в
6 б, в, г, д
7 б, г
8 а, б, в
9 б, в
10 а

Вариант III

1 г
2 а,в
3 а,г
4 б
5 в, г
6 а,б,в
7 в,г
8 а,в,г
9 а, б,в
10 а

Тема 1.1 Культура речи как научная дисциплина

Форма контроля: тестирование

Время выполнения: 20 мин.

Проверяемые знания и умения: У1, У2, З1, З2, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК 09
ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11

Вариант №1

Задания с выбором ответа (с разным количеством правильных ответов)

1. Отметьте номера слов, где пишется **Ъ**:

1. молодёж_
2. с_язвить
3. чёрная туш_
4. лиш_
5. с плеч_

2. Отметьте номера слов, где пишется **Е**:

1. пр_пятствие
2. пр_брежный
3. пр_одолеть
4. пр_вратить
5. пр_гнать

3. Отметьте номера слов, где пишется **НН**:

1. преда_ый
2. сви_ой
3. глиня_ый
4. песча_ый
5. тума_ый

4. Отметьте номера слов, где пишется **А**:

1. з_ря
2. подск_чил
3. приг_реть
4. зар_сли
5. выр_щенный

5. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие.

1. Приметы осени связаны со всем _ с цветом неба, с росой, с туманами.
2. Одиночество в творчестве _ тяжёлая штука.
3. Вдруг я чувствую _ кто-то берёт меня за плечо.
4. Птиц не было слышно _ они не поют в часы зноя.

6. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая.

1. Он не хотел знать _ что думает сейчас о нём Ефросинья.
2. Трескотня кузнечиков, дёрганье коростелей _ и крик перепелов не нарушали ночной тишины.
3. Днём случилось _ и другое радостное событие.
4. Август был с тёплыми дождиками _ как будто нарочно выпадавшими для сева.

7. Укажите, какое слово является числительным.

1. единожды
 2. единица
 3. одинокий
 4. оба
 5. двойня
8. Укажите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
1. за**И**дно
 2. за**А**видно
 3. ст**О**ляр
 4. стол**Я**р
9. Среди приведенных слов найдите диалектизмы:
1. державка (приспособление для того, чтобы носить кувшин)
 2. звуковуха (звуковая плата)
 3. фонема
 4. баской (красивый)
10. Среди приведенных слов найдите просторечия.
1. свякрова
 2. компетенция
 3. забегаловка
 4. кажись
11. Укажите правильный вариант произношения.
1. [тэ]рмос
 2. [т'э]рмос
 3. ши[нэ]ль
 4. ши[н'э]ль

Вариант № 2

1. Отметьте номера слов, где пишется **Ы**:
 1. небез_нтересный

2. спорт_нвентарь

3. без_сходный

4. вз_мать

5. под_тожить

2. Отметьте номера слов, где пишется **ДЕФИС**:

1. пол_арбуза

2. полу_остров

3. пол_Москвы

4. пол_литра

5. пол_страны

3. Отметьте номера слов, где пишется **А**:

1. затемн_

2. изредк_

3. издалек_

4. вправ_

5. снов_

4. Отметьте номера слов, где пишется **О**:

1. п_ромщик

2. к_нтинент

3. м_нтажник

4. к_лоссальный

5. трансп_ранты

5. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире.

1. Для рыбы нужна чистая вода _ будем охранять наши водоёмы.

2. В полверсте, в кустах _ противник.

3. Напротив, тут действовал дух принципа _ слепого уважения к преданию.

4. Ничтожной властвуя землёй _ он сеял зло без наслажденья.

6. Отметьте номера предложений, в которых слова, набранные курсивом, выделяются запятыми (запятой).

1. Дайте мне на родине любимой *всё любя* спокойно умереть.

2. – Плывём *Митраша!*

3. Но лечить этот *безумный* мир Толстой пытался наивным способом.

4. Высказывания и суждения *приводимые Булгаковым* дают отчётливое представление о неразрешимых противоречиях.

7. Подберите к выделенным курсивом словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1. *сильный* художник

а) неубедительный

б) заурядный

в) поверхностный

2. *суровый* тон

а) лёгкий

б) мягкий

в) тихий

8. Укажите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

1. диспАнсер

2. диспансЕр

3. цемЕнт

4. цЕмент

9. Среди приведённых слов найдите термин.

1. крали (бусы)

2. морфема

3. ляп (опечатка)

4. баксы

10. Укажите, в каких словах допущены ошибки при употреблении паронима.

1. отрывной календарь

2. отрывистая речь

3. удачный рыболов

4. командированный лист

11. Укажите правильный вариант произношения.

1. анти[тэ]за

2. анти[т'э]за

3. фа[нэ]ра

4. фа[н'э]ра

Вариант № 3

1. Отметьте номера слов, где пишется **О**:

1. распол_жить

2. изл_жение

3. к_сание

4. прил_гательное

5. заг_раться

2. Отметьте номера слов, где пишется **И**:

1. он кол_т

2. мы пиш_м

3. она держ_т

4. он се_т рожь

5. он вид_т

3. Отметьте номера слов, где пишется **НЕ**:

1. Н_ привык к порядку.

2. Н_ важная вестъ.

3. Н_ умею лгать.

4. Н_ кого там не было.

5. Н_ что не забыто.

4. Отметьте номера слов, где пишется **Ы**:

1. ц_клоп

2. танц_

3. аукц_он

4. ц_гане

5. ц_линдр

5. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире.

1. Он всегда умел поддержать разговор _ шла ли речь о лошадином заводе, он говорил и о лошадином заводе, он говорил и о лошадином заводе, говорили ли о хороших собаках, и здесь он сообщал очень дельные замечания.

2. К каждому из них Иван Петрович обращал смеющиеся глаза и говорил _ «Здравствуйте, пожалуйста!»

3. Раз солгал _ навек лгуном остался.

4. Васнецов _ замечательный русский художник.

6. Отметьте номера предложений, в которых слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

1. Да и теперь видно *как местами по берегам озёр почва изломана и точно готова осесть тоже вниз* в пропасть.

2. Странное чувство, подобное чувству *испытанному в сновидениях* охватывало его.

3. В *столицу Индии* мы прилетели вечером, на закате.

4. Речь часто заходила об искусстве *науке* состоянии временной цивилизации.

7. Выберите из слов в скобках слово, соответствующее словосочетанию:

1. у него (а) скрытые; б) скрытные) друзья;

2. ни на чём не (а) обоснованные; б) основанные) претензии.

8. Укажите, в каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

1. досУг

2. дОсуг

3. искрА

4. Искра

9. Среди приведенных слов найдите диалектизмы:

1. косинус

2. салага (молодой неопытный моряк)

3. майдан (площадь)

4. панева (женская одежда)

10. Среди приведенных слов найдите речевые ошибки.

1. дискутировать
 2. дискусировать
 3. ложить
 4. прибраться
11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова *включенным*.
1. отглагольное прилагательное
 2. деепричастие совершенного вида
 3. страдательное причастие
 4. действительное причастие

Эталон ответов:

| № задания | Ответы | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
| 1 | 1 3 4 | 1 3 5 | 1 2 5 |
| 2 | 1 3 4 | 1 3 4 | 3 5 |
| 3 | 1 5 | 2 3 5 | 1 2 3 |
| 4 | 1 5 | 2 3 4 | 2 4 |
| 5 | 1 3 4 | 1 2 | 3 4 |
| 6 | 1 4 | 1 2 4 | 1 2 4 |
| 7 | 4 | 16 26 | 16 26 |
| 8 | 1 4 | 2 3 | 1 4 |
| 9 | 1 4 | 2 | 3 4 |
| 10 | 3 4 | 3 4 | 3 4 |
| 11 | 1 4 | 1 4 | 3 |

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

| Оценка | Количество правильных ответов в баллах | Количество правильных ответов в процентах |
|-------------------------|--|---|
| 5 (отлично) | 10-11 баллов | от 91% до 100% |
| 4 (хорошо) | 8 - 9 баллов | от 71% до 90 % |
| 3 (удовлетворительно) | 6 -7 баллов | от 51% до 70% |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 6 баллов | от 0% до 50% |

Темы 1. 1. – 2.3

Тема 1.1. Культура речи как научная дисциплина

Тема 2.1. Орфоэпические нормы

Тема 2.2. Акцентологические нормы

Тема 2.3. Лексические нормы

Форма контроля: тестирование

Время выполнения: 40 мин.

Проверяемые знания и умения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11

Вариант №1

Задания с выбором ответа (с разным количеством правильных ответов)

1) Установите соответствия между выделенными словами (сочетаниями) и средством выразительности.

1. Дома до звёзд, а небо ниже, земля в чаду его близка. (М.И.Цветаева)

2. Стояла в небе разноцветная радуга, пила воду из Москвы-реки. (М.А.Булгаков)

3. Ты живёшь лишь днём. Я - только ночью. (О.М.Селицкая)

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> гипербола | <input type="checkbox"/> антитеза |
| <input type="checkbox"/> олицетворение | <input type="checkbox"/> аллегория |

2) Раздел языкознания, изучающий связный строй речи, называется...

Варианты ответов

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> синтаксисом | <input type="radio"/> орфоэпией |
| <input type="radio"/> орфографией | <input type="radio"/> пунктуацией |

3) Высшей формой национального русского языка является...

Варианты ответов

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> литературный язык | <input type="radio"/> диалекты |
| <input type="radio"/> жаргоны | <input type="radio"/> просторечие |

4) В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?

Варианты ответов

- После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.

Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки— ни бугров, ни впадин.

Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ явления её.

Почему-то ночью нам представляется, будто ёлки в лесу держат ЕДИНУЮ правильную форму.

5) Умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание - это _____ речи.

Варианты ответов

- чистота богатство
 уместность логичность

6) Какие из данных пар слов являются антонимами?

Варианты ответов

- глубокий - бездонный
 вьюга - метель
 дряхлый - обветшалый
 труд - безделье

7) Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в словах...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- звонИт хвоЯ
 пломбирОванный пАртер

8) Отметьте неверные высказывания

Варианты ответов

- Плеоназм – это употребление в речи логически излишних слов.
 Лексическая норма регламентирует произношение.
 При выборе слова из ряда синонимов следует учитывать их функционально-стилистическую окраску.
 Диалекты – это территориально ограниченные разновидности языка.

9) Определите, в каком ряду профессиональные слова

Варианты ответов

- учитель, наставник, педагог овощи, ягоды, фрукты
 буран, метель, вьюга мольберт, аккорд, вокализ

10) Норма употребления форм числа выделенных существительных нарушена в предложениях...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Рассказывая такие страшные истории, вы треплете мне **нерв**.
 Пушкинские **прозы** можно сравнить с Ветхим Заветом.
 Гул затих. Я вышел на **подмости**.
 Автор умело использует книжную **лексику**.

11) Найдите архаизмы

Укажите не менее двух вариантов ответа

- городничий царевна
 брадобрей льзя

12) . Отметьте предложения, где есть *тавтология*

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
 Я подняла голову, а у него шапки нет
 Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
 Необходимо поурочное планирование уроков.

13) Определите, в каких предложениях имеется фразеологизм.

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Влажный ветерок набегает лёгкой волной.
 В этот день ни свет ни заря поднялись дети.
 Господин был встречен трактирным слугой.
 Зги не видно, ночь вокруг.

14) Омонимами являются слова...

Варианты ответов

- длинный - длительный
- горн (кузнечный) - горн (духовой инструмент)
- представить - предоставить
- невежа - невежда

15) Однажды, когда мы всем классом ходили в поход, вдруг началась гроза - атмосферное явление, при котором в кучево-дождевых облаках или между облаком и земной поверхностью возникают молнии.

В отрывке из школьного сочинения нарушена _____ речи

Варианты ответов

- точность
- правильность
- чистота
- уместность

16) Слово имеет лексическое значение «последовательный»

Варианты ответов

- патриархальный ортодоксальный
- превентивный индифферентно

Вариант №2

Задания с выбором ответа (с разным количеством правильных ответов)

1) Найдите историзмы

Укажите не менее двух вариантов ответа

- глаголит князь
- ланиты боярин

2) Отметьте предложения, где есть *тавтология*

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Более полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян-борцов.
- Когда выступающий выступал, все внимательно слушали.
- Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса.

В нашем классе Настя несет ответственность за дежурство.

3) Отметьте неверные высказывания

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Лексическая норма регламентирует ударение.
- Паронимы – это близкие по звучанию слова с разными лексическими значениями.
- Тавтология – это употребление в речи логически излишних слов.
- При выборе слова следует учитывать не только значение слова, но и его лексическую сочетаемость.

4) Нормы, рассматривающие постановку ударений, называются...

Варианты ответов

- синтаксические акцентологические
- орфографические пунктуационные

5) Умение ясно, полно и лаконично оформлять выражаемое содержание - это _____ речи.

Варианты ответов

- чистота богатство
- точность правильность

6) Полюбил богатый - бедную,

Полюбил учёный - глупую,

Полюбил румяный - бледную,

Полюбил хороший - вредную:

Золотой - полушку медную.

(М.И.Цветаева)

Выделенные слова являются...

Варианты ответов

- омонимами
- общеязыковыми антонимами
- общеязыковыми синонимами
- контекстными антонимами

7) В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?

Варианты ответов

- Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ.
- Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
- Ребята с восторгом обсуждали самоотверженный ПОСТУПОК одноклассника.
- В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов солдатчиной.

8) Определите, в каком ряду неологизмы

Варианты ответов

- псалтырь, светлица, кафтан Обартер, кастинг, файл
- опосля, прислухаться, не серчай Окардиолог, универсам, инфаркт

9) Установите соответствия между выделенными словами (сочетаниями) и средством выразительности.

1. Мир осинам, что, раскинув ветви, **загляделись** в розовую водь. (С.А.Есенин)
2. **Как простор наших горестных нив**, Вы окутаны грустной дымкой. (М.И.Цветаева)
3. В **сто сорок солнц** закат пылал... (В.В.Маяковский)

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- гиперболa сравнение
- олицетворение метонимия

10) Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в словах...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- танц**О**вщица кат**А**лог
- искр**А** стол**Я**р

11) Выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук в словах...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Од**е**сса св**и**тер
- фон**е**тика шин**е**ль

12) Укажите стилистически нейтральный фразеологизм

Варианты ответов

- сдержанное слово
- во веки веков
- вступить в брак
- втирать очки

13) Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм *стреляный воробей*?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- глупый человек трусливый человек
- весёлый человек бывалый человек

14) Какие из данных пар слов являются синонимами?

Варианты ответов

- трусливый - несмелый
- длинный - короткий
- громадный - маленький
- громадный - крошечный

15) Какой аспект культуры речи рассматривает речевое поведение?

Варианты ответов

- нормативный
- этический
- коммуникативный

16) Слово имеет лексическое значение «стремление к отделению»

Варианты ответов

- превентивный
- толерантность
- геноцид
- сепаратизм

Эталон ответов:

1 вариант

1) Установите соответствия между выделенными словами (сочетаниями) и средством выразительности.

1. **Дома до звёзд**, а небо ниже, земля в чаду его близка. (М.И.Цветаева)

2. Стояла в небе разноцветная радуга, **пила** воду из Москвы-реки. (М.А.Булгаков)

3. Ты живёшь лишь **днём**. Я - только **ночью**. (О.М.Селицкая)

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.

1 гипербола 3 антитеза

2 олицетворение аллегория

2) Раздел языкознания, изучающий связный строй речи, называется...

Варианты ответов

- синтаксисом орфоэпией
 орфографией пунктуацией

3) Высшей формой национального русского языка является...

Варианты ответов

- литературный язык диалекты
 жаргоны просторечие

4) В каком предложении вместо слова **ЕДИНЫЙ нужно употребить **ЕДИНИЧНЫЙ**?**

Варианты ответов

- После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована **ЕДИНАЯ** позиция по обсуждаемому вопросу.
- Вокруг голубовато-белая пустыня без **ЕДИНОЙ** складочки— ни бугров, ни впадин.
- Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на **ЕДИНЫЕ** явления её.
- Почему-то ночью нам представляется, будто ёлки в лесу держат **ЕДИНУЮ** правильную форму.

5) Умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание - это _____ речи.

Варианты ответов

- чистота богатство
 уместность логичность

6) Какие из данных пар слов являются антонимами?

Варианты ответов

- глубокий - бездонный
 вьюга - метель
 дряхлый - обветшалый
 труд - безделье

7) Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в словах...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- звонИт хвоЯ
 пломбирОванный пАртер

8) Отметьте неверное высказывание

Варианты ответов

- Плеоназм – это употребление в речи логически излишних слов.
 Лексическая норма регламентирует произношение.
 При выборе слова из ряда синонимов следует учитывать их функционально-стилистическую окраску.
 Диалекты – это территориально ограниченные разновидности языка.

9) Определите, в каком ряду профессиональные слова

Варианты ответов

- учитель, наставник, педагог овощи, ягоды, фрукты
 буран, метель, вьюга ольберт, аккорд, вокализ

10) Норма употребления форм числа выделенных существительных нарушена в предложениях...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Рассказывая такие страшные истории, вы треплете мне **нерв**.
 Пушкинские **прозы** можно сравнить с Ветхим Заветом.

- Гул затих. Я вышел на **подмости**.
- Автор умело использует книжную **лексику**.

11) Найдите архаизмы

Укажите не менее двух вариантов ответа

- городничий царевна
- брадобрей пьзя

12) . Отметьте предложения, где есть *тавтология*

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
- Я подняла голову, а у него шапки нет
- Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
- Необходимо поурочное планирование уроков.

13) Определите, в каких предложениях имеется **фразеологизм**.

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Влажный ветерок набегает лёгкой волной.
- В этот день ни свет ни заря поднялись дети.
- Господин был встречен трактирным слугой.
- Зги не видно, ночь вокруг.

14) Омонимами являются слова...

Варианты ответов

- длинный - длительный
- горн (кузнечный) - горн (духовой инструмент)
- представить - предоставить
- невежа - невежда

15) Однажды, когда мы всем классом ходили в поход, вдруг началась гроза - атмосферное явление, при котором в кучево-дождевых облаках или между облаком и земной поверхностью возникают молнии.

В отрывке из школьного сочинения нарушена _____ речи

Варианты ответов

- точность
- правильность
- чистота
- уместность

16) Слово имеет лексическое значение «последовательный»

Варианты ответов

- патриархальный
- ортодоксальный
- превентивный
- индифферентно

Вариант №2

1) Найдите историзмы

Укажите не менее двух вариантов ответа

- глаголит
- князь
- ланиты
- боярин

2) Отметьте предложения, где есть тавтология

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Более полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян-борцов.
- Когда выступающий выступал, все внимательно слушали.
- Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса.
- В нашем классе Настя несет ответственность за дежурство.

3) Отметьте неверные высказывания

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Лексическая норма регламентирует ударение.
- Паронимы – это близкие по звучанию слова с разными лексическими значениями.
- Тавтология – это употребление в речи логически излишних слов.
- При выборе слова следует учитывать не только значение слова, но и его лексическую сочетаемость.

4) Нормы, рассматривающие постановку ударений, называются...

Варианты ответов

- синтаксические акцентологические
 орфографические пунктуационные

5) Умение ясно, полно и лаконично оформлять выражаемое содержание - это _____ речи.

Варианты ответов

- чистота богатство
 точность правильность

6) Полюбил богатый - бедную,

Полюбил учёный - глупую,

Полюбил румяный - бледную,

Полюбил хороший - вредную:

Золотой - полушку медную.

(М.И.Цветаева)

Выделенные слова являются...

Варианты ответов

- омонимами
 общеязыковыми антонимами
 общеязыковыми синонимами
 контекстными антонимами

7) В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?

Варианты ответов

- Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ.
 Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
 Ребята с восторгом обсуждали самоотверженный ПОСТУПОК одноклассника.
 В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов солдатчиной.

8) Определите, в каком ряду неологизмы

Варианты ответов

- псалтырь, светлица, кафтан бартер, кастинг, файл
 опосля, прислухаться, не сердчай кардиолог, универсам, инфаркт

9) Установите соответствия между выделенными словами (сочетаниями) и средством выразительности.

1. Мир осинам, что, раскинув ветви, **загляделись** в розовую водь. (С.А.Есенин)
2. **Как простор наших горестных нив**, Вы окутаны грустной дымкой. (М.И.Цветаева)
3. В **сто сорок солнц** закат пылал... (В.В.Маяковский)

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- гиперболола сравнение
 олицетворение метонимия

10) Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в словах...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- танц**О**вщица кат**А**лог
 искр**А** стол**Я**р

11) Выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук в словах...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- Одесс**а** свит**е**р
 фонетик**а** шинел**ь**

12) Укажите стилистически нейтральный фразеологизм

Варианты ответов

- сдержать слово
 во веки веков
 вступить в брак
 втирать очки

13) Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм *стреляный воробей*?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- глупый человек трусливый человек

- весёлый человек бывалый человек

14) Какие из данных пар слов являются синонимами?

Варианты ответов

- трусливый - несмелый
 длинный - короткий
 громадный - маленький
 громадный - крошечный

15) Какой аспект культуры речи рассматривает речевое поведение?

Варианты ответов

- нормативный
 этический
 коммуникативный

16) Слово имеет лексическое значение «стремление к отделению»

Варианты ответов

- превентивный
 толерантность
 геноцид
 сепаратизм

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

| Оценка | Количество правильных ответов в баллах | Количество правильных ответов в процентах |
|-------------------------|--|---|
| 5 (отлично) | 15-16 баллов | от 91% до 100% |
| 4 (хорошо) | 12-14 баллов | от 71% до 90 % |
| 3 (удовлетворительно) | 9-11 баллов | от 51% до 70% |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 6 баллов | от 0% до 50% |

Тема 2.4-2.8

Тема 2.4. Изобразительно-выразительные средства языка

Тема 2.5.Морфологические нормы

Тема 2.6.Синтаксические нормы

Тема 2.7.Орфографические нормы

Тема 2.8. Пунктуационные нормы

Форма контроля: контрольная работа

Время выполнения: 30 мин.

Проверяемые знания и умения: У1, У2, З1, З2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11

І вариант

Найдите предложения с грамматической ошибкой (с нарушением норм согласования). Запишите правильный вариант.

КОРОТКИЕ ЗАМЫКАНИЯ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА

2.1. Виды замыкания в электрических сетях. Режимы работы электрических сетей классифицируются на нормальные, ненормальные и аварийные. При нормальном режиме по всем элементам сети протекают рабочие токи, не превышающим допустимых, электроэнергия передается от источников питания к потребителям с нормальными расчетными потерями напряжения и электроэнергии на всех элементах сети. При ненормальном режиме (например, перегрузке) допускается работа электроустановки в течение определенного времени, после чего должно следовать отключение. Аварийный режим работы характеризуется резким изменением ряда параметров (повышение тока, снижение напряжения) и требует немедленного отключения электроустановки. Большая часть аварий в электрических сетях вызывается короткими замыканиями (к.з.), основной причиной которых является нарушение изоляции токоведущих частей. Механические повреждения изоляции возникают, например, при повреждении изоляции силовых кабелей во время земляных работ, при падении опор воздушных линий или обрыве проводов. Повреждения изоляции могут иметь место при перенапряжениях, например, от прямых ударов молнии в провода воздушных линий или открытых электроустановок. Короткие замыкания возможны также вследствие перекрытия токоведущих частей птицами и животными или ошибочных действий персонала. При возникновении к.з. общее электрическое сопротивление электрической системы уменьшается, токи увеличиваются, напряжения в отдельных частях системы

снижаются. Токи к.з. могут в десятки, сотни раз превышать рабочие токи элементов электроустановок и достигать десятков тысяч ампер.

II вариант

Найдите предложения с грамматической ошибкой (с нарушением норм согласования). Запишите правильный вариант.

Величина однофазного тока при к.з. на шинах генератора в 1,5 раза превышает ток двухфазного к.з. и в 2,5 раза трехфазного к.з. Однако его можно существенно снизить за счет включения в заземление нейтрали N большого активного или индуктивного сопротивления. В результате этого наибольший возможный ток однофазного к.з. не будет превышать ток трехфазного к.з. Однофазные замыкания в системе с изолированной нейтралью не являются короткими, а значит и аварийными. На рис. 2.2, а показана схема системы с изолированной нейтралью. Каждая фаза системы обладает относительно земли некоторой емкостью, равномерно распределяющей по длине линии. Для упрощения на схеме распределенная емкость фазы заменяется на сосредоточенную емкость посередине линии. При повреждении изоляции одной из фаз, например, С, и замыкании ее на землю, через место соединения с землей будет проходить ток I_z , которому вернется в сеть через емкости С В и С А. Емкостные сопротивления между фазами и землей достаточно велики, поэтому ток I_z , как правило, не превышает нескольких десятков ампер и носит емкостный характер ($I_z = I_C$). Величина I_C зависит от напряжения и протяженности сети, а также от конструктивного выполнения линий (кабельное или воздушное). Приблизительно ток I_C можно определить по формулам: для сетей с воздушными линиями $U_l I_C = ,A$; (2.2) 350 Рис Система с изолированной нейтралью: а схема системы; б векторная диаграмма напряжений при однофазном замыкании на землю для сетей с кабельными линиями $U_l I_C = ,A$, (2.3) 10 где U линейное напряжение сети, кв; l длина электрически связанных линий сети данного напряжения, км. Из векторной диаграммы (рис. 2.2, б) видно, что при замыкании на землю одной фазы напряжение нейтрали повышается относительно земли на величину фазного напряжения, а напряжения двух других фаз относительно земли становятся равными линейным U

$U_A = 3 U_{AC}$, $U_B = 3 U_{BC}$, т.е. возрастают в 3 раз ($U_A = 3 U_{AC}$; $U_B = 3 U_{BC}$). Поэтому изоляция фаз сети относительно земли должна быть выполнена на линейное напряжение.

Критерии оценки:

| Оценка | Количество правильных ответов в процентах |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | от 91% до 100% |
| 4 (хорошо) | от 71% до 90 % |
| 3 (удовлетворительно) | от 51% до 70% |
| 2 (неудовлетворительно) | от 0% до 50% |

Форма контроля: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин.

Проверяемые знания и умения: У1, У2, З1, З2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11

І вариант

Спишите, вставьте пропущенные знаки препинания. Начертите схемы сложных предложений.

Глава 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ, ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯХ И ПОДСТАНЦИЯХ

1.1. Общие понятия об электроустановках Невозможно представить без электроэнергии жизнь современного общества экономическое техническое и культурное развитие которого во многом обусловлено ее широким применением. Разнообразное использование электроэнергии во всех областях народного хозяйства и быта объясняется рядом весьма существенных преимуществ ее по сравнению с другими видами энергии: возможностью экономичной передачи ее на значительные расстояния; простотой преобразования в другие виды энергии (механическую с помощью электродвигателей, тепловую с помощью электронагревательных приборов, световую с помощью электроламп и т.д.); простотой распределения между любым числом потребителей любой мощности; возможностью получения электроэнергии из других видов энергии (тепловой, гидравлической, атомной, энергии ветра и солнца и т.д.). Комплекс взаимосвязанного оборудования и сооружений предназначенный для производства или преобразования передачи

распределения или потребления электрической энергии называется электроустановкой. В соответствии с Правилами электроустановок (ПУЭ) различают электроустановки напряжением до 1 кв и выше 1 кв. Электроустановка на которой вырабатывается электрическая а нередко и тепловая энергия называется электростанцией. Электроэнергия вырабатываемая на электростанции поступает на электрические подстанции на которых происходит преобразование электроэнергии по напряжению частоте или роду тока. Электрическая подстанция предназначенная для приема преобразования электрической энергии одного напряжения в электроэнергию другого напряжения с помощью трансформаторов и распределения ее называется трансформаторной подстанцией. Электроустановка предназначенная только для приема и распределения электроэнергии на одном напряжении называется электрическим распределительным устройством (РУ). Распределительное устройство используется во всех звеньях системы электроснабжения: на электростанциях для распределения электроэнергии, вырабатываемой генераторами; в электрических сетях для приема электроэнергии по одним линиям и распределения ее для передачи по другим линиям; у потребителей для распределения поступающей электроэнергии между приемниками. Совокупность подстанций распределительных устройств и соединяющих их линий электропередачи (ЛЭП) предназначенная для передачи и распределения электроэнергии на определенной территории называется электрической сетью. Совокупность генераторов установленных на электростанциях, электрических сетей и питающихся от них приемников электрической энергии объединенных общностью производства, передачи, распределения и потребления электрической энергии называется электроэнергетической системой. Энергетической системой (энергосистемой) называется совокупность электростанций электрических и тепловых сетей соединенных между собой и связанных общностью режима в непрерывном процессе производства преобразования и распределения электрической и тепловой энергии при общем управлении этим режимом. Приемник электроэнергии

(электроприемник) устройство в котором происходит преобразование электрической энергии в другой вид энергии для ее использования.

Критерии оценки

Оценка «5» - допускается 1 пунктуационная ошибка; 4 правильные схемы.

Оценка «4» - допускаются 2-4 пунктуационные ошибки; 3 правильные схемы.

Оценка «3» - допускаются 5-7 пунктуационных ошибок; 2 правильные схемы.

Оценка «2» - допускаются 8 - 9 пунктуационных ошибок

Пвариант

Спишите, вставьте пропущенные знаки препинания. Начертите схемы сложных предложений.

Основу электроэнергетики нашей страны составляют паротурбинные электростанции которые по типу турбин делятся на конденсационные (КЭС) теплоэлектроцентрали (ТЭЦ) и геотермальные (ГЕОТЭС). Тепловые электростанции с газовыми турбинами и газотурбинные установки (ГТУ) требуют для своей работы специального очищенного газообразного и жидкого топлива. В стадии опытной промышленной разработки находятся электростанции с магнетогидродинамическими (МГД) генераторами в которых тепловая энергия преобразуется непосредственно в электрическую минуя промежуточную стадию преобразования тепловой энергии в механическую. Электроэнергия в МГД-генераторах вырабатывается в результате взаимодействия потока горячих электропроводящих газов с неподвижным магнитным полем. Дизельные электростанции (ДЭС) имеют небольшую единичную мощность и используются в качестве стационарных резервных источников электроэнергии и передвижных (на автомобильном или железнодорожном ходу) электростанций при строительстве и ремонтно-восстановительных работах. Конденсационные электростанции сооружают обычно вблизи мест добычи топлива транспортировка которого на значительные расстояния экономически невыгодна. Важнейшим условием определяющим место строительства мощной КЭС является наличие источника водоснабжения. Обычно таким источником является водохранилище создаваемое

вблизи КЭС что требует при строительстве наличия значительной свободной территории. КЭС - это государственные районные электростанции (ГРЭС). На рис. 1.2 приведена схема выработки электроэнергии на КЭС. Со склада топлива 1 уголь по транспортерам поступает в угледробильное 2 и пылеприготовительное 3 устройства. В последнем уголь размалывается до пылевидного состояния и через горелку вдувается в топку 4 котла 5 вентилятором 7. Воздух предварительно проходит воздухоподогреватель 6 где подогревается отходящими дымовыми газами отсасываемыми дымососом 8 в атмосферу. Угольная пыль сгорает в топке котла во взвешенном состоянии образуя факел имеющий высокую температуру. Пар из котла под высоким давлением и с высокой температурой (на современных КЭС устанавливают агрегаты с параметрами пара до 24 МПа и 560 С) поступает в турбину 9 и приводит во вращение ее вал соединенный муфтой с 8 .

9 Рис Схема выработки электроэнергии на ГРЭС и ТЭЦ 9

Критерии оценки

Оценка «5» - допускается 1 пунктуационная ошибка; 5 правильных схем.

Оценка «4» - допускаются 2-4 пунктуационные ошибки; 4 правильные схемы.

Оценка «3» - допускаются 5-7 пунктуационных ошибок; 3 правильные схемы.

Оценка «2» - допускаются 8 - 9 пунктуационных ошибок; 0-2 правильные схемы.

Форма контроля: тестирование

Время выполнения: 30 мин.

Проверяемые знания и умения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11

I вариант

1) Определите род существительных и запишите словосочетания: *красив... тюль, широк... авеню, красив... фламинго, ВГТРК показал... цикл программ о Высоцком, удобн... кресло-кровать.*

2) Найдите ошибки в образовании формы слова.

а) с двадцати пятью рублями

б) килограмм мандарин

в) длиньше всего

- г) не кладите сюда тетради
- д) пара туфель
- е) печет пироги

3) Укажите неправильное грамматическое использование существительных в форме мн.ч. им.п.

- а) договоры, инструкторы, авторы
- б) бухгалтеры, торты, полисы
- в) диспетчера, договора, крема
- г) инспекторы, диспетчеры, ректоры

4) Нормативная форма родительного падежа у существительных:

- а) несколько пар носок
- б) хороших кухней
- в) пара валенок
- г) рота солдат
- д) килограмм баклажанов

5) Поставьте числительное восемьсот шестьдесят девять в творительном падеже

6) Укажите ошибки в управлении.

- а) плата проезда
- б) вопреки распоряжения
- в) доказательство о моей правоте
- г) сойти с поезда

7) Найдите ошибки в образовании форм сравнительной степени прилагательных.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| А) бойчее | Д) длиньше |
| Б) самый красивейший | Е) самый величайший |
| В) благороднее | Ж) более мудрый |
| Г) более добрее | З) красивее |

8) Выберите правильный вариант

- а) По завершении работы
- б) По завершению работы
все собрались уходить.
- в) По приезде
- г) По приезду
он сразу позвонил родственникам.

9) Отметьте словосочетания, где допущены ошибки в управлении.

- а) согласно распоряжения директора
- б) благодаря хорошей погоде
- в) любоваться морем
- г) поступить наперекор судьбы

10) Отметьте предложения, в которых нарушены нормы русского языка.

Исправьте и запишите правильный вариант. 1. Пятьдесят один спортсмен участвовали в соревнованиях по лыжным гонкам. 2. Посетив краеведческий музей, мы обогатили свой кругозор. 3. Разговариваю с коллегой по работе. 4. Более восемьсот тысяч пенсионеров могут жить теперь достойно. 5. Введение другой валюты (кроме рубля) пагубно для обеих стран.

11). От приведенных ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, башни, бланки, гектары, грузины, карты, килограммы, мандарины, носки, оладьи, осетины, погоны, полотенца, простыни, сапоги, туфли, чулки, яблони.

12). Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

- А. Орфоэпический.
- Б. Лексический.
- В. Морфологический.
- Г. Синтаксический.

- 1. На обеих берегах реки располагались палатки..
- 2. Оплата за проезд во время движения запрещена.

3. Туристское агентство
4. Трое подруг пошли в кино.

II вариант

1) Определите род существительных и запишите словосочетания: *вкусн... кофе, свеж... салями, огромн... шимпанзе, престижн... вуз, ООН принял... решение.*

2) Найдите ошибки в образовании формы слова

- а) в обеих сумках
- б) с пятидесятью пятью рублями
- в) берегет
- г) положи на стол
- д) килограмм помидор
- е) несколько басней

3) Укажите неправильное грамматическое использование существительных в форме мн.ч. им.п.

- а) договоры, инструкторы, лекторы
- б) шоферы, бухгалтеры, инженеры
- в) договора, инструктора, лектора
- г) тренеры, директора, средства

4) Нормативная форма родительного падежа у существительных:

- а) шесть пар чулков
- б) пять вафлей
- в) пара сапог
- г) отряд партизанов
- д) сто англичан

5). Поставьте числительное восемьсот шестьдесят девять в дательном падеже

б) Укажите ошибки в управлении

- а) оплата за телефон
- б) согласно распоряжения
- в) пойти на факультет

г) любоваться на море

7) Найдите ошибки в образовании форм сравнительной степени прилагательных.

А) звончее

Д) длиньше

Б) красивее

Е) менее интереснее

В) более лучший

Ж) самый тончайший

Г) благороднее

З) более уверенный

8) Выберите правильный вариант

а) По окончании лекции

б) По окончанию лекции

все собрались уходить.

в) По приезде

г) По приезде

он сразу позвонил родственникам

9) Отметьте словосочетания, где допущены ошибки в управлении.

а) занять место согласно боевого расписания

б) сдать вовремя благодаря четкой работе

в) сделать вопреки неблагоприятному прогнозу

г) поступить наперекор установленных принципов

10). Отметьте предложения, в которых нарушены нормы русского языка.

Исправьте и запишите правильный вариант. 1. Это был самый старейший житель села. 2. Новая директорша Сидорова была требовательной. 3. В обоих квартирах проживали одинокие старушки. 4. Двадцать одна делегация участвовали в заседании. 5. Согласно приказа директора заведующая отделения уехала в командировку.

ица, щавель, кухонный.

11). От данных слов образуйте формы именительного падежа множественного числа.

Автор, адрес, берег, бухгалтер, вексель, директор, договор, доктор, инструктор, катер, конструктор, инспектор, корректор, лектор, трактор, прожектор, торт, цех.

12). Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

А. Орфоэпический.

Б. Лексический.

В. Морфологический.

Г. Синтаксический.

1. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.

2. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.

3. В завершении обеих дней этого мероприятия – концерт для детей.

4. Мотоциклист одел шлем.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

| Оценка | Количество правильных ответов в баллах | Количество правильных ответов в процентах |
|-------------------------|--|---|
| 5 (отлично) | 11-12 баллов | от 91% до 100% |
| 4 (хорошо) | 9-10 баллов | от 71% до 90 % |
| 3 (удовлетворительно) | 6-8 баллов | от 51% до 70% |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 6 баллов | от 0% до 50% |

2.2 Материалы промежуточной аттестации

Задания для оценки освоения знаний представляют экзамен по темам учебных семестров рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи:

3 семестр/1 семестр в форме экзамена в виде собеседования по вопросам тем:

Тема 1.1. Культура речи как научная дисциплина

Тема 1.2 Понятие культура речи. Структура национального языка

Тема 2.1. Орфоэпические нормы

Тема 2.2. Акцентологические нормы

Тема 2.3. Лексические нормы

Тема 2.4. Изобразительно-выразительные средства языка

Тема 2.5. Морфологические нормы

Тема 2.6. Синтаксические нормы


Тема 2.7. Орфографические нормы

Тема 2.8 Пунктуационные нормы


Билет экзамена формируется из 30 вопросов по вышеперечисленным темам.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта–
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (УУКЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО
 ЦМК *гуманитарных дисциплин*
 протокол № 5 от 08.04.2024
 Председатель ЦМК


 _____ М.И. Сайфутдинова
 (подпись) (И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора колледжа по УВР


 _____ И.А.Бочарова
 (подпись) (И.О.Ф.)

Пакет экзаменатора для оценки освоения умений и усвоения знаний
 по дисциплине ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи
 специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
 2 курс, 3 семестр/1 курс, 1 семестр

| Содержание задания | Оцениваемые результаты | Показатели оценки результата |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Вопросы по русскому языку и культуре речи: | У1- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | - проявление интереса к русскому языку; |
| 1. Раскрыть понятия «речь» и «язык». В чем принципиальные отличия? | У2- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | -раскрытие основных лингвистических понятий; |
| 2. Понятие «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. | У3- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | - использование языковых единиц в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| 3. Структура национального русского языка. Литературный язык как высшая форма развития национального русского языка. | З1- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | |
| 4. Виды норм русского литературного языка. Их особенности. | | |
| 5. Обращения в русском речевом этикете. | | |
| 7. Слово как средство выразительности в русском литературном языке. Виды тропов. | | |

| | |
|--|---|
| 8. Функциональные стили русского литературного языка. Стилиевые черты. | <p>32- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в</p> |
| 9. Раскрыть понятие «речевая ситуация». Какова ее роль в стилистике? | |
| 10. Фразеологизмы, их употребление в речи. | |
| 11. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основное назначение, отличительные черты. | |
| 12. Словосочетание и предложение. Отличительные черты, виды связи слов в словосочетании. | |
| 13. Виды сказуемых. Причины разделения на виды. | |
| 14. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым в предложении. Функция тире. | |
| 15. Алгоритм выбора написания Н-НН в прилагательных и причастиях. | |
| 16. Алгоритм выбора слитного и раздельного написания Не с разными частями речи. | |
| 17. Алгоритм выбора написания О-Е после шипящих и Ц. | |
| 18. Четыре принципа русской орфографии | |
| 19. Виды осложнений в простом предложении, их влияние на пунктуацию. | |
| 20. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. | |
| 21. Функции Ъ и Ь знаков. | |
| 22. Раскрыть понятие «речевая ошибка», причины и разновидности речевых ошибок | |
| 23. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. | |
| 24. Основные способы словообразования. | |
| 25. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | |
| 26. Правописание корней. | |

| | | |
|--|--|--|
| 27. Части речи. | <p>студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организации.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | |
| 28. Правописание приставок. | | |
| 29. Средства художественной выразительности, их роль в речи. | | |
| 30 Виды подчинения придаточных предложений. | | |
| <p>Практические задачи:</p> <p>1 Анализ предложений и текстов (1-30)</p> | | |

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания 45 минут.
2. При ответе Вы можете воспользоваться словарями современного русского литературного языка.
3. Критерии оценки:

«отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены

«хорошо»- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.



«неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.

Преподаватель



М.В. Семенихина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта–
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (УУКЖТ ИрГУПС)

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО ЦМК <i>гуманитарных дисциплин</i> протокол № 5 от 08.04.2024 Председатель ЦМК  М.И. Сайфутдинова (подпись) (И.О.Ф.) | ЭКЗАМЕН Дисциплина ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) 2 курс, 3 семестр/1 курс, 1 семестр | СОГЛАСОВАНО Зам. директора колледжа по УВР  И.А. Бочарова (подпись) (И.О.Ф.) |
|--|---|---|

Билет № 1

| Содержание задания | Оцениваемые результаты освоения |
|---|--|
| 1. Раскрыть понятия «речь» и «язык». В чем принципиальные отличия? | 31, 32, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11 |
| 2. Определите односоставные предложения в составе сложных, укажите их виды - Его уносило в древний мир, и он рассуждал об эллинских мраморах. - Нас сначала сюда пускать не хотели, мы уже тут встречались с подобными штуками. - Стою один среди равнины голой, а журавлей уносит ветер вдаль. - Мало можно назвать людей, через чье детство не прошли бы великолепные сказки Корнея Чуковского. | У1, У2, У3, 31, 32, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11 |

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Максимальное время выполнения задания 45 минут.
3. Критерии оценки результата:
 - «отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;
 - «хорошо»- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки;
 - «удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
 - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено

Преподаватель:  М.В. Семенихина