

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОД. 10 Обществознание
для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Социально-экономический профиль
Базовый уровень

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Улан-Удэ 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа




Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы учебного предмета ОД.10 Обществознание для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАССМОТРЕНО

ЦМК общественных дисциплин

протокол № 4 от 08.04.2024

Председатель ЦМК



(подпись)

В.В. Деревянных
(И.О.Ф)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора колледжа по УР



(подпись)

И.А. Бочарова
(И.О.Ф)

24.04.2024 г.

Разработчик:

Бардаева Д.Б., преподаватель общественных дисциплин УУКЖТ.

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости..... | 4 |
| 2. Материалы промежуточной аттестации | 39 |

1. Материалы текущего контроля успеваемости

Входной контроль

Данная контрольная работа предлагается для выявления уровня ЗУН по обществознанию за основной курс средней школы для студентов очного обучения 1 курса.

Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков по обществознанию за основной курс средней школы

Контрольная работа содержит основные темы школьного курса обществознания: человек и общество, правила морали, истина и ее виды, нравственные нормы, культура и ее виды, религиозные воззрения. Задания контрольной работы предлагаются в виде теста. Задания имеют по одному правильному ответу. Контрольная работа рассчитана на 1 час, содержит 2 варианта заданий. Каждый вариант состоит из 20 заданий.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» - за 20-17 правильно выполненных заданий;

Оценка «хорошо» - за 16-13 правильно выполненных заданий;

Оценка «удовлетворительно» - за 12-8 правильно выполненных примера;

Оценка «неудовлетворительно» - за 7 и ниже заданий.

Вариант 1

1. Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определенной социальной общности или группы относятся к понятию:

- а) общественное сознание
- б) общество
- в) обыденное сознание
- г) идеология

2. Главным проявлением личности человека является:

- а) особенности мышления и памяти
- б) характер протекания психических процессов
- в) генетически наследуемые черты
- г) участие в жизни общества

3. Иван – высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, честный, добрый. Все это характеризует Ивана как:

- а) личность
- б) гражданина
- в) индивидуальность
- г) профессионала

4. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- а) духовное
- б) социальное
- в) биологическое
- г) биосоциальное

5. Передача систематизированных предыдущими поколениями знаний называется:

- а) воспитание
- б) наука
- в) образование
- г) религия

6. Какой признак характеризует традиционное общество:

- а) интенсивная урбанизация
- б) преобладание предписанного социального статуса
- в) высокая социальная мобильность
- г) рост уровня потребления

7. Продуктом народной культуры является:

- а) Московский Кремль
- б) популярная песня
- в) изба
- г) икона

8. Исторически первым языческим верованием считается:

- а) магия
- б) фетишизм
- в) анимизм
- г) тотемизм

9. Атеизм – это:

- а) веротерпимость
- б) нетерпимость к верующим
- в) неверие в бога
- г) критику сектантства

10. Что отличает человека от животного:

- а) наличие физиологических потребностей
- б) забота о потомстве
- в) способность к сознательной деятельности
- г) приспособление к природной среде

11. Нравственные нормы:

- а) возникли позднее правовых
- б) фиксируются в нормативных актах
- в) устанавливаются и поддерживаются государством
- г) отражают представления о добре и зле

12. Процесс образования — это:

- а) посещение учебного заведения
- б) получение диплома
- в) развитие памяти
- г) приобщение к систематизированным знаниям

13. Традиции и обряды первобытной культуры заложены в:

- а) христианстве
- б) эгоцентризме
- в) монотеизме
- г) политеизме

14. Монархической форме правления свойствен(-но, -на):

- а) сосредоточение законодательной, исполнительной власти в руках главы государства
- б) учет интересов меньшинства при принятии решения большинством голосов
- в) многопартийная политическая система

г) реальное влияние парламента на принятие законов

15. Что из перечисленного ниже необходимо для реализации принципа политического плюрализма?

а) наличие разнообразных социальных институтов в обществе

б) свобода участия в политических партиях и движениях

в) слаженная работа государственных органов

г) наличие сильного политического лидера

16. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, сообществ, институтов называется:

а) социальная мобильность

б) социальная стратификация

в) социальная структура

г) социальное сообщество

17. Всё то, что создано человеком, в своей совокупности называется:

а) обществом

б) культурой

в) искусством

г) социумом

18. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

а) преобладание интенсивных факторов экономического роста

б) директивное ценообразование

в) развитая инфраструктура

г) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов

19. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

а) сохранение природы и окружающей среды

б) получение высшего образования

в) заключение брака

г) исповедование определённой религии

20. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

а) признаны права и свободы человека и гражданина

б) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)

в) отсутствует государственная религия

г) признан и обеспечивается суверенитет народа

Вариант 2

1. В отличие от природы, общество характеризуется:

а) постоянным и непрерывным развитием

б) свойствами системы

в) закономерным развитием от простых форм к более сложным

г) созданием культуры

2. Какой тип общества характеризует следующие признаки: быстрые темпы развития машиностроения, металлургии, сращивание промышленного капитала с банковским, образование монополий?

а) традиционное

б) индустриальное

в) информационное

г) постиндустриальное

3. Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль и самооценку своего поведения называется:

а) страхом

б) самореализацией

в) ответственностью

г) совестью

4. В государстве Н. проводится военная реформа. Правительство разработало законопроект, предусматривающий ряд постепенных преобразований, которые

позволят повысить боеспособность армии. Данная деятельность относится к сфере:

- а) экономической
- б) политической
- в) социальной
- г) духовной

5. что иллюстрирует единство и взаимосвязь людей в современном мире?

- а) сохранение традиционных религий
- б) существование во всех странах вооруженных сил
- в) защита законами национальной безопасности
- г) развитие массовых электронных коммуникаций

6. Какой смысл понимания слова культура является наиболее широким?

- а) уровень воспитанности человека
- б) приспособление живых организмов к окружающей среде
- в) производство и применение орудий труда
- г) совокупность результатов преобразовательной деятельности человека

7. Марина учится в 9-м классе гимназии и занимается в спортивной секции волейбола. На какой ступени образования находится Марина?

- а) основное общее
- б) полное (среднее) общее
- в) начальное профессиональное
- г) среднее профессиональное

8. Общим для экономических систем разных типов является:

- а) циклический характер развития
- б) преобладание государственной собственности
- в) решение проблемы ограниченности ресурсов
- г) наличие конкурентной борьбы

9. Какой признак характеризует командно-административную экономическую систему?

- а) регулирование производства на основе обычаев

б) конкуренция свободных товаропроизводителей

в) равноправие различных форм собственности

г) централизованное государственное ценообразование

10. Какое понятие выступает более общим (родовым) по отношению к понятиям «семья», «государство», «церковь», «профсоюз»?

а) социальная структура

б) социальная стратификация

в) неформальная группа

г) социальный институт

11. В истории есть огромное количество примеров, когда выходцы из простых семей становились выдающимися учеными, политиками, успешными предпринимателями. Данные примеры иллюстрируют:

а) социальную адаптацию

б) социальную политику

в) социальную мобильность

г) социальный контроль

12. В соответствии с Конституцией РФ:

а) органы законодательной, исполнительной и судебной власти являются самостоятельными

б) государственная власть контролируется и строго подчиняется президенту РФ

в) высшим органом государственной власти является Конституция РФ

г) установленная форма правления – парламентская республика

13. Укажите форму непосредственного участия граждан в управлении государством, закрепленную Конституцией РФ:

а) митинги

б) петиции

в) референдум

г) народная инициатива

14. В стране К. регионы выделены по территориальному принципу и не обладают какими-либо элементами политической самостоятельности. Главы

регионов назначаются министром внутренних дел и ему подчиняются. Какая форма государственного устройства страны К.?

- а) унитарное государство
- б) республика
- в) конфедерация
- г) федеративное государство

15. Основными признаками такой социальной группы, как класс, в первую очередь являются:

- а) отношения господства и подчинения
- б) власть и привилегии
- в) отношения собственности
- г) образование, доход, профессия

16. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- а) монархия
- б) республика
- в) демократия
- г) федерация

17. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- а) род
- б) сословие
- в) семья
- г) элита

18. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- а) об увеличении налоговых поступлений
- б) об устойчивом экономическом росте
- в) о дефиците государственного бюджета
- г) о девальвации национальной валюты

19. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

- а) указание своей национальности
- б) сохранение исторического и культурного наследия
- в) участие в выборах органов власти
- г) пользование родным языком

20. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?

- а) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- б) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- в) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- г) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Ответы:

Вариант 1 - 1а 2а 3в 4г 5а 6б 7в 8г 9в 10в 11г 12г 13а 14а 15б 16в 17в 18б 19а 20в

Вариант 2 - 1г 2б 3г 4б 5г 6г 7а 8в 9г 10 г 11в 12а 13в 14а 15в 16в 17в 18в 19б 20а

Тестирование

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Вставьте пропущенные слова:

- а) Человек как активный субъект общественных отношений — это...
- б) То, на что направлена деятельность, называется ...
- в) ... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
- г) Действия человека, в основе которых лежит мышление – это ...
- д) Индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и динамики овладения знаниями и умениями, называются.....
- е) способность и возможность человека осознанно выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками – это ...

Ответ: а) личность, б) цель, в) труд, г) деятельность, д) способности, е) свобода

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К духовным (идеальным) потребностям человека традиционно относят потребность в воздухе, питании, поддержании нормального теплообмена.
- 2) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т.п.
- 3) Деятельность - это специфический способ существования человека.
- 4) Потребности - это переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности.
- 5) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

Ответ: 345

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Элементом социальной структуры общества является:

- а) сословие

б) партия

в) предприятие

г) армия

2. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству:

а) нация

б) сословие

в) класс

г) номенклатура

3. Социальный статус – это:

а) поведение, ожидаемое от индивида

б) положение человека в обществе

в) форма поощрения индивидов

г) форма осуществления социальных функций

4. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

а) национальная принадлежность

б) уровень образования

в) уровень доходов

г) род занятий

5. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

а) экономическую

б) политическую

в) профессиональную

г) демографическую

6. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются:

а) социальной мобильностью

б) социальным статусом

в) социальным неравенством

г) социальными отношениями

7. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

а) горизонтальной социальной мобильности

б) вертикальной социальной мобильности

в) социальной стратификации

г) социальной адаптации

8. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

а) социальным статусом

б) социальной мобильностью

в) социальной нормой

г) социальным порядком

9. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии

а) субъект

б) личность

в) индивидуальность

г) индивид

10. Что характеризует человека как личность?

а) возраст

б) особенности строения тела

в) половая принадлежность

г) профессиональная деятельность

11. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерный для ребенка.

Б. Социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных общественных ситуаций.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

- А. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.
- Б. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Установите соответствие между видами социальной мобильности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Примеры социальной мобильности | Виды социальной мобильности |
|--|-----------------------------|
| А) увольнение работника | 1) вертикальная |
| Б) переход из православной религиозной группы в католическую | 2) горизонтальная |
| В) токарь стал инженером | |
| Г) международный туризм | |
| Д) переход с одного предприятия на другое | |

14. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и обведите цифры, под которыми они указаны. Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) уровень доходов
- 2) место в системе общественного производства
- 3) отношение к средствам производства
- 4) основные черты образа жизни
- 5) роль в общественной организации труда
- 6) социальный престиж

15. Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: 1а, 2б, 3б. 4а, 5а, 6в, 7в, 8в, 9в, 10г, 11г, 12в, 13)1ав, 2бгд, 14)1,6, 15) консерваторы

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Тема 2.3. Религия

1. Какие религии называются мировыми?
2. Какая религия является самой древней мировой религией?
3. Как называется поклонение множеству богов?
4. Что такое религия?
5. Что представляют собой главные признаки религии?
6. Что относится к ранним формам религии?
7. Какие функции принадлежат религии?

Тема 4.2. Семья в современном мире

1. В чём основное назначение семьи как социального института?
2. Чем патриархальная семья отличается от семьи партнёрского типа?

3. Какие эволюционные изменения происходят с семьёй в современном обществе?
4. Какие функции принадлежат семье?
5. Какие бывают типы семей?
6. что означает понятие «семейный долг»?

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

1. Что такое политическая система?
2. Каковы структурные компоненты политической системы?
3. Чем отличаются друг от друга различные формы государства?
4. Что означает государственный суверенитет?
5. В чём заключаются функции политической системы?
6. В чём состоит связь понятий «политика» и «власть»?
7. Чем политическая власть отличается от других видов власти?
8. Какие признаки государства присутствуют у субъектов РФ?
9. Какие из субъектов Российской Федерации образованы по территориальному принципу?
10. Что представляют собой принципы федеративного устройства России?

Познавательные задания

Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. Почему именно молодое поколение подвергается наибольшему влиянию культурной глобализации?
2. Неизбежен ли крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?
3. Прочитайте высказывания, ответьте на вопросы.

Каждый человек несет ответственность перед всеми людьми за всех людей и за все (Ф.М.Достоевский)

Мы все заодно, уносимые одной и той же планетой, мы – команда одного корабля (А.Сент-Экзюпери)

Я – гражданин мира (Диоген Синопский)

Какие аспекты глобализации затрагивают авторы высказываний?

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Почему именно человеку свойственно искать смысл жизни?

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

1. Поясните следующую мысль: «Мелкий человек дорожит малыми ценностями, большой и истинный Человек – большими». Могут ли вообще ценности быть большими или малыми? Возможны ли большие и маленькие люди?

2. И. Манделштам писал: «В священном исступлении поэты говорят на языках всех времён, всех культур. Для них нет ничего невозможного. Как комната умирающего открыта для всех, так дверь старого мира настежь распахнута перед толпой. Внезапно все стало достоянием общим. Идите и берите» Как это высказывание поэта связано с проблемой преемственности в культуре?

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Что в наши дни следует понимать под словами поэта о том, что первая обязанность культурного человека – в просвещении быть с веком наравне?

Тема 2.3. Религия

В чём причины особой популярности ранних форм религии в наши дни? Почему люди стали всё чаще обращаться к магии, астрологии, хиромантии?

Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

Отдельные предприятия и граждане стремятся уклониться от уплаты налогов.

Что заставляет их так поступать? Выскажи своё отношение к проблеме.

Тема 3.4. Предприятие в экономике

На что, по твоему, может опираться мораль в бизнесе: на воспитание, религию, совесть, ответственность? Какие моральные качества предпринимателя ты считаешь наиболее важными? Объясни почему.

Тема 3.6. Международная экономика

В чем заключается противоречивость эволюции мировой экономики в современных условиях?

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

1. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе - между частными лицами на основе их взаимных обязательств.

Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие - к публичному.

2. Философ древности Цицерон говорил: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона» Как вы понимаете это изречение?

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Сравните приведенные ниже преамбулы конституций различных государств мира с преамбулой Конституции РФ.

Укажите их общие черты и особенности.

а) Конституция США

Мы, народ Соединенных Штатов, в целях образования более совершенного Союза, утверждения правосудия, обеспечения внутреннего спокойствия, организации совместной обороны, содействия общему благосостоянию и обеспечения нам и нашему потомству благ свободы, учреждаем эту Конституцию для Соединенных Штатов Америки.

б) Конституция Швейцарской конфедерации Во имя Всемогущего Бога!

Швейцарская Конфедерация, желая укрепить союз своих членов, поддержать и усилить единство, силу и честь швейцарской нации, приняла следующую Федеральную Конституцию.

в) Конституция Японии

Мы, японский народ, действуя через посредство наших должным образом избранных представителей в Парламенте и исполненные решимости обеспечить

для себя и для своих потомков плоды мирного сотрудничества со всеми нациями и благословение свободы для нашей страны, исполненные решимости не допустить ужасов новой войны в результате действий правительств, провозглашаем, что народ облечен суверенной властью, и устанавливаем настоящую Конституцию. Государственная власть основывается на непоколебимом доверии народа, ее авторитет исходит от народа, ее полномочия осуществляются представителями народа, а благами ее пользуется народ. Это - принцип, общий для всего человечества, и на нем основана настоящая Конституция. Мы отменяем все конституции, законы, указы и рескрипты, противоречащие настоящей Конституции.

Мы, японский народ, желаем вечного мира и преисполнены сознания высоких идеалов, определяющих наши отношения с людьми; мы полны решимости обеспечить нашу безопасность и существование, полагаясь на справедливость и честь миролюбивых народов мира. Мы хотим занять почетное место в международном сообществе, стремящемся сохранить мир и навсегда уничтожить на Земном шаре тиранию и рабство, угнетение и нетерпимость. Мы твердо уверены, что все народы мира имеют право на мирную жизнь, свободную от страха и нужды.

Мы убеждены, что ни одно государство не должно руководствоваться только своими интересами, игнорируя при этом интересы других государств, что принципы политической морали являются всеобщими и что следование этим принципам - долг для всех государств, которые сохраняют собственный суверенитет и поддерживают равноправные отношения с другими государствами.

Мы, японский народ, честью нашей страны клянемся, что, приложив все силы, мы достигнем этих высоких идеалов и целей.

г) Конституция королевства Испании

Дон Хуан Карлос I, Король Испании, Всем, кто увидит и поймет настоящий Акт. Знайте, что Кортесы одобрили, а испанский народ утвердил следующую Конституцию:

Преамбула

Испанская Нация, желая установить справедливость, свободу и безопасность и обеспечить благополучие всех, кто ее составляет, используя свое суверенное право, заявляет о стремлении:

гарантировать демократическое сосуществование в рамках конституции, законов в соответствии со справедливым экономическим и социальным порядком;

установить правовое государство, которое обеспечивает верховенство закона как выражения воли народа;

обеспечить всем испанцам и всем народам Испании осуществление прав человека, развитие своих культур и традиций, языков и институтов;

способствовать прогрессу культуры и экономики для обеспечения всем достойного уровня жизни;

создать передовое демократическое общество и взаимодействовать в укреплении мирных отношений и эффективного сотрудничества между всеми народами Земли. В соответствии с этим Кортесами одобрена и испанским народом утверждена следующая Конституция.

Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

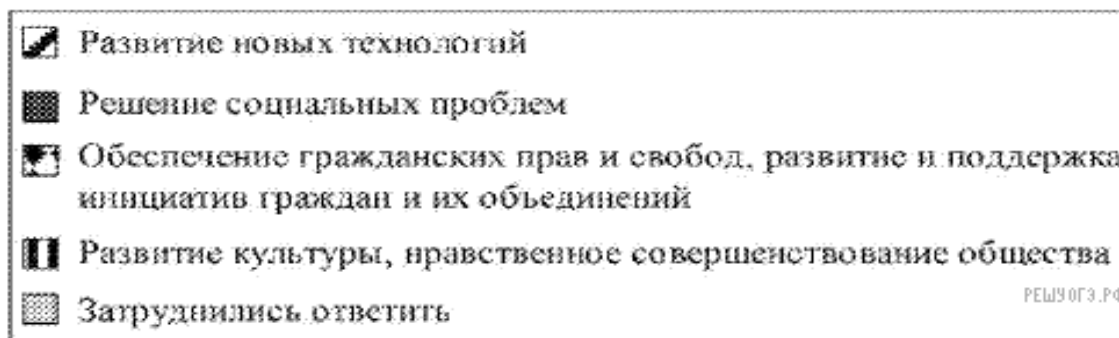
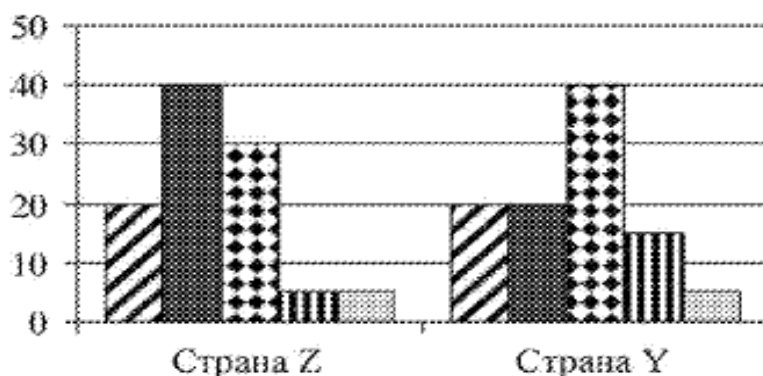
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для развития Вашей страны?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов

непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Стране Z необходимы реформы в социальной сфере.
- 2) Влияние духовной сферы на перспективы развития страны осознаётся гражданами страны Y в большей степени, чем гражданами страны Z.
- 3) В стране Y на развитие культуры выделяется больше средств, чем в стране Z.
- 4) В стране Z, в отличие от страны Y, построено правовое государство.
- 5) Граждане страны Y не интересуются проблемами своей страны.



Ответ: 12

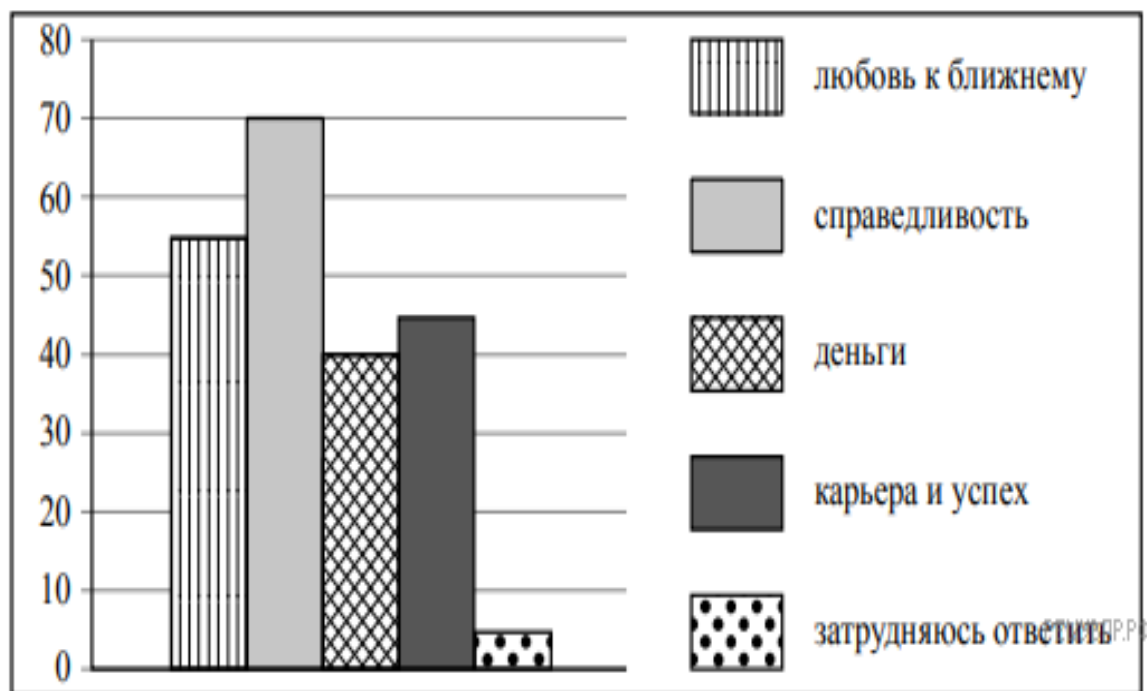
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Дайте развернутый ответ.

В 2021 г. ВЦИОМ провёл опрос россиян о том, какие жизненные ценности наиболее важны для современного общества. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одни люди считают наиболее важным любовь к ближнему, другие отдают предпочтение деньгам. Кого из этих групп среди опрошенных больше?

Объясните, как ценность, которую предпочли опрошенные, может проявляться в повседневной жизни.



Ответ на первый вопрос и предположение:

Наибольшая доля опрошенных ответила, что справедливость является самой важной ценностью современного общества.

В современном мире велик разрыв между богатыми и бедными, поэтому большинство опрошенных выбрали справедливость как наиболее востребованную ценность.

Ответ на второй вопрос с объяснением:

Больше тех, кто отдаёт предпочтение такой ценности, как любовь к ближнему.

Любовь к ближнему проявляется в заботе о детях, родителях, друзьях и т. д.

Тема 3.5. Экономика и государство

Задание 1. К какому виду налогов относится данный налог? Приведите характеристики, присущие налогу.

Задание 2. Какие виды налогов существуют в экономике?

Задание 3. Какие функции осуществляют налоги?



Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ | ОСОБЕННОСТЬ |
|---------------------|--|
| Уголовная | Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права |
| ... | Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера |

Ответ: гражданская

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: субъект

Тема 6.5. Основы процессуального права

Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ПРИНЦИП ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА | СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА |
|---|---|
| Принцип независимости судей | следование судьёй при разрешении дел, находящихся в его производстве, только законам и своему внутреннему убеждению |
| Принцип ... | суд разрешает спор на основе доказывания самими заинтересованными сторонами своих подходов в тяжбе |

Ответ: состязательности

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться.

Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т. п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному. (И. И. Калькой, Ю.А. Сандулов)

Задание. Назовите любые известные вам три критерия истины, описанные в тексте.

Ответ: 1) общественная практика (тот или иной вид познания имеет в качестве критерия истины соответствующую именно ему форму практики: обыденная практика, наблюдение, эксперимент и т. д.);

2) формально-логический критерий (применяется в тех условиях, когда нет возможности опереться на практику, например, выявление логических противоречий в математических рассуждениях);

3) непротиворечивость тем знаниям, чья истинность установлена.

Тема 2.4. Искусство

В настоящее время искусство все больше подвергается коммерциализации, оно стало средством зарабатывания денег.

Постепенно снижаются стандарты творчества и ослабевают требования к качеству культуры. Постепенно стираются границы между высоким искусством и народной культурой.

Дегуманизация искусства - искусство все чаще объектом изображения делает то, что находится за пределами приемлемого, нормативного, социального. Оно показывает нам насилие, смерть, агрессию. Оно возбуждает в душе лишь негативные эмоции и перестает быть учителем жизни.

Искусство постепенно утрачивает индивидуальность. Процессы глобализации постепенно приводят к тому, что оно не отражает национальных черт. Теперь не просто отличить роман, написанный американцем, от произведения русского писателя. А это означает, что постепенно формируется всеобщая мировая культура.

1. На что обращает внимание автор текста, описывая современное искусство?

Ответ: Искусство в современное время становится более коммерческим, поэтому утрачиваются черты индивидуальности. Также происходит формирование мировой культуры в результате глобализации.

2. Как вы понимаете термин «дегуманизация искусства»?

Ответ: Дегуманизация искусства – процесс устранения из произведений искусства слишком человеческого, ориентированно на обычное восприятие, предполагающее воспроизведение жизни в формах самой жизни (Ницше). В научный обиход термин ввел Х. Ортега-и-Гассет.

Дегуманизация искусства – искусство все чаще объектом изображения делает то, что находится за пределами приемлемого, нормативного, социального. Оно

показывает нам насилие, смерть, агрессию. Оно возбуждает в душе лишь негативные эмоции и перестает быть учителем жизни.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Рыночная экономика - это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении сограждан...

Эта система отшлифована рынком. Рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих. Рынок работает без принудительных мер. Государство, карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения деструктивных явлений оправдано применение силовых санкций, цель которых - регулярное функционирование рыночной экономики. Поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов - таковы функции государства, гаранта нормальной работы рыночной экономики... Индивид интегрируется, как умеет, самостоятельно в систему кооперации. Рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других. Только рынок в состоянии упорядочить всю социальную систему, сообщить ей смысл и значение, поэтому роль рынка наиважнейшая.

Рынок... это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда... Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. Цены указывают производителям, что, как и в каком количестве следует производить. Направление экономических акций в условиях рынка является задачей предпринимателей. За ними остаётся и функция производственного контроля. Они стоят у штурвала и управляют кораблем. Поверхностному наблюдателю кажется, что именно они занимают ключевые позиции. Однако это не так: сами

предприниматели, безусловно, подчиняются командам капитана, и этот капитан - потребитель. Устанавливают, что именно должно быть произведено, не предприниматели, капиталисты, землевладельцы, а потребители. Если коммерсант не подчиняется строгим порядкам, выраженным в структуре рыночных цен, то его ждут сначала убытки, а затем банкротство. Его просто вытесняют другие агенты, те, кто лучше способен удовлетворить спрос потребителей...

Именно потребители способны сделать богатого бедным, а бедного - богатым. Только они с точностью определяют количество и качество, а также сам вид продукции. Беспристрастные эгоисты, они состоят из капризов и фантазий, изменчивых и непредсказуемых. Помимо собственного удовлетворения, они ничего не желают знать. Не имеют значения ни былые заслуги, ни преданные интересы. (Л. Мизес)

Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните и проиллюстрируйте двумя примерами мысль автора о том, что рынок направляет активность людей в такое русло, где они больше всего соответствуют потребностям окружающих.

Ответ: 1) дано пояснение: в условиях рынка производители всегда гибко реагируют на изменение потребностей общества и начинают производить те товары и услуги, которые ему необходимо.

2) приведены примеры:

В государстве X. наблюдается рост потребностей в качественном получении знаний, это привело к организации сети частных школ.

Возрастание спроса на экологически чистые продукты в государстве X. привело к организации фермерских хозяйств, специализирующихся на выпуске такой продукции.

Повышение спроса на потребление авто в государстве X. привело к росту количества ввозимых в страну иномарок.

Могут быть приведены и иные, подобные примеры, не искажающие смысла.

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица

Уровень безработицы рассчитывается как отношение числа безработных к сумме численности занятых и безработных. Известно, что первоначально уровень безработицы в стране составлял 10%. В результате кризиса в экономике 1/3 занятого населения стали безработными. Рассчитайте новый уровень безработицы в стране.

Ответ: 1) 1/3 занятого населения стали безработными — 30–33%;

2) первоначально уровень безработицы в стране составлял 10%,
 $10 + 30(33) = 40(43)\%$.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Аркадий предложил Егору свою помощь с ремонтом квартиры, но был вынужден уехать в командировку. Егор обиделся и не отвечал на телефонные звонки. Друзья тяжело переживали случившееся. Какой способ поведения В межличностном конфликте иллюстрирует этот пример? Объясните, почему этот способ нельзя назвать эффективным. Каков, по Вашему мнению, наиболее эффективный способ разрешения этого конфликта?

Ответ: 1) способ: уход из конфликтной ситуации;

2) объяснение, например: такой способ не является эффективным, потому что не устранена причина конфликта и сохраняется угроза его дальнейшего обострения, к тому же участники тяжело переживают сложившуюся ситуацию;

3) наиболее эффективный способ: обсудить сложившуюся ситуацию, выяснить мотивы каждой из сторон, прийти к компромиссу и наладить отношения.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Отмечая день рождения ученика 10-го класса, ребята примерно в 23:30 продолжили танцы во дворе дома, где проживал именинник. Шум и громкая музыка разбудили жильцов, которые неоднократно требовали прекратить танцы, но подростки не реагировали на замечания, пока не появились работники полиции. Какое правонарушение совершили подростки? Какая отрасль права регулирует привлечение к ответственности за совершение такого деяния? Могут ли 10-классники быть привлечены к ответственности?

Ответ: «Нарушение тишины и покоя граждан» — административное право. Возможность привлечения к административной ответственности зависит от возраста: да, если им исполнилось 16 лет, иначе ответственность может быть возложена на родителей. Штраф.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки понятий, статистические данные и так далее.
- 2) Рассмотрены современные методы формирования, развития рассматриваемых событий, причины и способы решения проблем.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Исследуйте современную структуру российского общества, определите ее особенности.
2. Составьте плакат, где будут отображены данные о демографической ситуации, прожиточном минимуме, минимальном размере оплаты труда, социальной политике Российской Федерации

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Обсудите в группе следующие вопросы:

1. Что означает, на ваш взгляд, национальное самосознание?
2. Для чего необходима национальная политика государств?
3. Патриотизм и национализм: как различить?

По итогам обсуждения составьте памятку «Толерантность в современном мире».

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Проведите опрос с целью определения уровня развития политической культуры молодежи.

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

1. Являются ли современные молодые люди политически осведомленными?
2. Хотят ли молодые люди участвовать в управлении страной?

Приготовьте видеопрезентацию.

Практическая работа 2

Тема: Стратегии поведения в конфликтной ситуации

Цель: сформировать знания о способах разрешения конфликтов и стратегиях поведения в конфликтных ситуациях

Перечень ТСО, раздаточный материал:

1. Дидактический материал: текстовый документ, к нему задания

Рекомендуемая литература

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование) – Режим доступа: - URL:<https://urait.ru/bcode/530259>

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Краткие теоретические сведения

Социальный конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, в обществе в целом, которая характеризуется столкновением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.

В основе конфликта находятся предмет конфликта (вопрос или благо, из-за которого разгорается конфликт), причина (объективные обстоятельства, которые определяют появление конфликта), повод для конфликта (случайная или специально созданная ситуация, способствовавшая началу конфликта).

Социальная неоднородность общества, религиозные различия, различия в уровне доходов, власти, культуры, доступе к образованию и информации и так далее считаются основными причинами конфликта.

Выделяются определенные стадии конфликта:

- 1) Предконфликтная ситуация: стороны осознают существующее эмоциональное напряжение, стремятся преодолеть его, осознать причины, оценить свои возможности, выбрать стратегию поведения и способы воздействия на противоположную сторону.
- 2) Конфликт: ситуация невозможности согласия сторон, открытые и скрытые действия участников конфликта.
- 3) Разрешение конфликта: выяснение причин конфликта, их устранение.

Для успешного выхода из конфликта должны быть максимально верно определены причины его возникновения. Помимо этого необходима заинтересованность всех сторон конфликта в его разрешении.

Существует три основных пути выхода из конфликта:

- 1) Реставрация — возвращение общества к доконфликтному состоянию. Ситуация изменяется, но все прежние социальные институты продолжают функционировать.
- 2) Невмешательство (выжидание) — стороны конфликта затягивают его решение, не принимая никаких активных действий.
- 3) Обновление — активный выход из конфликта путем отказа от старого и развития нового.

В современной конфликтологии различают пять стратегий поведения в конфликтной ситуации:

- 1) соперничество – активное противостояние другой стороне;
- 2) избегание – уход от конфликтной ситуации;
- 3) приспособление – одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать;
- 4) компромисс – попытка совместного решения, частично удовлетворяющего обе стороны, стратегия взаимной уступки;
- 5) сотрудничество – уравнивание интересов, признание ценности межличностных отношений.

К функциям конфликта могут относиться:

- 1) позитивные: информирование о наличии социальной напряженности, стимулирование решения проблемы, социальных изменений, снятие социальной напряженности.
- 2) негативные: создание стрессовых ситуаций, дезорганизация социальной жизни, разрушение социальной системы.

Задание 1. Согласно типологии социальных конфликтов, существуют политические конфликты, социально-экономические конфликты и национально-этнические конфликты. Приведите примеры следующих видов конфликтов:

- 1) конфликт между ветвями власти;
- 2) конфликт между политическими партиями и движениями;
- 3) социально – экономический конфликт;
- 4) национально – этнический конфликт.

Задание 2. На примере следующих художественных произведений определите по сфере проявления вид конфликта. Назовите любые два условия, при которых конфликта можно было избежать. Опираясь на обществоведческие знания, предложите один способ разрешения конфликта, прокомментировав его.

- 1) Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке».
- 2) Чехов А.П. «Вишневый сад».
- 3) Тургенев И.С. «Муму».

Задание 3. Сила участника конфликта представляет собой способность оппонента воплотить свою идею вопреки воле других членов взаимодействия. К ресурсам силы участника конфликта относятся:

- 1) физическая сила и технические средства для насильственного разрешения конфликта;
- 2) информационно – цивилизационное разрешение конфликта благодаря сбору фактов, документов, анализу материалов о самом конфликте и своем оппоненте с целью своей победы;
- 3) социальный статус, который выражается в общественно признанных показателях (доходы, уровень власти и т. д.);
- 4) остальные ресурсы (средства, территория, предел времени, число приверженцев).

На Ваш взгляд, какие ресурсы эффективнее всего использовать в разрешении социального конфликта и почему?

Содержание отчёта:

Наименование и цель работы:

Задание 1

Задание 2

Задание 3

Выводы о значении практической работы в освоении учебного материала.

Контрольные вопросы:

- 1) В каких случаях эффективно использовать стратегию соперничества?
- 2) Когда может применяться стратегия приспособления?
- 3) В чем суть стратегии компромисса?

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

| Объем выполнения (в %) | Вариант самооценки | | Возможный комментарий обучающегося |
|------------------------|------------------------------------|--|--|
| Менее 35 | Не знаю и не понимаю материал | Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий | - не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применить | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки | - не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, |



| | | | |
|-----------|-------------------------------|--|--|
| | | | - обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 65-85 | Знаю и понимаю, как применять | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась) | - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 85-100 | Понимаю, как применять | Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности | - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме |

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

| Задание | Необходимые знания | Необходимые умения | Прогнозирование результата |
|-------------------|---|---|--|
| Указывает задание | Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал | - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр. | <i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне) |

2. Материалы промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

| РАССМОТРЕНО ЦМК <u>общественных дисциплин</u> протокол №4 от <u>08.04.2024</u> Председатель ЦМК  — <u>В.В. Деревянных</u> (подпись) (И.О.Ф) | ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ Дисциплина: ОД.10 Обществознание Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 1 курс, 1 семестр Тест | СОГЛАСОВАНО Зам.директора колледжа по УР  <u>И.А. Бочарова</u> (подпись) (И.О.Ф) «__» _____ 20 |
|--|---|--|
| Задание № 1 | | |
| <p>Содержание заданий:</p> <p>1. Одной из форм выражения права является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) традиция;б) диспозиция;в) гипотеза;г) прецедент. <p>2. Исключительным признаком федерального закона как источника права в РФ является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) принимается Федеральным Собранием РФ;б) не должен противоречить Конституции РФ;в) обязателен к исполнению на территории РФ;г) принимается на основании указа Президента РФ. <p>3. Одним из источников (форм выражения) современного права является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) судебный прецедент;б) бланкетная норма;в) моральное правило;г) техническая инструкция. <p>4. Отличительной особенностью правовой нормы является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения;б) формальная определённость;в) избираемость применения;г) направленность на установление справедливости. <p>5. Как называется юридическая ответственность, устанавливаемая в трудовом праве?</p> <ul style="list-style-type: none">а) гражданско-правовая;б) административная;в) дисциплинарная;г) уголовная. <p>6. Как называется отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере государственного управления, возникающие в сфере управления, в процессе исполнительных действий органов государственной власти?</p> <ul style="list-style-type: none">а) конституционное право; | | |

- б) административное право;
- в) гражданское право;
- г) семейное право.

7. Обязательное правило поведения, выраженное в государственных актах, охраняемое государством, называется:

- а) нормой морали;
- б) эстетической нормой;
- в) нормой права;
- г) традиционной нормой.

8. Гражданско-правовая ответственность наступает за:

- а) нарушение санитарных норм, установленных для очистных сооружений;
- б) нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины;
- в) совершение преступления, связанного с хищением имущества;
- г) нарушение договорных обязательств имущественного характера.

9. Нормы права, в отличие от норм морали:

- а) отражают представление о гармонии человека с природой;
- б) выражают общественное мнение;
- в) препятствуют социальным изменениям;
- г) содержатся в нормативных актах.

10. Какой принцип отличает международное право?

- а) юридического равенства участников;
- б) свободы договора;
- в) суверенного равенства государств;
- г) презумпции невиновности.

11. Конституцию от всех других федеральных законов отличает:

- а) высшая юридическая сила;
- б) обязательность для всех граждан;
- в) государственная обеспеченность;
- г) нормативно-правовой характер.

12. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о:

- а) порядке заключения и содержания трудового договора;
- б) единстве экономического пространства в РФ;
- в) формах государственного регулирования экономики;
- г) условиях и порядке ограничения дееспособности.

13. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что:

- а) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права;
- б) закрепляется многообразие форм собственности;
- в) церковь в РФ отделена от государства и системы образования;
- г) политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития личности.

14. Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений?

- А. Гражданские правоотношения – это исключительно имущественные правоотношения.
- Б. Закон допускает свободу выбора при определении собственного поведения участниками гражданских правоотношений.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

15. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

16. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое обобщает все остальные представленные понятия. Запишите это слово (словосочетание).

Парламент, правительство, конституционный суд, орган власти, министерство образования.

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных ___ (1): производители экономического продукта, его потребители и ___ (2). Между ними происходит весьма интенсивный ___ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое ___ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный ___ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является ___ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

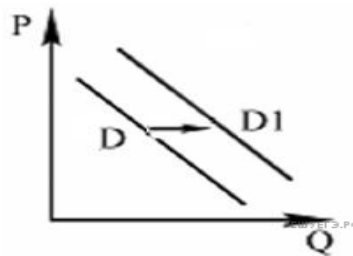
- А) производитель;
Б) обмен;
В) объект;
Г) государство;
Д) предложение;
Е) субъект;
Ж) регулирование;
З) спрос;
И) потребитель.

18. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) денежные средства;
Б) участок пашни;
В) залежи нефти;
Г) станки и оборудование;
Д) лесной массив;
Е) здания, сооружения.

19. На рисунке отражена ситуация на рынке внутреннего туризма страны N: линия спроса D переместилась в новое положение — D1 (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с:

- А) запретом правительства страны N на продажу туров на ряд популярных зарубежных направлений;
 Б) повышением цен на авиационные и железнодорожные билеты внутри страны N;
 В) уходом с рынка туристических услуг ряда туроператоров;
 Г) прекращением полётов за рубеж рядом авиакомпаний;
 Д) введением безвизового режима для граждан государства N; рядом популярных для отдыха стран.



20. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мораль в системе социальных норм». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Инструкция



1. Внимательно прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.
2. Максимальное время выполнения задания 40 минут.
3. Критерии оценки результата:

| Задание | Оценивание | итого |
|---------|---|-------|
| 1-16 | Полный правильный ответ – 1 балл; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. | 16 |
| 17-20 | Полный правильный ответ – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. | 8 |

- «отлично» - ставится за 24-29 б.
- «хорошо»- ставится за 18-14 б.
- «удовлетворительно» - ставится за 13-7 б.
- «неудовлетворительно» - ставится за 6 и менее баллов.

Преподаватель _____ Д.Б. Бардаева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

| | | |
|---|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>ЦМК <u>общественных дисциплин</u></p> <p>протокол №4 от <u>08.04.2024</u></p> <p>Председатель ЦМК</p> <p> <u>В.В. Деревянных</u> (подпись) (И.О.Ф)</p> | <p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</p> <p>Дисциплина: ОД.10 Обществознание Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 1 курс, 1 семестр Тест</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам.директора колледжа по УР</p> <p> <u>И.А. Бочарова</u> (подпись) (И.О.Ф)</p> <p>«__» _____ 20</p> |
| Задание № 2 | | |
| <p>Содержание заданий:</p> <p>1. Противоправными обычаями называются обычаи, которые:</p> <p>а) распространены в малой первичной группе;</p> <p>б) не соответствуют системе социальных ценностей общества;</p> <p>в) сохранились как пережиток родоплеменных отношений;</p> <p>г) распространены среди людей одной этнической общности.</p> <p>2. В системе источников современного российского права приоритет имеют:</p> <p>а) указы Президента РФ;</p> <p>б) постановления Правительства РФ;</p> <p>в) правовые прецеденты;</p> <p>г) федеральные законы РФ.</p> <p>3. Какое из перечисленных понятий обозначает форму (источник) права?</p> <p>а) инструкция;</p> <p>б) прецедент;</p> <p>в) ритуал;</p> <p>г) церемония.</p> <p>4. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г., является примером:</p> <p>а) договора с нормативным содержанием;</p> <p>б) нормативно-правового акта;</p> <p>в) административного прецедента;</p> <p>г) нормы делового обыкновения.</p> <p>5. Гарантом Конституции Российской Федерации выступает:</p> <p>а) Федеральное Собрание Российской Федерации;</p> <p>б) Президент Российской Федерации;</p> <p>в) Конституционный суд Российской Федерации;</p> <p>г) Председатель Правительства Российской Федерации.</p> <p>6. Устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называют:</p> <p>а) нематериальными благами;</p> <p>б) правовым государством;</p> <p>в) социализацией;</p> | | |

г) гражданством.

7. Что из перечисленного относится к способам защиты гражданских прав?

- а) возмещение убытков, взыскание неустойки;
- б) замечание, выговор;
- в) штраф, предупреждение;
- г) лишение свободы, обязательные работы.

8. К гражданским правам, гарантированным Конституцией РФ, относится право на:

- а) жизнь;
- б) образование;
- в) труд;
- г) отдых.

9. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

- а) конституционное право;
- б) административное право;
- в) гражданское право;
- г) семейное право.

10. Отрасль международного права, принципы и нормы которой направлены на ограничение причиняемых вооружёнными конфликтами страданий и бедствий, называется:

- а) военным правом;
- б) гуманитарным правом;
- в) правом мирного сосуществования;
- г) антивоенным правом.

11. Право как социальный регулятор всегда:

- а) исполняется всеми гражданами;
- б) является воплощением идеала справедливости;
- в) охраняется силой государства;
- г) поддерживается общественным мнением.

12. Совокупность обязательных к исполнению правил (норм), устанавливаемых государством. Какому понятию соответствует это определение?

- а) гражданство;
- б) политика;
- в) власть;
- г) право.

13. Нарушение правил пожарной безопасности в лесах относится к правонарушениям:

- а) гражданским;
- б) административным;
- в) дисциплинарным;
- г) финансовым.

14. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право является частью общечеловеческой культуры.

Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны;

15. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. В ситуации, когда правовые нормы соответствуют требованиям морали, гражданину проще их принять и соблюдать.

Б. В правовых нормах выражено общественное мнение по поводу того или иного поступка.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны;

16. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое обобщает все остальные представленные понятия. Запишите это слово (словосочетание).

Способности, задатки, одаренность, талант, гениальность.

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми ____ (А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет ____ (Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет ____ (В); право личности на ____ (Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.

Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и ____ (Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки ____ (Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- а) свободное развитие;
- б) содержание;
- в) общечеловеческие ценности;
- г) производительность;
- д) официальная идеология;
- е) технология;
- ж) эффективность;
- з) социализация;
- и) субъекты деятельности.

18. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

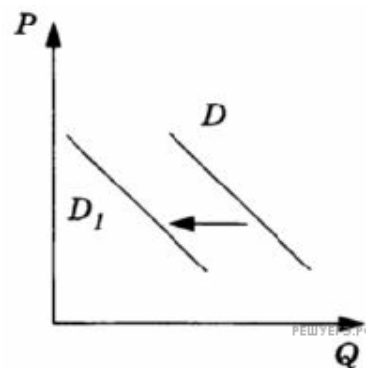
Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) рынок средств производства;
- б) чистая конкуренция;
- в) местный рынок;
- г) рыночный дефицит;
- д) монополия;
- е) рынок услуг.

19. На рисунке изображена ситуация на рынке пассажирских железнодорожных перевозок:

линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) улучшение качества услуг, предоставляемых пассажирскими компаниями, специализирующимися на железнодорожных перевозках;
- б) снижение стоимости билетов на поезда дальнего следования;
- в) рост популярности внутреннего туризма с использованием железнодорожного сообщения;
- г) снижение стоимости пассажирских авиаперевозок;
- д) отмена льготных тарифов для пенсионеров и школьников на услуги, предоставляемые пассажирскими компаниями, специализирующимися на железнодорожных перевозках.



20. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.
2. Максимальное время выполнения задания 40 минут.
3. Критерии оценки результата:

| Задание | Оценивание | Итого |
|---------|---|-------|
| 1-16 | Полный правильный ответ – 1 балл; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. | 16 |
| 17-20 | Полный правильный ответ – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. | 8 |

- «отлично» - ставится за 24-29 б.
- «хорошо»- ставится за 18-14 б.
- «удовлетворительно» - ставится за 13-7 б.
- «неудовлетворительно» - ставится за 6 и менее баллов.

Преподаватель _____ Д.Б. Бардаева

Ответы:

| | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-----------|-----------|
| 1а | | 1б |
| 2а | | 2г |
| 3а | | 3б |
| 4б | | 4б |
| 5в | | 5б |
| 6б | | 6г |

| | |
|---|---|
| 7в | 7а |
| 8г | 8а |
| 9г | 9в |
| 10в | 10б |
| 11а | 11в |
| 12б | 12г |
| 13г | 13б |
| 14б | 14в |
| 15в | 15а |
| 16 орган власти | 16 способности |
| 17егбжап | 17езвабж |
| 18бвд | 18вде |
| 19аг | 19гд |
| <p>20. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Понятие и виды социальных норм:</p> <p>а) моральные;</p> <p>б) правовые;</p> <p>в) религиозные;</p> <p>г) этикет и др.</p> <p>2. Структура морали:</p> <p>а) нравственные категории;</p> <p>б) принципы;</p> <p>в) нормы.</p> <p>4. Функции морали:</p> <p>а) регулятивная;</p> <p>б) оценочная;</p> <p>в) воспитательная и т. д.</p> <p>5. Мораль и нравственность.</p> <p>6. Этика - наука о морали.</p> <p>7. Взаимосвязь морали и других регуляторов.</p> | <p>20. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Понятие «мировоззрение».</p> <p>2. Структура мировоззрения:</p> <p>а) знания;</p> <p>б) принципы;</p> <p>в) убеждения;</p> <p>г) духовные ценности и т. д.</p> <p>3. Пути формирования мировоззрения:</p> <p>а) стихийное;</p> <p>б) осознанное.</p> <p>4. Основные виды мировоззрения:</p> <p>а) мифологическое;</p> <p>б) религиозное;</p> <p>в) философское;</p> <p>г) научное.</p> <p>5. Роль мировоззрения в жизни человека.</p> |