

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательной дисциплине

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(ЛОКОМОТИВЫ)

Технологический профиль
Базовый уровень
среднего профессионального образования

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Улан-Удэ 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А. 00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа



Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин

протокол № 5 от 08.04.2024

Председатель ЦМК



(Подпись)

И. Сайфутдинова

(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



И.А. Бочарова

(подпись)

(И.О.Ф)

24.04.2024

Разработчик:

Бердникова А.А., преподаватель УУКЖТ

Содержание	Стр.
Материалы текущего контроля успеваемости.....	4
Материалы промежуточной аттестации.....	28

1. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы входного контроля

Инструкция

1. Внимательно прослушайте предложение перед тем, как записать его
2. При самопроверке нельзя пользоваться орфографическим словарем
3. Диктант рассчитан на 40 минут

Критерии оценки

Оценка «5» - допускается 1 орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» - допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» - допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» - допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 пунктуационных ошибок и 5 орфографических ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Диктант

Сквозь чащу черёмухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале – точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство,

те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водополя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка.

Материалы текущего контроля

Материалы показываются по разделам в соответствии с рабочей программой (тесты, проверочные или самостоятельные работы, контрольные работы и пр.)

Проверочная работа по лексике

Задание № 1

Поставьте ударение в словах, затем переместите на другой слог. Опишите, что изменилось в каждой группе слов.

- *Ирис, мука, орган, атлас, парить*
- *Клещи, ноги, слова*
- *Плачу, крою, пили, дома, ловлю, мою*

Задание № 2

Определите лексическое значение слов:

Например: *табурет* – предмет мебели, имеющий ножки и предназначенный для сиденья;

стул – предмет мебели на ножках со спинкой, предназначенный для сиденья;

Адресант, адресат, аккуратный, структура, шефствовать, эмиссия.

Задание № 3

Какая особенность слова представлена в сочетании «золотая рыбка»:

а) многозначность б) переносное значение в) омоним
ответ обоснуйте.

Задание № 4

Синонимы	Лексические антонимы	Контекстуальные антонимы
----------	----------------------	--------------------------

Заполните таблицу словами из пословиц

Глупый осудит, а умный рассудит.

Радость не вечна, печаль не бесконечна.

Добро всегда побеждает зло.

Встречают по одежке, а провожают по уму.

На смелого собака лает, а трусливого рвет.

Бог дал родню, а черт вражду.

Богатому – как хочется, а бедному – как можется.

Дурак закинет, а умный доставай.

Коротать молодость – не видать старости.

Задание № 5

Определите, какие слова необходимо исключить из синонимического ряда и почему?

1. Учитель, педагог, историк, преподаватель, математик.
2. Хирург, врач, лекарь, фельдшер, эскулап, терапевт.
3. Опять, снова, обратно, вновь.
4. Примерно, около, где-то, в районе, приблизительно.
5. Бежать, идти, лететь, мчаться, нестись, шагать.
6. Буря, снегопад, ураган.

Задание № 6

1. Прочитайте предложения и исправьте их.

- В новом районе нашего города появились высотные многоэтажки;
- Растительные продуктовые отходы могут стать отличным удобрением;
- Мария надела своё лучшее платье, на котором был цветистый узор;
- Учёные продолжают изучать костяной мозг обезьян;
- Маша и Женя, оказывается, давно знали друг друга, они жили даже в одном доме, но на различных этажах;
- В жаркий солнечный день старики играли в шахматы под укрытием теневых аллей;
- Мы проехали не один десяток сёл, но остановились возле большого земельного холма;
- Мой дедушка очень бережный и гордится тем, что служил в армии и сохранил с того времени много фотографий;
- Для турнира проводились отборные соревнования;
- Андрею нахватало скрытных резервов, чтобы сделать ещё один рывок для победы;
- Никите была представлена хорошая возможность уехать поближе к морю;
- Он был жутким забиякой в школе, так и остался невежей

Контрольная работа по разделу: «Орфография»

Инструкция:

Работа содержит 8 заданий на воспроизведение и применение способа работы в изученных случаях: разграничение частей речи, морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний в разных частях речи, узнавание признаков орфограмм в разных частях речи.

Критерии оценки:

Оценка «5» - при выполнении задания в полном объеме. В каждом задании допускается 1 недочет, т.к. задания сгруппированы по способу решения, все задания содержат графическое доказательство способа написания.

Оценка «4» - при выполнении задания в полном объеме. В заданиях допускается 1 недочет. Оценка «3» - при выполнении 5 заданий, в каждом задании не более 3-х недочетов.

Оценка «2» - при выполнении всего объема с допущением грубых ошибок (не менее 5); при выполнении 30% заданий без графического доказательства способа выбора написания.

Оценка «1» - при выполнении менее 30% заданий без графического доказательства написания или при грубых ошибках (более 7)

Задание 1:

Запишите предложения, где *пре-*; *при-* не являются приставками.

1. Перед церковью расчищена полянка, посередине которой приютилась маленькая колонка.
2. Я его не презираю.
3. Очнувшись, посмотрел кругом, припомнил все, что с ним стало.
4. Послушай меня, батя дурного не присоветует.
5. Я привстал с порога и, если бы не схватился за деревянную скобу, упал бы.
6. Сию минуту присядьте, я тоже здесь примощусь.
7. Так уж клесты приспособились – еловыми семенами питаются.
8. Наука является самой прочной, самой светлой опорой в жизни, каковы бы ни были ее превратности.
9. Гораздо лучше выражать свою любовь полезным делом, чем приятной похвалой.
10. Бабушка прекратила причитания и перекрестила меня.

Задание 2:

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание приставок.

1. С самого ра...света идёт снег. 2. Молния ра...колола старое дерево, 3. Бе...прерывно слышались раскаты грома. 4. Перед нами ра...стиралась бескрайняя равнина. 5.Почки у деревьев ра...бухли. 6. В детском доме нельзя нарушить ра...порядка. 7. В скале было много ра...щелин. 8. Ребята ра...чистили площадку для игры в футбол.

Задание 3:

Выпишите слова с чередующимися О/А в корне, покажите условия их правописания.

1.Местами мы пригибались, чтобы пролезть под наклонившуюся сосенку.2. Мы будто песнь слагали.3. И выскочил из избушки. 4.Сад разрастался, густел.5. Повальные болезни сложили на землю половину живущих.6 Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно знанию грамоты. 7.На зарастающей вырубке много густых кустарников.8. Подросток поклонился по деревенски, потрянул волосами и затворил дверь.9. Старые могилки заросли белым низкорослым полынком.10. Другие два чудесные творенья влекли меня волшебною красотой.11. Металл, если коснуться его без перчаток, мгновенно прилипает к рукам.

Задание 4:

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься

отв__рнуть калитку

провозгл__шать

р__внинный

насл__ждение

бракосоч__тание

неприм__римый

ч__столюбивый

отм__рающие обычаи

непогр__шимый

нар__стающий

возр__ждение

пог__релец

бл__стеть

разв__ваться на ветру

страшное прив__дение

выт__рать

приб__ру комнату

пок__рать преступника

непозв__лительный

обг__рельй
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин

Р__стов
з__ревать
выг__рки

Задание 5:

Вставьте пропущенные буквы. Докажите правописание суффиксов.

Зачин_ик, извоз_ик, клеиль_ик, краснодерев_ик, крендель_ик, перебеж_ик, пересказ_ик, плакаль_ица, размет_ик, шарман_ик, смаз_ик, смен_ик, фонар_ик.

Задание 6:

Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

1. Ветер гонит клубки (перекати) поля (Бажанов). 2. Обязанности поэта не знать (километро) минут (Вознесенский). 3. Лета едва хватило на беглый обход зелёного (юго) востока (Леонов). 4. После той (экстра) ординарной встречи мне более не удалось видеть его (Леонов). 5. У (сорок..) ножки нар..дились крошки (Инбер). 6. Гудок заполнил (полу) тёмный подъезд, вырвался на улицу, а за ним выка..тился «(ГАЗ) 63» (Залыгин). 7. Наконец из станции выходит толстый (обер) кондуктор (Паустовский). 8. Лубок (то) хорош, плох (псевд..) лубок (Маршак). 9. У него всё продумано, у этого (лже) к..питана (Полевой). 10. – Во фронт! (Пол)оборота направо! (Шаяпин).

Задание 7:

Поставьте имена существительные в скобках в нужном падеже, выделите окончания, докажите правописание.

В (распадок) уютно дремал туман. Он поднялся на воздушном (шар) высоко над землей. Я сел в (ожидание) их на бревно возле (дорога) и смотрел, как ездили англичанки. Нет счастья в (бездействии). Есть в (светлость) осенних вечеров умильная, таинственная прелесть.

Задание 8:

Проспрягайте глаголы:

Решать, решить, приготовить, доверять.

Контрольный срез по разделу: «Морфология и орфография»

Инструкция:

Работа содержит 6 заданий на воспроизведение и применение способа работы в изученных случаях: разграничение частей речи, морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний в разных частях речи, узнавание признаков орфограмм в разных частях речи.

Критерии оценки:

Оценка «5» - при выполнении задания в полном объеме. В каждом задании допускается 1 недочет, т.к. задания сгруппированы по способу решения, все задания содержат графическое доказательство способа написания.

Оценка «4» - при выполнении задания в полном объеме. В заданиях допускается 1 недочет. Оценка «3» - при выполнении 5 заданий, в каждом задании не более 3-х недочетов.

Оценка «2» - при выполнении всего объема с допущением грубых ошибок (не менее 5); при выполнении 30% заданий без графического доказательства способа выбора написания.

Оценка «1» - при выполнении менее 30% заданий без графического доказательства написания или при грубых ошибках (более 7)

Выполнить задания:

1. *Дайте развернутый ответ на вопрос (5-8 предложений)*
2. Как связано знание морфологических признаков частей речи с правилами их написания?
3. *Спишите текст. Подчеркните существительные. Укажите род, число, падеж, склонение.*

Она отворила дверь, перешагнула порог и ступила на холодную землю сеней. Обхвативший холод освежил ее. Она ощупала босой ногой спящего человека и отворила дверь в избу, где лежал князь Андрей...

Она ясно увидела князя Андрея. Воспаленный цвет его лица, блестящие глаза, а в особенности нежная детская шея, выступавшая из воротника рубашки, давали ему особый, невинный, ребяческий вид.

4. Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат

бесчислен__ое множество

глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямяство
испуган__ые люди

фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

5. Орфограммы в корне. Распределите по видам орфограмм, докажете правильность выбора написания.

Разв..ваться на ветру, плоская р..внина, уб..раю комнату, просл..влять подвиг, пром..кательная бумага, прож..вать в городе, соб..раются друзья, сн..мать мерку, прим..рять соперников, прил..гаются документы, прим..рять наряды, прил..гаемые усилия, през..дентские выборы, посп..вать за вожатым, подн..маться над морем, прекл..нить колена, пол..скать белье, пол..скать котенка, заст..лить кровать, предл..жить работу, п..лоть грядку, перек..лоть дрова, п..рламентские выборы, подр..внять кусты сирени, отв..рнуть окно, отв..рнуть грибы, юные пл..вцы, выч..сть из зарплаты.

6. Орфограммы в приставках. Докажите выбор написания.

Полное бе..денежье, пр..моститься с краю, пылкое во..звание, и..хоженная дорога, пр..светлый образ, и..полнить долг, ра..паковать чемодан, пр..вратности судьбы, ни..послать благодать, бе..пощадный суд, пр..зреть больного, бе..ра..дельное господство, пр..рвать отношения, ..держатъ обеща..ние, непр..украшенная правда, ..борный пункт, пр..дать блеск поверхности, в..кружить голову, пр..дать значение сообщению, в..грустнуть о былом, пр..дать команду, во..сесть на престоле

Проверочная работа по теме «Морфемика. Словообразование»

Инструкция: При выполнении задания будьте внимательны к требованиям, используйте черновые записи. Запрещается пользоваться справочной литературой.

Критерии оценки:

Оценка «5» - при выполнении задания в полном объеме. В каждом задании допускается 1 недочет

Оценка «4» - при выполнении задания в полном объеме. В заданиях допускается 1 недочет.

Оценка «3» - при выполнении 5 заданий, в каждом задании не более 3-х недочетов.

Оценка «2» - при выполнении всего объема с допущением грубых ошибок (не менее 5); при выполнении 30% заданий.

1. Распределите слова по способу их образования, выделите словообразовательную морфему:

Подберезовик, законодатель, бумажник, малышка, самокритика, антициклон, негромкий, безуспешный, безрезультатный, прибежать, межконтинентальный, паровозный, буквоед, волнорез, летописец, литературоведческий, искусствовед, законодательство, законопослушный, МХАТ, ТЮЗ, пресс-секретарь, премьер-министр, завмаг, дровосек, евразийский, северовосточный, чугунолитейный, посудохозяйственный, старпом, дензнаки, красноречие, чернобелый, старомосковский, черно-бурая, мясомолочный, полстраны, КамАЗ, АО, АООТ.

2. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова *бездушный*.

3. Из предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес.

4. Постройте словообразовательную цепочку слова *исполнительность*.

5. Восстановите недостающие звенья словообразовательной цепочки *тнец*→*оттанцовывать*

Проверочная работа по теме: «Предложение»

Инструкция: В проверочной работе предлагается 4 задания базового уровня. На выполнение работы отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Критерии оценки:

Оценка «5» - при выполнении задания в полном объеме. В каждом задании допускается 1 недочет

Оценка «4» - при выполнении задания в полном объеме. В заданиях допускается 1 недочет.

Оценка «3» - при выполнении 5 заданий, в каждом задании не более 3-х недочетов.

Оценка «2» - при выполнении всего объема с допущением грубых ошибок (не менее 5); при выполнении 30% заданий.

Оценка «1» - при выполнении менее 30% заданий

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*») [3].

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытаскивала четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс

над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»).

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Профессионально-ориентированное содержание

Контрольно–измерительные материалы по теме «Функциональные стили литературного языка».

1. Словарный диктант.

Задание. Составьте с каждым словосочетанием предложения для выявления лексического значения профессионализмов и терминов.

Линейный путевой сигнал, красный сигнал, верхнее строение пути, силовая установка, источник питания, колебаться в пределах, хвост поезда, дистанционное управление, роликовый подшипник, трение качения, ходовой рельс, транспортировка, , тормозной путь, , маневровая работа, контактный рельс, рельсовая цепь, путевое хозяйство, укладка пути, тяговое усилие, пропускная способность, поездной диспетчер, пропускная способность, грузопоток, опоздание поезда, скрещение поездов, график исполненного движения, состав поезда, тележка вагона, стрелочный перевод, транспортное средство, объём перевозок, автоматизированное рабочее место.

2. Словарный диктант.

Задание. Составьте текст-рассуждение, используя словарные слова.

Железная дорога, поезд, пассажирский поезд, товарный поезд, скорый поезд, порожняк, электричка, паровоз, локомотив, электровоз, тепловоз, стрелочник, вагон, вагон-ресторан, купе, полка, место, проводник, путь, запасной путь, рельсы, туннель, вокзал, платформа, касса, расписание, семафор, сигнал, железнодорожник, машинист, тупик. (36 слов.)

3. Творческий диктант.

Задание. Вставьте определения в диктуемый текст.

Устно определите стиль речи.

Привычная романтика

В раздумьях о (железной) дороге невольно задаешься вопросом: какое слово больше всего подошло бы для определения ее сущности? Какая она? (Красивая? Огромная? Добрая? Суровая? Долгая? Могучая? Трудовая? Необходимая? Бесконечная? Тревожная? Героическая?) Та, на которой бывает всё? Вроде бы все слова подходящие, но какой-то самый (важный) смысл ни одно из них до конца не выражает.

В результате все-таки нашлось одно (обобщающее) слово: железка — привычная. Повседневная. То, чего не может не быть. Кажется, что она была всегда, от века. Привычна романтика ее. Отзвуки путешествий — особенно дальних, памятных... (Незабвенные) прощания и (роковые) признания — все эти (типические) вокзальные страсти, (обыденные) и незаметные для (сумрачных) перронов. «В разных странах я видел много отъездов, отплытий,

вокзалов, но ни в одном другом месте не было такого (теплого) и горестного прощания, как в России»... Проводы — лица и улыбки, цветы и поцелуи, (прощальный) вдохновенный перекур... «И мы разделим поровну молчание: до скорого, до скорого свидания! До отправления скорого, до отправления скорого осталось три минуты ожидания!..»; «Тот счастлив, кому знакомо щемящее чувство дороги...». Да, именно счастлив! Вот пробуждение в пути. (Приспущенное) в летний день и свежо дующее вагонное окно, (хлопающая) на ветру занавеска, звон (чайного) стакана и самый аромат (утреннего) чая, вальяжный пар от него в (уютной) тесноте купе, (свербящий) запах курева из тамбура, (звонкий) стук колес с (гулким) эхом, наполняющим придорожье... (214 слов).

Вульфов А. Б. «Повседневная жизнь
российских железных дорог».

Профессионально-ориентированное содержание

Контрольно-измерительные материалы по теме «Лингвистический анализ текста»

План анализа научного текста.

1. Общая характеристика текста с точки зрения соответствия его научному стилю.
2. Анализ лексики научного текста.
3. Выявление морфологических и словообразовательных особенностей текста.
4. Анализ синтаксических конструкций.

Любые указания на лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи обязательно должны сопровождаться несколькими примерами из анализируемого текста!

Задание:

Прочитайте план и сделайте анализ следующего текста:

ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ СООРУЖЕНИЙ И УСТРОЙСТВ ПУТЕВОГО ХОЗЯЙСТВА

1. При технической эксплуатации все элементы железнодорожного пути (земляное полотно, верхнее строение и искусственные сооружения) должны

обеспечивать по прочности, устойчивости и состоянию безопасное и плавное движение поездов со скоростями, установленными на данном участке.

2. Размещение и техническое оснащение обслуживающих подразделений путевого хозяйства владельца инфраструктуры и владельца железнодорожных путей необщего пользования должны обеспечивать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту железнодорожного пути, сооружений и устройств для выполнения заданных размеров движения поездов с установленными скоростями.

3. Железнодорожный путь в отношении радиусов кривых, сопряжения прямых и кривых, крутизны уклонов должен соответствовать утвержденному плану и профилю железнодорожной линии.

4. Железнодорожные станции, разъезды и обгонные пункты должны располагаться на горизонтальной площадке.

5. Для предупреждения самопроизвольного ухода вагонов на другие железнодорожные пути и маршруты приема, следования и отправления поездов должно предусматриваться устройство предохранительных тупиков, охранных стрелок, сбрасывающих башмаков, сбрасывающих остряков, сбрасывающих стрелок, применение стационарных устройств для закрепления вагонов, которые должны соответствовать требованиям настоящих Правил, в том числе в отношении включения этих устройств в электрическую централизацию для контроля их положения.

6. Составьте с данными словами текст-рассуждение в соответствии с основными требованиями к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств) и озаглавьте его.

Общественный транспорт, осуществлять перевозки, качество обслуживания, транзитное движение, пригородное движение, график движения поездов, интенсивность движения, управление процессами перевозок, прямой поезд, сезонный билет, билет в один конец, поездной диспетчер, транспортные расходы.

Итоговые тесты

Тест №1

Инструкция

В тесте предлагается 25 заданий базового уровня. На выполнение работы отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) к...мфортный, иск...ренишь, отр...сль
- 2) зан...мать, угр...жать, р...скошный
- 3) разг...рается, изл...гать, бл...стать
- 4) фест...валь, зар...сли, пл...вчиха
- 5) водор...сли, зар...внять (канаву), подп...рающий

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) инт...ллект, к...ллизия, л...ндшафт
- 2) м...тафора, об...лиск, н...стальгия
- 3) п...раграф, сар...фан, оп...саться
- 4) рев...зор, прот...кол, зам...реть
- 5) марм...лад, в...трина, ф...нтан

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) б...каля, в...негрет, к...валерия
- 2) прид...рутся, вск...чить, приг...реть
- 3) инц...дент, г..ризонт, д...спансер
- 4) прив...легия, к_рнавал, экв_валент
- 5) к_рантин, ед...ница, кл...вета

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) чере..чур, бе...платно, ра...цвести
- 2) пр...бывать (в городе), пр...лечь, пр...возмочь
- 3) меж...нститутский, без...скусный, дез...нформация
- 4) меж...ядерный, пан...японский, пред...юбилейный
- 5) о...дать, о...таять, на...резать

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра...граничить, не...держанный, бе...болезненный
- 2) сверх...емкий, сверх...чувствительный, раз...езд
- 3) с...митировать, от...грать, пред...стория
- 4) пр...вередливый, пр...оритет, пр...чудливый
- 5) в...оружиться, д...гнать, п...ставить

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) Пр...старелый, пр...одолеть, пр...клонить (колени)
- 2) ни...вергаться, бе...шумный, и...портить
- 3) пред...стория, с...мпровизировать, под...тожить
- 4)с...экономить, пан...японский, трех...язычный
- 5)о...дать, о...крыть, по...толкнуть

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сирен...вый, милост...вый
- 2) завед...вать, овлад...вать
- 3) аптекар...кий, январ...кий
- 4) жалостл...вый, фасол...вый
- 5)груш...вый, коч...вой

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ве...ть, кле...ть,
- 2)заботл...вый, отга...вать
- 3) запрост..., пригороч...к
- 4) платье...це, выздоров...ть
- 5) никел...вый, вол...вой

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) еж...вый, туш...нка
- 2) нищ...та, цел...вой
- 3) эмал...вый, потч...вать
- 4) диков...нка, кирпич...к
- 5) ноч...вка, дириж...р

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ве...щий, раска...вшись
- 2) (ветви) стел...тся, дремл...щий
- 3) улучш...нный, вспен...вшийся
- 4) (волны) пен...тся, ка...щийся
- 5) колебл...мый, се...м

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (он) кол...т, кле...мый,
- 2) колыш...щийся, шепч...щийся,
- 3) брод...шь, движ...мый
- 4) (листья) трепещ...т, бормоч...щий
- 5) догон...шь, гуля...те

12. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Я сидела, бессмысленно глядя на белую, (НЕ)ЗАНЯТУЮ шрифтом половину страницы.

(НЕ)УМЕЮЩИЙ говорить кулаком пугает.

Лиза молчалива, застенчива, (НЕ)ОБЩИТЕЛЬНА.

Птиц гонит на юг (НЕ)НАСТУПАЮЩИЙ холод, а отсутствие корма.

Коту Тимофею (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Комната была (НЕ)ОСВЕЩЕНА, поэтому трудно было различать лица сидящих напротив людей.

За туманом (НЕ)БЫЛО видно огней.

В глубине озера (НЕ)ЯСНЫМ рогом отражался молодой месяц.

И все-таки дела обстоят далеко (НЕ)БЛАГОПОЛУЧНО.

(НЕ)ЗАБУДЬТЕ, что за час до конца экзамена принесут словари.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я имею (В)ВИДУ стоянку (НА)ПРОТИВ главного здания.

(С)НАЧАЛА я не понял, (ЗА)ЧЕМ генерал меня вызвал.

Следите (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) движения плавно переходили одно в другое.

Я не знал, что придет время, когда я буду корить себя (ЗА)ТО, что не записывал наших ежедневных (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет разговоров.

Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЕТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

15. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Князь Василий (НА)ХОДУ сказал несколько слов доктору и (НА)ЦЫПОЧКАХ прошел в спальню.

Озеро Белое (ОТ)ТОГО и прелестно, что (ВО)КРУГ него – густая разнообразная растительность.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ мне удалось узнать, (ОТ)ЧЕГО был этот ключ.

Мы пошли не (ПО)ТОМУ пути и (ПО)ЭТОМУ заблудились.

16. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Сгорбле(1)ая старушка в шерстя(2)ом платье выдавала потрепа(3)ые телефо(4)ые книги.

17 . Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

На картине точе(1)ый силуэт девушки особе(2)о выделяется на фоне белле(3)ой стены.

18. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Мы носили в карманах кроше(1)ую суше(2)ую рыбу и калё(3)ые тыкве(4)ые семечки.

19. На месте пропуска надо поставить тире

1. Я оглянулся _ в ста шагах от меня темнела роща, из которой я только что вышел.
2. Грановитая палата_ самая старинная постройка Кремля.
3. В лесу и на полях_ все было занесено снегом.

20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1. Я убежден, например, что настоящая воспитанность, проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.
2. Погода, между тем, разгуливалась.
3. Процесс всемирного разрушения, казалось, совсем не коснулся их.

21. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1. Лужин неуклюжим движением плеча сшибал дом, как великий кусок декорации, испускающий вздох пыли.
2. Было совершенно непонятно как все это произошло.
3. Со временем он прославился как наилучший психоаналитик.

22. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

1. Ю. Олеша вспоминал, что: «я познакомился с Вертинским в редакции какого-то одесского журнальчика».
2. По словам Ю. Олеси, Вертинский был «образцом личности, действующей в истории».
3. «Не может же быть, в самом деле, - рассуждал я сам с собою, - чтобы он говорил так зря?»

23. Какая характеристика соответствует предложению?

Дело в том, что все в той же картине, где и букет, и письмо, была сцена, когда моя героиня подбежала к окну, увидев в нем зарево.

1. предложение сложное с бессоюзной и подчинительной связью, состоит из 5 простых, **первое** – главное, **второе** – придаточное изъяснительное, **второе** – главное для третьего, **третье** – придаточное места, **четвертое** – главное, **пятое** – придаточное времени.
2. предложение сложное с бессоюзной и подчинительной связью, состоит из 5 простых, **первое** – главное, **второе** – придаточное изъяснительное, **второе** – главное для третьего, **третье** – придаточное определительное, **четвертое** – главное, **пятое** – придаточное времени.
3. предложение сложное с бессоюзной и подчинительной связью, состоит из 4 простых, **первое** – главное для второго, **второе** – придаточное изъяснительное, **второе** – главное для третьего, **третье** – придаточное определительное, **четвертое** – придаточное определительное.

24. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. динамичный темп | 3. дипломатичное поведение |
| 2. более симпатичнее | 4. злостный человек |

25. Речевая ошибка допущена в предложении

1. Дети, интересующиеся биологией, заинтересовались ею еще больше после того, как пришел новый учитель.
2. Трехсот пятидесяти шести рублей, оставленных на подоконнике, он так и не нашел.
3. Говоря о вечном, мной были неправильно расставлены акценты.

Тест №2

1. Однокоренными являются все слова в ряду

1. вождь, вожатый, наводчик
2. безводье, водокачка, заводной
3. болтать, болтунья, болтик

2. Приставочным способом образовано слово

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. во-вторых | 4. прабабушка |
| 2. наихудший | 5. атомоход |
| 3. напарник | |

3. Слова бокс(спортивная игра) и бокс (прическа) – это

- | | |
|-------------|--|
| 1. синонимы | 3. разные значения многозначного слова |
| 2. антонимы | 4. омонимы |

4. Страдательное причастие настоящего времени может быть образовано от глагола

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. освещать | 3. загонять |
| 2. надеяться | 4. заселяться |

5. К одной части речи относятся все слова в ряду

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. краток, открыто (окно) | 4. никто, себя |
| 2. прилетевший, прилет | 5. осмотр, смотреть |
| 3. растущий, веселый | |

6. Подчеркнутое слово является главным в словосочетании

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. <u>березовая</u> роща | 4. время <u>для отдыха</u> |
| 2. медленно <u>дышать</u> | 5. задание <u>администрации</u> |

3. чуть тихо

7. Составное глагольное сказуемое есть в предложении

1. Лес, точно терем без призора, весь потемнел и полинял.
2. Самый верный признак истины – это простота и ясность.
3. Ранней весной будут петь о тебе соловьи.
4. Боюсь забыть сегодня только милое сердцу детство.

8. К односоставным относится предложение

1. Полночные страны пройду из конца в конец.
2. От Дона до дальних ольховых зарослей шевелился и вздыхал под косами опустошаемый луг.
3. Тлеющий хворост обволакивал сидевших медовым запахом листвы.
4. Скучная картина.
5. Мирное началось во мгле кочевье.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) г...рбарий, эл...ксир, м...ланхолия
- 2) апл...дировать, доск...нально, (экзаменационная) к...мпания
- 3) об...яние, утр...мбовать, предв...рительный
- 4) к...валерия, ...рнамент, пар...докс
- 5) экстр...мальный, ник...лированный, м...лодия

Ответ _____

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...вратно (понимать), беспр...страстный (судья), пр...бывать
- 2) бе...ценный, бе...сонница, не...говорчивый
- 3) суб...ективный, трёх...ярусный, из...ян
- 4) пред...юньский, пост...мпрессионизм, вз...мать

5) пр...образ, пр...язык, пр...отец

Ответ _____

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) виш...нка, въедл...вый

2) извоз...ик, перебеж...ик

3) раскашл...лся, почу...л

4) монаш...нка, горл...нка

5) дириж...р, холщ...вый

Ответ _____

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

1) приемл...мый, завис...вший

2) (лиса) чу...т добычу, (она) хорошо выгляд...т

3) самокле...щиеся (обои), стел...щийся туман

4) вал...ная обувь, наде...вшийся на лучшее

5) выкач...нная из подвала бочка, развеш...нные портреты

Ответ _____

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)УДАВШИЙСЯ из-за дождя поход перенесён на следующие выходные.

Поход не состоялся по никому (НЕ)ИЗВЕСТНЫМ причинам.

(НЕ)ОБДУМАННЫЙ ответ испортил впечатление обо мне.

Его поведение - это (НЕ)ЧТО иное, как обыкновенный фарс.

Росту он был (НЕ)ГРОМАДНОГО, а просто высокого.

Ответ _____

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Никто не пошёл (НА)ПОПЯТНУЮ, (ОТ)ТОГО что верили в свои силы.

(ПОЛ)КЛАССА не явилось на субботник (В)СВЯЗИ с плохой погодой.

(В)ТЕЧЕНИЕ дня мы не раз возвращались к данному вопросу и всё выяснили (НА)СЧЁТ моего трудоустройства.

(В)ЦЕЛОМ все неплохо справились с работой, (ПО)ЭТОМУ начальник решил выдать премию участвующим в разработке проекта.

(В)МЕСТО того чтобы сосредоточиться, ученики слушали новый материал (В)(ПОЛ)УХА.

Ответ _____

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна Н.

В углу стоял небольшой, выкраше(1)ый масля(2)ой краской стол и три плетё(3)ых из ивовых ветвей стула. Около свежевыбеле(4)ой печи висели недавно стира(5)ые рубахи из небелё(6)о-полотня(7)ой ткани.

Ответ _____

16. –НН- пишется

1. землян..ой пол

2. златокован..ый

3.гружен..ый песком

4. публика молчалива, сдержан..а

5. бешен..о мчатся

17. НЕ пишется раздельно

1. (не) добрать баллов

2. (не)забываемое впечатление

3. (не) подготовив доклада

4. (не) выученное мною правило

5. отнюдь (не)добрый

18. Через дефис пишется

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. все пошло (по)старому | 4. (лейт) мотив |
| 2. (пол) яблока | 5. (бархатисто) матовый |
| 3. (из)под дома | |

19. На месте пропуска надо поставить тире

1. Там шло какое-то торопливое подготовление_ собирались, выравнивались отражения окон, вся бездна распадалась на темные квадраты.
2. Смех, крики, ропот, Шуи и ржанье_ все дышит буйством и войной.
3. Изучение растений и животных в природе_ занятие не из легких..

20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1. Над потемневшими садами чуть заметно зажглись звезды и звуки по-немногу затихли в станице.
2. Голоса раздавались то близко, то далеко, то слышался тенор, то бас.
3. Осенний ветер бушевал, и волны вскидывал высоко.

21. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1. Должно быть, у каждого человека случается свое счастливое время открытий.
2. И, до сих пор, наша литература еще не изжила Пушкина.
3. По указанию календаря, наступит в марте весна, побегут грязные ручьи с холмов, оттаает земля и задымится теплым паром...

22. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

1. «Бомбардов – потрясающий человек». – Подумал я и начал что-то неопределенно говорить.
2. По мнению Паустовского, для подлинной литературы время «создает бессмертие».
3. Ю. Олеша писал, что: «я долго равнял свою жизнь по жизни Вертинского».

23. Какая характеристика соответствует предложению?

Эти очерки помогают читателю не только проследить те пути и перепутья, по которым приходилось брести старинному русскому слову, куда оно не нашло современного смысла, но и уразуметь, как многообразны процессы, при помощи которых наш язык обновляет свой словарный состав.

1. предложение сложное с сочинительной и подчинительной связью, состоит из 6 простых, **первое** – главное, **второе** – придаточное определи-

тельное, *второе* – главное для третьего, *третье* – придаточное времени, *четвертое* – главное, *пятое* – придаточное цели, *пятое* – главное для *шестого*, *шестое* – придаточное определительное.

2. предложение сложное, сложноподчиненное, состоит из 5 простых, *первое* – главное для второго и четвертого, *второе* – придаточное определительное, *второе* – главное для *третьего*, *третье* – придаточное времени, *четвертое* – придаточное изъяснительное, *четвертое* – главное для пятого, *пятое* – придаточное определительное.
3. предложение сложное, с сочинительной и подчинительной связью, состоит из 6 простых, *первое* – главное, *второе* – придаточное определительное, *второе* – главное для третьего, *третье* – придаточное времени, *четвертое* – придаточное изъяснительное, *четвертое* – главное для *пятого*, *пятое* – придаточное определительное.

24. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. самый высочайший | 3. главная улица |
| 2. демократический поступок | 4. нарисовать рисунок |

25. Речевая ошибка допущена в предложении

1. Прогуливая школу, я часто ходил в кино.
2. Он встретился с двести восемьдесят пяти своими учениками.
3. Борис понимает, что обманул ожидание Катерины и которая верила ему.

Ключ 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
1	1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1
	4		3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4					4	3	

Ключ 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5

1	2	4	1	4	2	4		1	1	1	1	1	1	1	3	3	1		1	2	1	2	1	2	
	4		3		3		4	3	3	2	3	3	4	5		4	2	2			3		2	4	3

2. Материалы промежуточной аттестации (экзамен – 1 семестр, экзамен - 2 семестр)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

РАССМОТРЕНО

ЦМК гуманитарных дисциплин

протокол № 5 от 18.04.2023

Председатель ЦМК


(подпись)

Ю.В.Котова
(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР


(подпись)

И.А. Бочарова
(И.О.Ф)

02.06.2023

Пакет экзаменатора для оценки освоения умений и усвоения знаний
по общеобразовательной дисциплине ОД.01 Русский язык (1 семестр)
специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

Содержание задания	Оцениваемые результаты	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата
1	2	3	4
Вопросы по русскому языку:	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	ДРБ3 сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации	«отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без
1. Смысловая цельность текста			
2. Лексическое значение слова			

3. Паронимы	<p>коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<p>в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> <p>ДР65 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</p>	<p>пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены «хорошо»- теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>
4. Классификация лексических ошибок			
5. Правописание приставок			
6. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.			
7. Правописание чередующихся безударных гласных в корне.			
8. Правописание производных предлогов			
9. Правописание наречий			
10. Правописание числительных и местоимений			
11. Правописание сложных слов.			
12. Правописание НЕ с разными частями речи.			
13. Правописание Н-НН в разных частях речи.			
14. Правописание суффиксов разных частей речи, кроме Н-НН			

		<p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ДРбб сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных</p>	<p>большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p>
--	--	--	--

		<p>правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ДР68 обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

<p>Практические задачи:</p>			
<p>1. Информационный анализ текста, лексическое значение слова</p> <p>1.1 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Запишите номера предложений в нужной последовательности.</p> <p>1.2 Слово имеет лексическое значение «последовательный». Запишите номер ответа.</p> <p>1.3. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p> <p>1.4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку. Запишите предложение.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПКЗ.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<p>ДРБЗ сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-</p>	<p>«отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены</p> <p>«хорошо»- теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей</p>

<p>1.5 Из предложения выпишите фразеологизм.</p> <p>2. Решение орфографических задач</p> <p>2.1. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква.</p> <p>2.2. Укажите ряд, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номер ответа.</p> <p>2.3. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно? Запишите номер ответа.</p> <p>2.4. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется Н.</p> <p>2.5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p>		<p>смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> <p>ДР65 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах</p>	<p>программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки. «удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p>
--	--	---	--

		<p>существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ДР66 сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила</p>	
--	--	---	--

		орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	
--	--	---	--

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания 90 минут.



Преподаватель



А.А.Бердникова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>ЦМК <u>гуманитарных дисциплин</u></p> <p>протокол № 5 от <u>18.04.2023</u></p> <p>Председатель ЦМК</p> <p> (подпись)</p> <p><u>Ю.В.Котова</u> (И.О.Ф.)</p>	<p>ЭКЗАМЕН</p> <p>Общеобразовательная дисциплина: ОД.01 Русский язык Специальность 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) 1 курс, 1 семестр</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора колледжа по УР</p> <p> (подпись)</p> <p><u>И.А. Бочарова</u> (И.О.Ф)</p> <p><u>02.06.2023</u></p>
Вариант № 1		
Содержание задания	Оцениваемые результаты освоения	
<p>Часть 1. Задания с выбором ответа.</p> <p>1. В каком ряду в обоих словах ударение падает на первый слог?</p> <p>1) согнутый, балуясь 2) загодя, принятый 3) документ, сняла 4) поняв, вовремя</p> <p>2. В каком ряду на месте пропуска пишется НН?</p> <p>1) стреля..ый, тяжелоране..ый, просоле..ый 2) пуга..ый, нефтя..ой, надме..ый 3) нехоже..ый, ветря..ой, петуши..ый 4) обиже..ый, искусстве..ый, обеде..ый</p> <p>3. В каком ряду НЕ с причастиями пишется раздельно:</p> <p>1) (не)обдуманное письмо; совсем (не)думающий 2) (не)разбросанные, а аккуратно сложенные; (не)установленные причины 3) (не)приученный к порядку; (не)помогающий другим 4) (не)прояснившийся небосклон; вовсе (не)проветренное помещение</p> <p>4. В каком ряду все выделенные слова пишутся слитно?</p> <p>1) (От)того здания вам нужно свернуть (на)лево. 2) (Тот)час мы отправились на место происшествия. Утро (так)же не радовало, и днем было пасмурно. 3) (В)виду ремонта пришлось обходить несколько зданий. Все(таки) придется вернуться к этому вопросу. 4) (В)зключение хотели(бы) поблагодарить участников конференции.</p> <p>5. В каком предложении знаки препинания расставлены</p>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1	

неправильно?

1) Опустившиеся почти до самой воды большие птицы издавали жалобные крики.

2) Завороженные рассказом, дети ждали его продолжения.

3) Ветер, злой и холодный, уныло запел свою песню.

4) Книги запыленные и влажные лежали в углу комнаты.

6. В каком предложении нужно поставить две запятых?

(Знаки препинания не расставлены.)

1) Против обыкновения проснулся он на рассвете.

2) Значит Маша не встала встретить гостя.

3) Брат разумеется не одобрит мой выбор.

4) Это письмо значит для меня очень много.

7. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Все первокурсники (1) боготворили профессора истории (2) лекции (3) которого они никогда не пропускали (4) желая получить (5) как можно больше новой информации (6) и не расстраивать талантливую ученого (7) рассказывающего (8) не только известные (9) но и совершенно уникальные факты

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. При выполнении заданий запрещено пользоваться любыми источниками информации.

3. Максимальное время выполнения задания 90 минут.

4. Критерии оценки результата:

- «отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;

- «хорошо» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки;

- «удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено

Преподаватель



А.А.Бердникова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИргУПС)

РАССМОТРЕНО

ЦМК *гуманитарных дисциплин*

протокол № 5 от 18.04.2023

Председатель ЦМК


(подпись)

Ю.В.Котова
(И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР


(подпись)

И.А. Бочарова
(И.О.Ф)

02.06.2023

Пакет экзаменатора для оценки освоения умений и усвоения знаний
по общеобразовательной дисциплине ОД. 01 Русский язык (2 семестр)
специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

Содержание задания	Оцениваемые результаты	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата
1	2	3	4
Вопросы по русскому языку:	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ДР63 сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	«отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические
1. Смысловая цельность текста			
2. Лексическое значение слова			
3. Паронимы			

4. Классификация лексических ошибок	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<p>уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> <p>ДР65 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,</p>	<p>навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены</p> <p>«хорошо»- теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство,</p>
5. Правописание приставок			
6. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.			
7. Правописание чередующихся безударных гласных в корне.			
8. Правописание производных предлогов			
9. Правописание наречий			
10. Правописание числительных и местоимений			
11. Правописание сложных слов.			
12. Правописание НЕ с разными частями речи.			
13. Правописание Н-НН в разных частях речи.			
14. Правописание суффиксов разных частей речи, кроме Н-НН			
15. Пунктуация в предложениях с однородными членами			
16. Пунктуация в предложениях с обособленными членами			
17. Пунктуационное оформление слов и конструкций, не являющихся членами предложения.			
18. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях			

<p>19. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. 20. Классификация грамматических ошибок разными видами связи.</p>		<p>расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ДРбб сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах</p>	<p>предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p>
--	--	--	---

		<p>современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	
--	--	--	--

<p>Практические задачи:</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПКЗ.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<p>ДР63 сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> <p>ДР65 обобщить знания о языке как системе, его</p>	<p>«отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены</p> <p>«хорошо»- теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические</p>
-----------------------------	--	---	--

<p>1. Информационный анализ текста, лексическое значение слова</p> <p>1.1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана главная информация, содержащаяся в тексте.</p> <p>1.2 Определите значение, в котором употреблено слово в одном из предложений текста.</p> <p>1.3 Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p> <p>1.4 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.</p> <p>1.5 Из предложений выпишите фразеологизм</p> <p>2. Решение орфографических задач</p> <p>2.1 Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква (правописание приставок).</p> <p>2.2 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.</p> <p>2.3 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.</p> <p>2.4 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня.</p> <p>2.5 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Выпишите эти два слова.</p>		<p>основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ДРбб сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном,</p>	<p>навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p>
---	--	---	---

<p>2.6 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.</p> <p>2.7 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.</p> <p>2.8 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е/И</p> <p>3. Решение пунктуационных и грамматических задач</p> <p>3.1. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.</p> <p>3.2 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).</p> <p>3.3 Расставьте все недостающие знаки препинания.</p> <p>3.4 (СПП) Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).</p> <p>3.5 (СП) Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).</p> <p>3.6 Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями</p>		<p>коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	
--	--	--	--

Условия выполнения задания:

2. Максимальное время выполнения задания 90 минут.



Преподаватель



А.А.Бердникова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>ЦМК <u>гуманитарных дисциплин</u> протокол № 5 от <u>18.04.2023</u></p> <p>Председатель ЦМК</p> <p> (подпись) <u>Ю.В.Котова</u> (И.О.Ф)</p>	<p>ЭКЗАМЕН</p> <p>Общеобразовательная дисциплина: ОД.01 Русский язык Специальность 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) 1 курс, 2 семестр</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора колледжа по УР</p> <p> (подпись) <u>И.А. Бочарова</u> (И.О.Ф) <u>02.06.2023</u></p>
Вариант № 1		
Содержание задания		Оцениваемые результаты освоения
<p>1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда в корне пропущена чередующаяся гласная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абр...косовый, пр..вление, диал..гический 2. Барх..тистый, ж..стикуляция, бл..стательный 3. Выр..щенный, к..снуться, зам..реть 4. Выж..гать, з..рница, возг..рание 5. Возг..рдиться, г..ристый, ди..пазон. <p>2. Укажите варианты ответов, где во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пр..оритетный, пр..совокупить, пр..вилегия 2. Запр..кинуть, пр..отцовский, раз..чарование 3. Бе..жалостный, не..добровать, и..мельченный 4. Об..яснительная, раз..единить, ин..екция 5. Вз..скательный, без..кусный, из..мать. <p>3. Укажите варианты ответов, где во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сем..чко, обессил..л 2) кумач..вый, туш..нка 3) расплывч..тый, бороздч..тый 4) изнаш..вать, овлад..вать 5) оборуд..вание, засветл... 		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК3.1</p>

4 Укажите варианты ответов, где во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. Завис..щий (от погоды) , гон..щий (тучи)
2. Оплач..нный , дыш..шь
3. (они)взбаламут..т, вид..щий
4. Стел..щийся , раска..вшийся
5. Стро..щееся (здание), расе..нный .

5. Определите предложение , в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Выпишите это слово .

Анна, (НЕ)ОБРАЩАЯ внимания на время, пыталась доказать свою правоту.

Эту отнюдь (НЕ)ПРИЯТНУЮ историю следовало немедленно забыть.

Как (НИ)БЫЛ яростен ураган, он ослабевал.

Солнце , пока (НЕ)СКРЫТОЕ облаками, освещает город удивительно ярким светом.

Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья и тишина, наполнялась дивными звуками.

6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ многих дней продолжалось сильное извержение вулкана, над которым клубы дыма крутились (НА)ПОДОБИЕ вихря, увеличиваясь в размерах.

(НЕ)СМОТРЯ на любовь к городским пейзажам, мы ВСЁ(ТАКИ) не остались равнодушными к красотам природы на Валдае.

(И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.

Трудно даже представить, ЧТО(БЫ) со мной случилось, ЕСЛИ(БЫ) пароход опоздал.

Голос природы слышался мне в пении дрозда, который и тысячу лет (НА)ЗАД приветствовал (ТО)ЖЕ самое солнце.

7. Укажите все цифры , на месте которых пишется две НН.

В старин(1)ой книге рассказывается , что этот выдающийся деятель своего времени был человеком необыкновен(2)о талантливым , умным , образован(3)ым , умудрен(4)ым огромным опытом жиз-

ни ,к тому же другом совершен(5)о великолепным , отзывчивым , внимательным ,предан(6)ым .

8. Укажите номера предложений , в которых нужно поставить ОДНУ запятую .

- 1) Не так давно Поля не только виделась но и беседовала с отцом да вот обстоятельств встречи припомнить уже не могла.
- 2) Ребёнку шёл четвёртый год и он по своему возрасту был хорошо развит.
- 3) При появлении посторонних людей Кусака убежала в сад или пряталась под террасой.
- 4) Каждый день и каждая ночь приносили в один из трёхсот домов хутора свои большие и малые радости и печали.
- 5) После тихой лесной полутьмы по-иному воспринимались и поникшие большие колокольчики и цветы дикой гвоздики на липких и смолистых стеблях.

9. Расставьте знаки препинания . Укажите цифры , на месте которых должны стоять запятые .

Густой мелодичный звон (1) вырываясь из высокой колокольни (2) пролетел над залитой светом (3) площадью (4) и (5) медленно затихая (6) таял в теплом прозрачном воздухе.

10. Расставьте знаки препинания . Укажите цифры , на месте которых должны стоять запятые .

Всеволод (1) к радости (2) своей (3) уже в первых числах сентября получил от Катерины письмо и (4) сразу же (5) отправил ей телеграмму : « Здравствуй (6) дорогая моя (7) Катенька ! Завтра вылетаю . Попроси (8) пожалуйста (9) Владимира встретить меня в аэропорту .»

11. Расставьте знаки препинания . Укажите цифры , на месте которых должны стоять запятые .

Во второй половине двадцатого века в обиход вошли печи (1) нагрев пищи (2) в которых (3) производился невидимыми лучами – микроволнами.

12. Расставьте знаки препинания . Укажите цифры , на месте которых должны стоять запятые .

У меня кружилась голова от обилия и густоты красок на полотнах старых мастеров (1) и (2) чтобы отдохнуть немного (3) я уходил в зал (4) где была выставлена скульптура (5) и где было тихо и прохладно всегда.

13. Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Часть Астраханского биосферного заповедника, Лotosовые поля, находится в дельте Волги. (2) Здесь сложилась уникальная природная экосистема, не повторяющаяся нигде в мире! (3) Цветущие водяные поля России самые большие на Земле: они простираются на 15 км в длину и 3 км в ширину. (4) Лotosовые «плантации» Каспийского моря и дельты Волги покрывают 5 тысяч гектаров земной поверхности, (5) Самые красивые и пышно поля лотоса, пышно цветущие несколько месяцев, раскинулись в 90—130 км от Астрахани, немного ниже по течению Волги, охватывая часть дельты реки и Каспийского взморья. (6) Учёные-медики утверждают: цветы лотоса — прекрасное средство от многих болезней. (7) Ещё в древности люди заметили, что стоит поместить это удивительное растение рядом с больным — и вскоре человек чувствует облегчение. (8) Именно лотос снимает стресс, укрепляет иммунную и нервную системы, омолаживает организм.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Максимальное время выполнения задания 90 минут.
3. При выполнении заданий запрещено пользоваться любыми источниками информации.
4. Критерии оценки результата:

- «отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;

- «хорошо»- теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки;

- «удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено

Преподаватель



А.А.Бердникова